



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Uzmanlık Kursu 3

Modül 3: Ders Planlama



Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İçerik

Modül 3.3: Kapsayıcı Ders Planlaması ve En İyi Uygulamalar.....	3
Ünite 3.1 [1f2f+2SD]. En İyi Uygulamalar	3
Ünite 3.2 [1f2f+ 5 Asenkron + 3SD]. Ders plan(lar)ının tasarlanması	7
Ünite 3.2 [1f2f]. Ders plan(lar)ının tasarlanması.....	7
Önceki ders bölümlerine dayalı bir ders planı taslağının oluşturulması (1-5).....	7
Ünite 3.2 [5 Asenkron]. Ders plan(lar)ının tasarlanması.....	10
Önceki ders bölümlerine dayalı bir ders planı taslağının oluşturulması (1-5).....	10
Ders Planlarının Akran Tarafından İncelenmesi	14
Başlatılan Araç Kutusunun Sonlandırılması ve İş Arkadaşlarıyla Paylaşılması	16
Ünite 3.2 [3SD]. Ders plan(lar)ının tasarlanması.....	18

Modül 3.3: Kapsayıcı Ders Planlaması ve En İyi Uygulamalar

Bu, Modül 3.3: **Kapsayıcı Ders Planlama ve En İyi Uygulamalar**, her türden öğrenciye, özellikle de sosyoekonomik dezavantajlarla karşı karşıya olan öğrencilere hizmet eden dersleri planlayacak ve yineleyeceksiniz.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Bu modül , yüz yüze eğitim, eşzamansız öğrenme ve akran çalışmasını içerir. Hakem tarafından gözden geçirilmiş, uygulanan ders planlarını içerir.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

En İyi Uygulamalar Analizi: Başarılı kapsayıcı öğretim modellerini ve bunların etkinliğini gözden geçirin.

Ders Planlama Çerçeveleri: Farklılaştırılmış öğretim, UDL ve kültürel açıdan duyarlı fikirler kullanın.

İşbirlikçi Akran Değerlendirmesi: Kapsayıcılığın bir parçası, ders planlarınızı şekillendirmek için geri bildirim almaktır.

Bu modülün sonunda, **kapsayıcı öğretim ilkelerini günlük pratiğinize entegre** eden tasarlanmış ve hakemli ders planlarına sahip olacaksınız.

Ünite 3.1 [1f2f+2SD]. En İyi Uygulamalar

Üniteye Genel Bakış

Bu bölümde, eğitimde kapsayıcı eylemlere ilişkin iyi uygulamaları haritalandırmanız ve seçmeniz ve bu kursun önceki 2 ünitesinde kazanılan genel bilgi ve becerilere dayalı olarak bir Ders Planı tasarlamanız istenecektir. İlk bölüm, ünitenin (2 saat) kendi kendini yöneten faaliyeti ile ilgilidir. İkinci kısım f2f kısmı (1h) ile ilgilidir

Ünite 3.1 [SD]. En İyi Uygulamaları Haritalama ve Analiz Etme

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın

Ünite 3.1 [f2f]. En İyi Uygulamaları Haritalama ve Analiz Etme

Aktivite: Aşağıda önerilen okuma hakkında grup tartışması ve temel stratejileri ve öğrenilen dersleri belirleyen M3U1_SD aktivitede keşfedilen en iyi uygulamalar hakkında akran geri bildirimi.

a. Okuma: Kapsayıcı müdahale hakkında aşağıdaki metni okuyun

Kaynak: Kapsayıcı Eğitim ve sınıf uygulamaları - IECF:

https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-en.pdf

Avrupa Özel İhtiyaç Eğitimi Geliştirme Ajansı, 2003 Özet Raporu'nda, Avrupa genelinde kapsayıcılık bağlamında eğitimle ilgili zorlukları tartışmaktadır. ve sınıftaki farklılıkları veya çeşitliliği ele almanın veya bunlarla başa çıkmanın Avrupa sınıflarındaki en büyük zorluklardan birini oluşturduğunu belirtmektedir.

Raporda şu ifadeler yer almaktadır: Kaynaştırma çeşitli şekillerde ve farklı düzeylerde organize edilebilir, ancak sonuçta öğretmen kendi sınıfında daha büyük bir çeşitlilikle uğraşmak zorundadır ve müfredatı tüm öğrencilerin, özel eğitim ihtiyacı olanların (SEN) ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamak veya hazırlamak zorundadır. Üstün yetenekli öğrenciler ve akranları yeterince karşılanır. Başka bir deyişle, **çeşitliliği ele almak sınıf düzeyinde kilit konudur**. Sınıftaki farklılıklarla uğraşırken, öğretmenlerin fazladan bir çift ele veya meslektaşlarından (veya özel eğitim öğretmenlerinden) veya diğer profesyonellerden ekstra desteğe ihtiyacı vardır. Bazen SEN'li bir öğrenci, günlük sınıf rutini sırasında öğretmen tarafından verilemeyen özel yardıma veya öğretime ihtiyaç duyar. Burada diğer öğretmenler ve destek personeli sahneye çıkar ve esneklik, iyi planlama, işbirliği ve takım öğretimi konusu bir zorluk oluşturur. Bu sadece **işbirlikçi öğretim durumunda sınıf düzeyinde değil**, aynı zamanda okul düzeyinde de geçerlidir. Bazı durumlarda, bölgesel destek hizmetlerinden profesyonellere ihtiyaç duyulur ve bu da esneklik, iyi planlama, işbirliği ve koordinasyon ihtiyacını artırır. Kapsayıcı eğitim, sınıflardaki çeşitlilikle uğraşmaktan daha fazlasını ifade eder. Birlikte öğretim (sınıf düzeyinde), takım öğretimi ve okul düzeyinde öğretmenler arasında iyi bir işbirliği ve diğer destek hizmetlerinden profesyonellerle koordinasyon ihtiyacının zorluklarına yol açar.

Çalışma, kapsayıcı eğitim için etkili görünen **en az beş faktör grubuna işaret ediyor**. Gerek literatür çalışması gerekse iyi uygulama örneklerine ilişkin bilgiler bu faktörlerin önemini ortaya koymuştur. Rapor ayrıca, özel ihtiyaçları olan ve olmayan öğrencilerin ve öğretmenlerin aşağıda detaylandırılan yaklaşımlardan yararlandıkları sonucuna varmaktadır.

İşbirlikçi öğretim Çalışma, kaynaştırma eğitiminin işbirlikli öğretim başlığı altında toplanabilecek çeşitli faktörlerle güçlendirildiğini ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin bir dizi meslektaşla işbirliği yapması ve onlardan pratik ve esnek desteğe ihtiyaç duyması gerekebilir. Hem SEN'li öğrencilerin akademik hem de sosyal becerilerinin geliştirilmesi için bu etkili bir çalışma şekli gibi görünmektedir. Açıkçası, ek yardım ve desteğin esnek, iyi koordine edilmiş ve planlanmış olması gerekir.

İşbirlikli öğrenme : Çalışma, akran eğitimi veya işbirlikçi öğrenmenin, öğrencilerin öğrenme ve gelişiminin hem bilişsel hem de duyuşsal (sosyal-duygusal) alanlarında etkili olduğunu göstermektedir. Birbirlerine yardım eden öğrenciler, özellikle esnek ve iyi düşünülmüş bir öğrenci gruplandırma sistemi içinde, birlikte öğrenmekten yararlanırlar. Ayrıca, yeni zorlukları veya fırsatları kaçırma açısından, daha yetenekli öğrencinin bu durumdan muzdarip olduğuna dair hiçbir belirti yoktur. Bulgular hem akademik hem de sosyal alanlarda ilerlemeye işaret ediyor.

İşbirlikçi problem çözme Özellikle sosyal/davranışsal sorunları olan öğrencileri dahil etme konusunda yardıma ihtiyacı olan öğretmenler için, AB ülkelerindeki ve uluslararası literatür taramasındaki bulgular, sınıfta istenmeyen davranışlara sistematik bir şekilde yaklaşmanın derslerdeki rahatsızlıkların miktarını ve yoğunluğunu azaltmada etkili bir araç olduğunu göstermektedir. *Tüm öğrencilerle kararlaştırılan açık sınıf kuralları ve bir dizi sınırın (uygun teşvikler ve caydırıcıların yanı sıra) etkili olduğu kanıtlanmıştır.*

Heterojen grupta: Heterojen grupta ve eğitimde daha farklılaştırılmış bir yaklaşım, sınıftaki çeşitli öğrencilerle uğraşırken gerekli ve etkilidir. Hedeflenen hedefler, alternatif öğrenme yolları, esnek öğretim ve homojen grupta yollarının bolluğu kapsayıcı eğitimi geliştirir. Bu bulgu, AB ülkelerinin sınıflardaki çeşitliliği ele alma alanında ifade edilen ihtiyaçları göz önüne alındığında büyük önem taşımaktadır. Tabii ki, heterojen grupta da işbirlikçi öğrenme için bir ön koşuldur.

Etkili öğretim Son olarak, burada etkili eğitime odaklanma vurgulanmalıdır: etkili okulların bulguları ve etkili öğretim literatürü kapsayıcı eğitime uyarlanabilir: hedef belirleme, ölçme ve değerlendirmeye dayalı eğitim, yüksek beklentiler, doğrudan öğretim ve geri bildirim. Vaka çalışmaları, standart müfredat çerçevesinin kullanımının önemini daha da vurgulamaktadır. Bununla birlikte, müfredatın uyarlanması, yalnızca sürekliliğin alt ucunda SEN'e sahip olanlar için değil, üstün zekalılar da dahil olmak üzere tüm öğrenciler için gereklidir. Çoğu ülkede SEN'li öğrencilerle ilgili olarak, bu yaklaşım **Bireysel Eğitim Planı açısından tanımlanmıştır.**

Raporun ana bulgularından biri, davranış, sosyal ve/veya duygusal sorunların, SEN'li öğrencilerin dahil edilme alanında en zorlu olanlar olduğudur. İkincisi: Sınıftaki çeşitlilikle başa çıkmak, sınıflardaki en büyük sorunlardan birini oluşturmaktadır. Üçüncüsü, vaka çalışmaları ve uzman tartışmaları, **SEN'li öğrenciler için iyi olanın tüm öğrenciler için iyi olduğunu göstermektedir.** Son olarak, işbirlikçi öğretim, işbirlikli öğrenme, işbirlikçi problem çözme, heterojen grupta ve etkili öğretim olarak adlandırılan yaklaşımlar, kapsayıcı sınıfların gerçekleştirilmesine katkıda bulunuyor gibi görünmektedir.

b. Bu ünitenin SD bölümünde yaptığınız okuma, araştırma ve haritalama hakkında aşağıdaki sorulara dayanarak tartışın:

- Faaliyet b'deki Rapor'da yer alan ifadeyi detaylandırın: *"Sonuç olarak, öğretmen kendi sınıfı içinde daha geniş bir çeşitlilikle ilgilenmek zorunda olmalı ve müfredatı tüm öğrencilerin, özel eğitim ihtiyacı olanların (SEN), üstün yetenekli öğrencilerin ve akranlarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamalı veya hazırlamalıdır. yeterince karşılanmıştır."*
- Meslektaşlarınız, okul yönetimi ve liderler size ne gibi destekler sağlıyor veya sağlamak istiyor? Kuruluşunuzda işbirlikçi öğretim için bir model var mı?
- Kapsayıcı ve etkili bir sınıfın listelenen 5 faktörü hakkındaki anlayışınız nedir? Bunlardan herhangi biri kuruluşunuzda uygulanıyor mu? Bu yaklaşımlar/faktörler sizin için yeni mi? Bu faktörleri kapsayan en iyi uygulamanız var mı?
- İlginç bulduğunuz en iyi uygulamalar hangileri ve neden?
- Öğrencileriniz / okulunuz için en alakalı veya yardımcı olanlar hangileri?
- Onları alakalı kılan unsurlar nelerdir?

Ünite 3.2 [1f2f+ 5 Asenkron + 3SD]. Ders plan(lar)ının tasarlanması

Ünite 3.2 [1f2f]. Ders plan(lar)ının tasarlanması

Önceki ders bölümlerine dayalı bir ders planı taslağının oluşturulması (1-5)

Genel bakış:

Bu yüz yüze eğitimde, önceki kurs bölümlerinden (1-5) öğrenilen içeriği kullanarak bir ders planı taslağı **oluşturarak öğretmenlere rehberlik etmeye odaklanacağız**. Ders planı, **sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencileri** desteklemeye özel olarak odaklanarak geliştirilecektir. Öğretmenler beyin fırtınası, işbirlikçi planlama ve yapılandırılmış bir akran değerlendirme sürecine katılacaklar. Bu materyal, ayrıntılı pedagojik açıklamalar, ilgili örnekler içerir ve anlamayı **değerlendirmek için** bir dizi çoktan seçmeli soru ile sona erer.

Öğrenme hedefleri:

- Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını ele alan bir ders planının nasıl tasarlanacağını anlayın.
- Kapsayıcı, öğrenci merkezli bir ders planı oluşturmak için önceki kurs bölümlerinden (1-5) kavramları uygulayın.
- Beyin fırtınası, işbirlikçi ders planlama **ve** akran değerlendirmeli **ders planları** konusunda pratik deneyim kazanın.
- Farklılaştırılmış öğretim, eşitlik pedagojisi **ve** Öğrenme için Evrensel Tasarım'ın (UDL) **ders planlamasına nasıl dahil edilebileceğini** düşünün.

Gerekli malzemeler:

- Beyaz tahta ve keçeli kalemler
- Ders planı şablonunun kopyaları (çalışma notu)
- Projektör (görsel yardım için)
- Referans için kurs bölüm özetleri (1-5)
- Örnek ders planları

Oturum Yapısı ve İçeriği:

1. Giriş

Ders Planlamasının AmacıDers planları , öğretmenlere içeriği etkili bir şekilde sunmada rehberlik eden, özellikle dezavantajlı geçmişlere sahip tüm öğrencilerin katılımını ve başarılı olmasını sağlayan öğretim yol haritaları olarak hizmet eder. Yoksulluk, kaynaklara sınırlı erişim veya dil güçlükleri gibi öğrenmenin önünde engellerle karşılaşabilecek öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını ele alırken planlama çok önemlidir.

Örnek:

Öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik geçmişlerden geldiği bir sınıf düşünün. Bazılarının evde kitaplara ve teknolojiye erişimi olabilirken, diğerleri olmayabilir. Yapılandırılmış bir **ders planı** olmadan, tüm öğrencilere adil öğrenme fırsatları sağlanmasını sağlamak zorlaşır. İyi düşünülmüş bir plan, öğretmenin mücadele eden öğrencileri destekleyen ve ileri düzey öğrencilere meydan okuyan iskele stratejilerini (Vygotsky, 1978) dahil etmesine yardımcı olur.

Temel Pedagojik Kavramlar:

- **Farklılaştırılmış Öğretim:** Farklı öğrenme stillerine ve yeteneklerine uyum sağlamak için öğretim yöntemlerini ve materyallerini değiştirmek (Tomlinson, 2001).
- **Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL):** Öğrencilerin ilgisini çekmek, içeriği temsil etmek ve öğrencilerin öğrendiklerini ifade etmelerine izin vermek için birden fazla yol sağlamak (CAST, 2011).

2. Kurs Bölümlerinin Gözden Geçirilmesi 1-5

Ders planı oluşturmaya başlamadan önce, önceki bölümlerdeki ana kavramları gözden geçirin:

- **Bölüm 1: Öğrenci İhtiyaçlarını Anlamak** Öğretmenlerin, sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin karşılaştığı engelleri belirlemeleri gerekir. Bunlar arasında finansal kısıtlamalar, ebeveyn desteği eksikliği veya dil engelleri yer alabilir. Bu ihtiyaçları anlamak, öğretmenlerin erişilebilir materyaller ve farklılaştırılmış öğretim sağlayan dersler planlamasına olanak tanır.
- **Bölüm 2: Net Hedefler Belirleme** Ders hedefleri, hem akademik hedefleri hem de öğrencilerin işbirliği becerilerini geliştirmek veya güvenlerini artırmak gibi sosyal/duygusal öğrenme sonuçlarını yansıtmalıdır. Hedefler SMART (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Bağlı) olmalıdır.
- **Bölüm 3: Farklılaştırılmış Öğretim** Çeşitli öğrenme yeteneklerine hitap eden farklılaştırılmış stratejilerin dahil edilmesi çok önemlidir. Bu, görsel yardımcılar oluşturmayı, adım adım talimatlar sağlamayı veya öğrencilerin sorunları işbirliği içinde çözmek için küçük gruplar halinde çalışmasına izin vermeyi içerebilir.

Örnek: Bir matematik dersinde, sınırlı akademik geçmişe sahip öğrenciler somut örneklerle ekstra destek alabilirken, daha ileri düzeydeki öğrenciler bağımsız olarak problem çözme alıştırmalarına katılabilirler.

- **Bölüm 4: Sınırlı Kaynaklarla Öğrencilerin İlgisini Çekmek** Öğretmenler, çevrimiçi eğitim araçları, topluluk temelli öğrenme ve hatta akran eğitimi sistemleri gibi düşük maliyetli veya ücretsiz kaynaklar kullanabilir. Bu, teknolojik veya maddi kaynaklardan yoksun olabilecek öğrencilerin yine de kaliteli bir eğitim almalarını sağlar.
- **Bölüm 5: Öğrenme İlerlemesinin Değerlendirilmesi** Dezavantajlı öğrencilerin yeteneklerine ve koşullarına uygun biçimlendirici değerlendirmeler (sürekli anlama kontrolleri) ve özetleyici değerlendirmeler (nihai değerlendirmeler) kullanın. Sözlü sunumlar, akran değerlendirmeleri veya yansıtıcı dergiler dahil olmak üzere birden fazla değerlendirme formatı sunmayı düşünün.

3. Beyin Fırtınası Oturumu: Ders Planı Hedefleri ve Etkinlikleri Oluşturma

Adım 1: Öğrenme Kazanımlarının TanımlanmasıKatılımcılar, sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere yönelik belirli bir ders için öğrenme hedefleri üzerinde beyin fırtınası yapacaklardır. Hem **akademik hem de sosyal becerileri içeren** bütünsel sonuçlara odaklanın.

Kolaylaştırıcının İpucu:

Katılımcıları, **bilgiyi hatırlamadan eleştirel düşünmeye ve problem çözmeye kadar çeşitli düzeylerde hedefler oluşturmak için** Bloom'un Taksonomisini (Krathwohl, 2002) uygulamaya teşvik edin.

Örnek Amaç:

"Öğrenciler, II. Dünya Savaşı'nın nedenlerini açıklayabilecek ve tarihi olayların modern sosyo-ekonomik sorunları nasıl etkilediğini tartışmak için gruplar halinde çalışabileceklerdir."

Adım 2: Beyin Fırtınası Öğrenme EtkinlikleriHedefleri belirledikten sonra, katılımcılar farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek kapsayıcı ve ilgi çekici etkinlikler için beyin fırtınası yaparlar. Dezavantajlı öğrenciler için, etkinlikler işbirlikçi öğrenmeyi ve uygulamalı deneyimleri vurgulamalıdır.

Faaliyetlere örnekler:

- **Grup Tartışmaları:** Öğrencilerin dersle bağlantılı gerçek dünya konularını tartışmalarına izin verin.
- **İnteraktif Projeler:** Öğrenciler, günlük materyalleri kullanarak posterler oluşturabilir, rol oynayabilir veya konuyla ilgili problemleri çözebilir.

Kolaylaştırıcının İpucu: Katılımcılara,

daha güçlü öğrencilerin daha fazla yardıma ihtiyacı olanlara yardımcı olabileceği **akran dersi** veya **grup çalışmasını** dahil ederek, geçmişleri ne olursa olsun **tüm öğrencilerin erişebileceği** etkinlikler tasarlamalarını hatırlatın.

4. İşbirlikçi Planlama: Ders Planının Ana Hatlarını Çizme

Katılımcılar şimdi bir ders planının 1-2 sayfalık bir taslağını **oluşturmak için küçük gruplar halinde çalışacaklar**. Şablonun aşağıdaki bölümlerini dolduracaklar:

- **Dersin Amaçları:**
Öğrenciler dersin sonunda neleri bilmeli ve neleri yapabilmelidir? Hedefler, genel ders hedefleriyle uyumlu olmalı ve öğrencilerin sosyo-ekonomik zorluklarını göz önünde bulundurmalıdır.
- **Öğrenme Aktiviteleri:**
Öğrencilerin hedeflere ulaşmalarına yardımcı olacak aktiviteleri tanımlayın. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler için farklılaştırılmış görevler ve grup çalışması için öneriler ekleyin.

- **Materyaller/Kaynaklar:**
Hangi kaynaklar kullanılacak? **Çevrimiçi araçlar, topluluk kaynakları veya ücretsiz sınıf malzemeleri** dahil olmak üzere tüm materyalleri listeleyin.
- **Değerlendirme Yöntemleri:**
Öğrencilerin anlamalarını nasıl ölçeceksiniz? **Check-in** veya **çıkış biletleri** gibi biçimlendirici değerlendirmeleri ve projeler **veya** sözlü sunumlar **gibi özetleyici değerlendirmeleri** kullanmayı düşünün.

Kolaylaştırıcının İpucu:

Grupların sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını planlarına nasıl entegre ettikleri hakkında geri bildirim **sağlamak için odanın içinde dolaşın** . Tüm **öğrencilere uyum sağlamak için** minimum kaynak kullanarak yaratıcı yaklaşımları teşvik edin.

5. Akran Değerlendirmesi ve Geri Bildirim

Ana hatlar tamamlandıktan sonra, her grup ders planını geri bildirim için başka bir gruba sunacaktır. Katılımcılar planın ne kadar iyi olduğuna odaklanmalıdır:

- Dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar.
- Çeşitli öğrenme stillerini desteklemek için **farklılaştırma** ve **iskele** sağlar.
- Yaratıcı, düşük maliyetli kaynaklar ve değerlendirmeler içerir.

Kolaylaştırıcının İpucu:

Katılımcılara yapıcı, odaklanmış geri bildirim verme konusunda rehberlik edin. Gerektiğinde iyileştirmeler önerirken belirli stratejileri övmelidirler.

Bilimsel Referanslar:

- **Tomlinson, C. A. (2001).** *Karma Yetenekli Sınıflarda Öğretim Nasıl Ayırt Edilir?* ASCD.
- **OYUNCULAR (2011).** Öğrenme Yönergeleri için Evrensel Tasarım, Sürüm 2.0. CAST.org'da mevcuttur.
- **Krathwohl, D. R. (2002).** Bloom'un taksonomisinin bir revizyonu: Genel bir bakış. *Teoriden Pratiğe*, 41(4), 212-218.
- **Vygotsky, L. (1978).** *Toplumda Zihin: Yüksek Psikolojik Süreçlerin Gelişimi*. Harvard.

40 mini

Ünite 3.2 [5 Asenkron]. Ders plan(lar)ının tasarlanması

Önceki ders bölümlerine dayalı bir ders planı taslağının oluşturulması (1-5)

Asenkron Ders

Giriş

Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı lise öğrencileri için etkili ders planları oluşturmak, kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik etmek için çok önemlidir. Bu ders, eğitimcileri, bu öğrencilerin karşılaştıkları benzersiz zorlukları ele alan ders planları geliştirmek için bilgi ve stratejilerle donatmayı amaçlamaktadır. Öğretmenler, farklılaştırma, katılım ve ilgili kaynaklara odaklanarak tüm öğrenciler için öğrenme deneyimini geliştirebilir.

Sosyal ve Ekonomik Açıdan Dezavantajlı Öğrencilerin İhtiyaçlarını Anlamak

Karşılaşılan Zorluklar

Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı geçmişlere sahip öğrenciler genellikle akademik performanslarını etkileyebilecek çeşitli engellerle karşılaşır:

- **Kaynaklara Sınırlı Erişim:** Birçok öğrenci, eğitimdeki ilerlemelerini engelleyebilecek temel öğrenme materyallerine, teknolojiye ve elverişli bir öğrenme ortamına erişimden yoksundur (Niemann ve diğerleri, 2014).
- **Duygusal ve Psikolojik Engeller:** Yoksulluk strese, kaygıya ve düşük benlik saygısına yol açarak öğrencilerin odaklanma ve öğrenmeye katılma becerilerini etkileyebilir (Steele, 2010).
- **Kültürel Uygunluk:** Öğrencilerin deneyimlerini veya kültürlerini yansıtmayan müfredat materyalleri, ilgisizliğe ve ilgisizliğe yol açabilir (Gay, 2010).

Pedagojik Yaklaşımlar

Bu öğrencileri etkili bir şekilde desteklemek için öğretmenler ders planları tasarlarlarken aşağıdaki stratejilere öncelik vermelidir:

1. **Farklılaşma:** Öğretimi farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamak çok önemlidir. Bu, içeriğin, sürecin veya ürünün öğrencilerin yeteneklerine ve geçmişlerine göre değiştirilmesini içerebilir (Tomlinson, 2014).

Örnek: Öğrencilerin anladıklarını göstermeleri için yazılı ödevler, sözlü sunumlar veya yaratıcı projeler gibi birden fazla yol sağlayın.

2. **Kültüre Duyarlı Öğretim:** Öğrencilerin kültürel geçmişlerini müfredata dahil etmek, katılımı ve alaka düzeyini artırılabilir (Ladson-Billings, 1994).

Örnek: Sınıftaki öğrencilerin farklı kültürlerini yansıtan literatür, örnekler ve vaka çalışmaları kullanın.

3. **Yapı iskelesi:** Öğrencilerin kademeli olarak daha karmaşık görevleri üstlenmelerine yardımcı olmak için yapılandırılmış destek sağlamak, güven ve beceri geliştirmek için hayati önem taşır (Wood, Bruner ve Ross, 1976).

Örnek: Görevleri daha küçük adımlara bölün ve net talimatlar sağlayarak öğrencilerin daha zorlu içeriğe geçmeden önce başarılı olmalarını sağlayın.

4. **İşbirliği:** Akran etkileşimini ve desteğini teşvik eden, sınıfta bir topluluk duygusunu teşvik eden işbirlikçi öğrenme deneyimlerini teşvik edin (Johnson & Johnson, 2009).

Örnek: Öğrencilerin birlikte çalışmasını, fikirlerini paylaşmasını ve birbirlerini desteklemesini gerektiren grup projeleri düzenleyin.

Bir Ders Planı Taslağı Oluşturma

Bir Ders Planının Bileşenleri

Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için bir ders planı oluştururken, aşağıdaki temel bileşenleri göz önünde bulundurun:

Parça	Açıklama
Konu/Sınıf Düzeyi	Dersin konu alanını ve sınıf seviyesini belirtiniz.
Ders Başlığı	Dersin odağını yansıtan açıklayıcı bir başlık.
Öğrenme hedefleri	Öğrencilerin dersin sonunda neleri bilmeleri veya yapabilmeleri gerektiğini belirten açık ve ölçülebilir hedefler.
İhtiyaç duyulan malzemeler	Ders kitapları, teknoloji ve ders için gerekli yardımcı materyaller dahil olmak üzere kaynakların listesi.
Öğretim Stratejileri	Farklılaşma ve kültürel olarak ilgili yaklaşımlar da dahil olmak üzere dersi vermek için ayrıntılı stratejiler.
Ölçme Yöntemleri	Biçimlendirici değerlendirmeler, kısa sınavlar veya projeler gibi öğrenci anlayışını değerlendirme yöntemleri.

Örnek Ders Planı Şablonu

Aşağıda, sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere odaklanan bir ders planı için basit bir şablon bulunmaktadır:

Parça	Açıklama
Konu/Sınıf Düzeyi	Lise İngilizcesi (10. sınıf)
Ders Başlığı	Edebiyat Yoluyla Kimliği Anlamak
Öğrenme hedefleri	1. Edebiyatta karakterlerin kimliklerini analiz eder.2. Kişisel deneyimleri metinle ilişkilendirir.
İhtiyaç duyulan malzemeler	- "Yarı Zamanlı Bir Kızılderilinin Kesinlikle Gerçek Günlüğü", Sherman Alexie- Projektör- Grafik düzenleyiciler
Öğretim Stratejileri	- Kimlik üzerine tüm grup tartışması.- Karakter özelliklerinin küçük grup analizi.- Kişisel yansıma günlüğü.

Parça	Açıklama
Ölçme Yöntemleri	- Tartışmalara katılım.- Grafik düzenleyicilerin tamamlanması.- Kişisel yansıma günlüğü gönderimi.

Başvuru

1. Tomlinson, C. A. (2014). *Farklılaştırılmış Sınıf: Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek*. ASCD.
2. Eşcinsel, G. (2010). *Kültüre Duyarlı Öğretim: Teori, Araştırma ve Uygulama*. Öğretmen Koleji Yayınları.
3. Steele, C. M. (2010). *Islık çalan Vivaldi: Stereotipler bizi nasıl etkiler ve ne yapabiliriz*. W. W. Norton ve Şirketi.
4. Johnson, D. W. ve Johnson, R. T. (2009). *Bir Eğitim Psikolojisi Başarı Öyküsü: Sosyal Karşılıklı Bağımlılık Teorisi ve İşbirlikli Öğrenme*. *Eğitim Psikoloğu*, 44(2), 59-75.
5. Niemann, Y. F. ve ark. (2014). *Dezavantajlı Geçmişlere Sahip Öğrenciler için Akademik Başarının Önündeki Engelleri Anlamak*. *Üniversite Öğrenci Gelişimi Dergisi*, 55(2), 213-217.

Ders Planlarının Akran Tarafından İncelenmesi

Asenkron Ders

Dersin Adı

Ders Planlarının Akran Tarafından İncelenmesi

Hedef kitle

Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle çalışan öğretmenler.

Dersin Amaçları

Bu kursun sonunda katılımcılar şunları yapabilecektir:

1. Ders planlarını geliştirmede akran değerlendirmesinin önemini anlayın.
2. Pedagojik ilkelere dayalı yapıcı geri bildirim sağlayın.
3. Daha fazla etkinlik için akran geri bildirimlerini içeren ders planlarını gözden geçirin.

Ders içeriği

1. Giriş

- **Eğitimde Akran Değerlendirmesinin Önemi:** Bu bölüm, akran değerlendirmesinin eğitimciler arasında işbirliğini nasıl teşvik ettiğini, öğretim uygulamalarını nasıl geliştirdiğini ve nihayetinde öğrenci öğrenme deneyimlerini nasıl iyileştirdiğini tartışmaktadır. Araştırmalar, akranlardan gelen geri bildirimlerin öğretim etkinliğini önemli ölçüde etkileyebileceğini göstermektedir (Hattie ve Timperley, 2007). Akran değerlendirmesi sadece yeni bakış açıları sağlamakla kalmaz, aynı zamanda ders planlamasındaki kör noktaların belirlenmesine de yardımcı olur.

2. Hakem Değerlendirmesi Rehberi

- **Etkili Akran Değerlendirme Uygulamaları:** Eğitimciler, anlamlı akran değerlendirmeleri yapma tekniklerini öğreneceklerdir. Temel uygulamalar şunları içerir:
 - Belirli ders hedeflerine odaklanmak.
 - Açıklık ve katılım stratejilerinin değerlendirilmesi.
 - Planda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesi.
 - Kapsayıcılık ve farklılaştırma stratejilerini göz önünde bulundurarak.
 - Dersin genel tutarlılığını ve yapısını sağlamak.
- **Akran Değerlendirmesi için Değerlendirme Tablosu:** Katılımcılara ayrıntılı bir değerlendirme listesi sağlanacaktır. Bu değerlendirme tablosu, ders planlarını değerlendirmek için aşağıdakileri içeren temel kriterleri özetlemektedir:
 - Öğrenme hedeflerinin netliği

- Öğrencilerin katılımını sağlamak için stratejiler
- Değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu
- Farklı öğrenme ihtiyaçlarının dahil edilmesi
- Ders planının tutarlılığı ve organizasyonu

3. Hakem Değerlendirme Faaliyeti

- **Talimatlar:** Katılımcılar ders planlarını kurs platformuna yükleyeceklerdir.
- **Aktivite:** Her katılımcı, sağlanan dereceli puanlama anahtarını kullanarak akranları tarafından sunulan iki ders planını gözden geçirecektir. Yapıcı geri bildirim, güçlü yönler ve iyileştirme alanlarına odaklanmalıdır. Katılımcılar şunları yapmaya teşvik edilir:
 - Ders planlarından belirli örnekleri vurgulayın.
 - Katılımı ve kapsayıcılığı artırmak için önerilerde bulunun.
 - Hedeflerin ve değerlendirme yöntemlerinin netliği üzerine düşünceler sunun.
- **Yansıtma:** Akran değerlendirmelerini tamamladıktan sonra, katılımcılar deneyimleri hakkında kısa bir yansıma yazacaklardır. Bu yansıma, başkalarının planlarını gözden geçirmekten elde edilen içgörüler ve geri bildirimin kendi ders planlamalarını nasıl etkileyeceğini içermelidir.

4. Ders Planlarının Gözden Geçirilmesi

- **Revizyon Yönergeleri:** Katılımcılar, alınan geri bildirimlere göre ders planlarını revize edeceklerdir. Şunları göz önünde bulundurmalıdırlar:
 - Netliği ve katılımı artırmak için önerileri birleştirmek.
 - Öğrenme hedefleriyle daha iyi uyum sağlamak için değerlendirme yöntemlerini ayarlamak.
 - Planın farklı öğrenci ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele almasını sağlamak.
- **Gönderim:** Katılımcılar, revize edilmiş ders planlarını eğitmen incelemesi için kurs platformuna yükleyeceklerdir.

Son

Katılımcılar, öğretim uygulamalarında işbirliğinin önemi ve akran geri bildirimlerinin sürekli iyileştirmeye nasıl yol açabileceği üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Akran değerlendirmesine katılmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde birbirlerini destekledikleri bir uygulama topluluğu geliştirir.

Başvuru

- Hattie, J. ve Timperley, H. (2007). Geri bildirimin gücü. *Eğitim Araştırmalarının Gözden Geçirilmesi*, 77(1), 81-112.
 - McCarthy, Ö. (2015). Akran değerlendirmesi: Sürekli iyileştirme kültürü oluşturmak. *Eğitim Liderliği*, 73(3), 36-40.
-

Başlatılan Araç Kutusunun Sonlandırılması ve İş Arkadaşlarıyla Paylaşılması

Asenkron Ders

Kursa Genel Bakış

Bu ders, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle çalışan öğretmenleri, öğretim uygulamalarını geliştirmek için gerekli araç ve kaynaklarla donatmayı amaçlamaktadır. Katılımcılar, en iyi uygulamaları ve faydalı kaynakları bir araya getirerek, başlattıkları araç kutusunu nasıl sonlandıracaklarını ve meslektaşlarıyla nasıl paylaşacaklarını öğreneceklerdir.

Öğrenme hedefleri

Bu kursun sonunda katılımcılar şunları yapabileceklerdir:

1. Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan belirli araçları belirleyin ve sonuçlandırın.
 2. Bu araçları ve stratejileri iş arkadaşlarınızla etkili bir şekilde paylaşın.
 3. Öğretim uygulamalarını desteklemek için mevcut kaynakları kullanın.
-

1. Toolbox Sonlandırmaya Giriş

Bu bölümde, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış kapsamlı bir araç kutusu oluşturma öneminin tartışacağız. İyi yapılandırılmış bir araç kutusu, eğitimcilerin destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik etmek için kullanabilecekleri çeşitli stratejiler, araçlar ve kaynaklar içerir.

2. Öğretmenler için Özel Araçlar ve Kaynaklar

Sınıf Yönetim Araçları

- **ClassDojo:** Öğrencilerin katılımını sağlar ve ailelerle iletişim kurarak ev-okul bağlantısını güçlendirir. [SınıfDojo](#)
- **Olumlu Davranış Müdahaleleri ve Destekleri (PBIS):** Öğrenci davranışını yönetmek için çerçeveler sağlar. [PBIS \(Cesaret Enerjisi\)](#)

Akademik Destek ve Özel Ders

- **Khan Academy:** Çeşitli konularda ücretsiz eğitim kaynakları ve eğitici videolar sunar. [Khan Academy \(Han Akademisi\)](#)

- **Scholastic:** Özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencileri desteklemeyi amaçlayan kaynaklar sağlar. [Scholastic](#)

Topluluk Katılımı ve Kaynakları

- **United Way:** Dezavantajlı bireylere yardım etmek için toplum temelli girişimleri destekler. [Birleşik Yol](#)
- **Boys & Girls Clubs of America:** Gençlere akademik ve sosyal destek sağlayan programlar sunar. [Erkek ve Kız Kulüpleri](#)

Mesleki Gelişim ve Eğitim

- **Hoşgörü Öğretimi:** Eğitimcilere sosyal adalet eğitime odaklanan stratejiler ve materyaller sağlar. [Hoşgörü Öğretmek](#)
- **Öğretim Kanalı:** Etkili öğretim uygulamalarını ve ders fikirlerini sergileyen videolar içerir. [Öğretim Kanalı](#)

Açık Eğitim Kaynakları (AEK)

- **OER Commons:** Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için olanlar da dahil olmak üzere ücretsiz ve açık eğitim kaynakları bulmak için bir platform. [AEK Müsterekleri](#)
- **OpenStax:** Lise ve üniversite kursları için ücretsiz, hakemli, açık lisanslı ders kitapları sunar. [OpenStax \(Stax\)](#)

Ruh Sağlığı ve Esenlik

- **Ruh Sağlığı Amerika:** Dezavantajlı öğrencilerin genel refahı için kritik olan öğrenci ruh sağlığını desteklemeyi amaçlayan kaynaklar sağlar. [Ruh Sağlığı Amerika](#)

3. Toolbox'ı İş Arkadaşlarınızla Paylaşma

Araç kutunuzu tamamladıktan sonra, iş arkadaşlarınızla paylaşmanız çok önemlidir. İşte bazı etkili stratejiler:

- **Bir Sunum Oluşturun:** Araç kutusu içeriğini ve uygulamalarını özetleyen bir sunum hazırlamak için PowerPoint veya Google Slaytlar gibi araçları kullanın.
- **Bir Çalıştay Düzenleyin:** Araçları sunabileceğiniz ve iş arkadaşlarınızın uygulamaları hakkında tartışmalara katılmalarına izin verebileceğiniz bir oturuma ev sahipliği yapın.
- **Dijital Platformlardan Yararlanın:** Araç kutunuzu Google Drive veya okul intraneti gibi platformları kullanarak paylaşın ve tüm eğitimciler için kolay erişim sağlayın.

4. Etkinlik: Araç Kutusunu Tamamlama

Bu aktivitede katılımcılar, derste bahsedilen ve öğretim uygulamalarıyla en alakalı buldukları en az beş araç veya kaynağı belirleyerek araç kutularını sonlandıracaklardır. Katılımcılar, amacı ve sınıftaki uygulaması da dahil olmak üzere her aracın kısa bir tanımını hazırlamalıdır.

Başvuru

1. Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Bakanlığı. (2016). Koruyucu Ailede Çocuk ve Gençlerin Eğitim Başarısının Desteklenmesi. <https://www2.ed.gov/about/inits/ed/foster-care/foster-care-resources.html>'dan alındı
2. Ulusal Öğrenme Güçlüğü Merkezi. (2019). Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilere Öğretmek için Kaynaklar. <https://www.ncld.org/>'dan alındı
3. Hoşgörü Öğretimi. (2021). Eğitimcilerin Sosyal Adalet Eğitimi için Araç Kutusu Oluşturma Kılavuzu. <https://www.tolerance.org/resource/creating-a-toolbox-for-social-justice-education>'dan alındı

Ünite 3.2 [3SD]. Ders plan(lar)ının tasarlanması

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın