



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Uzmanlık Kursu 3

Modül 2: Araç Kutusu



Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İçerik

Modül 3.2: Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu.....	3
Ünite 2.1. [1f2f+2SD] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu	3
Ünite 2.1. [1f2f] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu	3
Etkinlik/ ders: Sosyal ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Bir Öğretmen Araç Kutusu Oluşturma	3
Ünite 2.1. [2 SD] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu	9
Ünite 2.2. [1f2f+ 3Asenkron +6SD] Öğrencilerin sosyal becerileri.....	10
Ünite 2.2. [3Asenkron] Öğrencilerin sosyal becerileri	10
Sosyo-Ekonomik Dezavantajlı Öğrencilerin Katılım, Dakiklik ve Davranışlarını Ele Almak	10
Sorumluluk Duygusunu ve Öz Düzenlemeyi Geliştirmek.....	13
Ünite 2.2. [1f2f] Öğrencilerin sosyal becerileri	16
Erteleme Türüne Kendini Kategorizasyon Üzerine Akran Egzersizi. Kişisel bir erteleme karşıtı strateji oluşturma konusunda akran danışmanlığı.....	16
Ünite 2.2. [Eşzamansız] Öğrencilerin sosyal becerileri.....	19
Kendini Takdir Etme Yoluyla Benlik Saygısı Oluşturmak.....	19
Ünite 2.2. [6 SD] Öğrencilerin sosyal becerileri	21
Ünite 2.3. [f2f+2 Eşzamansız] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler.22	
Ünite 2.3. [f2f] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler.....	22
Ünite 2.3. [2 Eşzamansız] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler.....	22
Etkinlik/ Ders: Aileleri öğrenme sürecine dahil etmek için araç ve kaynakların (araştırma, iyi uygulamalar, istişareler vb.) toplanması.....	22
Ünite 2.3. [f2f] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler	27
Etkinlik/ders: Farklı sosyal geçmişlere sahip öğrenciler-öğrenciler ve öğrenciler-veliler/bakıcılar arasında empati ve anlayış oluşturmaya odaklanan rol yapma veya simülasyon oyunları.	27
Molude 3'ün kilit noktasını hatırlamak için interaktif bir oyun oynayın.	29

Yansıtma Oturumu (M2).....29**Modül 3.2: Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu**

Modül 3.2: Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme Araç Kutusu'nda, dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak pratik kaynakları ve teknikleri keşfedeceksiniz.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Yüz yüze verilen atölye çalışmaları, eşzamansız öğrenme ve kendi kendine yönetilen etkinliklerden **oluşan bu modülü kapsar**. Ayrıca, kendi okul ortamınız için benzersiz bir Öğretmen Araç Kutusu tasarlayacaksınız.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

Araç Seti Geliştirme: Mentorluk programları, mali yardım yardımı ve okul-toplum ortaklıkları gibi kaynak araçları hakkında bilgi edinin.

Davranışsal Stratejiler: Katılım, dakiklik ve katılım ile ilgili sorunları ele alın

Aile ve Toplum Katılımı: Aileler ve topluluk ortaklarıyla nasıl anlamlı bağlantılar kurulacağını tartışın.

Bu modülün sonunda, **dezavantajlı öğrencilere daha fazla yardımcı olmak için kapsamlı bir müdahale araç setine de sahip olacaksınız**.

Ünite 2.1. [1f2f+2SD] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu**Ünite 2.1. [1f2f] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu****Etkinlik/ ders: Sosyal ve Ekonomik Olarak Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Bir Öğretmen Araç Kutusu Oluşturma****Üniteye Genel Bakış**

Bu Ünite, 1 saatlik yüz yüze öğrenme yoluyla tamamlanacak şekilde tasarlanmıştır. Kısa bir aktivite tanıtımından sonra, bu bölümde bir araç seti sunulmaktadır. Bilgilere dayanarak, akranlarınızla tartışın ve aktivite sırasında destekleyici araç setinizi oluşturmaya başlayın, önerilen araç setinin hangi bölümlerinin çalışma "gerçekliğinize" ve sınıfınıza uygun olduğunu ve hangi unsurların öncelikleriniz olduğunu ve nedenini açıklayın.

Bu bölümde, ekonomik olarak dezavantajlı öğrencileri desteklemek için bir araç seti oluşturmanın etkili yolları önerilecektir. Bu stratejiler birbiriyle son derece bağlantılıdır ve okul

yılı boyunca hepsinin bir kombinasyonunda kullanılması en iyisidir. Ancak, bunlardan sadece bazılarını seçmek zaten bir fark yaratacaktır! Araçların kullanım sırası değiştirilebilir. Önerilen etkinliklerden bazılarının bu kursta gerçekleştirilmesi zor olabilir, bu nedenle öğretmenlerin okuldan veya toplumdan ek desteğe ihtiyacı olabilir.

Sizin, öğretmenin, sınıfta olumlu değişim için bir güç merkezi ve en önemli referans noktası olduğuna inanıyoruz ve yine de değişim gecikebilir. Motive olun ve meraklı olun!

Destekleyici bir araç setinin oluşturulması, sosyal ve ekonomik zorluklarla karşı karşıya kalan öğrencilerin çok yönlü ihtiyaçlarını ele almaktır. Eğitimciler, kaynak yönetimi, ilişki kurma, savunuculuk, güçlendirme, mesleki gelişim ve sürekli iyileştirmeyi entegre ederek tüm öğrencilerin başarılı olabileceği destekleyici bir ortam yaratabilir.

Yüz yüze oturum sırasında:

Kendi önyargılarınız ve dezavantajlı insanlarla nasıl bağlantı kurduğunuzu, güçlü yönlerinizin neler olduğunu, iyi öğretim uygulamalarınız ve neyi daha iyi yapabileceğinizi ve tüm öğrencileri öğrenme sürecine dahil etmek için ihtiyaçlarınızın neler olduğunu düşünmeye davetlisiniz. Keşfedilen olası ortak ihtiyaçları iş arkadaşlarınızla tartışın. İhtiyacınız olan ve önerilen araç setinde olmayan bir şey var mı?

Önerilen araç seti, aşağıdaki gibi (6) ana araçtan oluşur:

1. Kaynakların Haritalanması ve Toplanması

Akademik Kaynaklar:

Özel Ders Hizmetleri: Temel dersler için ücretsiz veya düşük maliyetli özel derslere erişim sağlayın. Öğrencileri okuldaki ve/veya yerel topluluktaki özel ders fırsatları hakkında bilgilendirin. Örneğin, okul sonrası saatlerde veya "serbest bölge" okul saatlerinde yerel dil oturumları.

Çevrimiçi Öğrenme Platformları ve kaynakları: Mümkünse, öğrencilere eğitim platformlarına erişim sağlayan kaynaklar sunun. Siz öğretmen için, TUTOR Projesi'nin çevrimiçi kursunu birincil kaynak olarak kullanmanızı öneririz. Dijital okuryazarlık, dezavantajlı öğrencilerin ücretsiz dijital araçlar aracılığıyla kapsayıcılıklarını desteklemek için büyük önem taşımaktadır.

Okul Malzemeleri: Kitap, kırtasiye ve teknolojik cihazlar (dizüstü bilgisayarlar, tabletler) gibi temel malzemeleri (sponsorlukla veya okuldan ödünç alarak) ihtiyacı olan öğrencilere dağıtın.

Finansal Kaynaklar:

Burslar ve Hibeler: Öğrencileri mevcut burslar hakkında bilgilendirin ve başvurulara yardımcı olun.

Acil Durum Fonları: Aktif olarak fon arayın (bağışlar vb.) ve/veya acil finansal ihtiyaçları olan öğrencilere (örneğin kira, yemek, ulaşım) yardımcı olmak için özel bir fon oluşturun. Örneğin, okulunuz/sınıfınız, diğer okullar veya yerel/bölgesel toplulukla işbirliği içinde bir topluluk etkinliği olarak bir finansman etkinliği (kutlama, yarışma, atölye çalışması, yemek festivali) düzenleyebilir.

Topluluk Kaynakları: Yiyecek, giyecek ve sağlık hizmetleri gibi temel öğeleri sağlamak için yerel kuruluşlarla ortak olun. Örneğin, bir yarışma, bilinçlendirme kampanyası, çalıştay, kamp vb. çerçevesinde dış kremi satan bir şirketle işbirliği kurun.

Kaynak Koleksiyonu:

Çevrimiçi ve çevrimdışı kaynakları bir araya getirin: sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere destek sağlamaya odaklanarak, kapsayıcı eğitim uygulamanızı sınıfın ötesinde desteklemek için videolar, makaleler, eğitim materyalleri ve diğer kaynaklar.

2. Topluluk ve İlişki Kurma

Sürekli İhtiyaç Analizi:

Her akademik yılın başında her öğrenci için bir ihtiyaç analizi yapın ve değişen koşullara göre desteği ayarlamak için periyodik olarak yeniden değerlendirin. Çalışmanızın, okul sisteminin / okulunuzun mevcut planları ve öğrenme süreçleri ile bağlantılı olması önerilir. Sürecin farklı yönlerine kimlerin dahil olduğunu belirleyin - bazıları eğitimcilerin, okulların / merkezlerin / okulların dışındaki diğer kurumların ve departmanların görev alanı içindedir. Rolünüze odaklanın. Mümkünse aileleri meşgul edin. İhtiyaç analizi, sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin katılımını sağlamak için önemli bir araç olabilir. Öğrencilerin zorluklarına ve ihtiyaçlarına göre, yıl/dönem başında topluluk ve aile katılımını daha etkili ve proaktif bir şekilde planlayabilirsiniz. Örneğin, öğrencinin bu dönem/yıl daha çok neye ihtiyacı var: ulaşım, sağlık, okul malzemeleri, internet erişimi, aileleri okulla daha iyi buluşturma, ruh sağlığı veya dil desteği?

(Bu aracı geliştirmek için, bu üniteye daha sonra bir "ihtiyaç analizi haritası" şablonu başlatılacaktır.)

Mentorluk Programları:

Akran Mentorluğu: Akademik ve sosyal destek için öğrencileri akranlarıyla eşleştirin. Bu akran mentorluğu, dil öğrenimi etrafında veya örneğin yerel spor etkinlikleri aracılığıyla ücretsiz olarak yerel olarak nasıl sosyalleşileceği konusunda verilebilir.

Profesyonel Mentorluk: Rehberlik ve ağ oluşturma için öğrencileri ilgi alanlarındaki profesyonellerle buluşturun.

Buddy mentorluğu: Sosyal ve/veya ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencileri üniversite öğrencileriyle eşleştirerek mentorluk çiftleri oluşturun ve akademik ve sosyal destek sağlayın.

Okulunuzdaki/bölgenizdeki mevcut uygulamaları ve mentor programlarını arayın, sizinle işbirliği yapabilirler.

Aile Katılımı:

Ebeveyn Atölyeleri: Ebeveynlerin çocuklarının eğitimini her sömestrde bir kez veya mümkünse iki ayda bir desteklemelerine yardımcı olmak için atölye çalışmaları düzenleyin.

Düzenli İletişim: Haber bültenleri, e-postalar ve çevrimdışı ve çevrimiçi toplantılar aracılığıyla ailelerle tutarlı bir iletişim sürdürün. Dil engellerini kaldırmak için çeviri hizmetleri sağlamayı düşünün. Mümkünse, gönüllü kültür/dil arabulucularını da dahil edin.

Güvenli Alanlar:

Destek Grupları: Öğrencilerin deneyimlerini paylaşabilecekleri ve birbirlerine destek olabilecekleri, mümkünse ailelerin de katılımını sağlayabilecekleri gruplar oluşturun. Kültürel/dil arabulucularına veya çevirmenlere ihtiyaç olabilir. 2 veya daha fazla sınıf için oluşturulan gruplar da aileler arasındaki etkileşimi ve ağı artırdığı için etkili olabilir. Aileleri ve meslektaşları bu tür destek gruplarının ilk danışmanlığına ve ortak planlamasına, katılımcıların ve organizatörün rolünü, Zaman Planını vb. tartışmaya davet edin.

Danışmanlık Hizmetleri: Okul danışmanlarına veya sosyal hizmet uzmanları ve terapistler, arabulucular gibi dış profesyonellere erişim sağlayın. Profesyonellere öğrencilerin yılın başında oluşturdukları "ihtiyaç analizi haritalarını" sağlamak büyük bir fark ve olumlu bir etki yaratabilir.

Her iki durumda da, bu olayların kolaylaştırılması sırasında gizlilik çok önemlidir. Bu nedenle, katılımcıların katılımları için yazılı onay vermeleri, fotoğraflarının çekilmesi ve öğrenme prosedürü hakkında önceden bilgilendirilmeleri çok önemlidir.

Pozitif ve Güvenli Sınıf Kültürü:

Tüm öğrencilerin kendilerini değerli, desteklenmiş ve güvende hissettikleri bir ortamı teşvik edin. TUTOR ders materyalini kapsayıcı dil üzerine uygulayarak, sessizliğin gücünü anlayarak, herhangi bir sorunu yapıcı, dikkatli ve daha bilinçli bir şekilde ele almak için "içeri ve dışarı seslenme" tekniklerini kullanarak kapsayıcı bir dil kullanın. Öğrencilerinizin kendilerini ifade etmeleri için farklı iletişim türleri sunun: yazılı ödevler, yüz yüze tartışma, hem spontane hem de tercih ederlerse hazırlık için sunulan zamanla.

3. Savunuculuk

Öğrenci Sesi:

Öğrenci Konseyleri: Öğrencilere karar alma süreçlerinde söz hakkı vermek için ekonomik ve sosyal zorlukları olan öğrencilerin okul konseylerine katılımını teşvik edin. Bu tür bir katılım için özgüven veya kaynak eksikliği yaşayabilirler, bu nedenle olası engelleri keşfetmek için öğrencilerin 'ihtiyaç analizi haritalarını' kullanın ve onları buna göre destekleyin. Örneğin, uzak bir bölgede yaşayan bir öğrenci, konsey toplantılarına katılmakta zorluk çekebilir. Toplantıları çevrimiçi erişimle hibrit bir şekilde kolaylaştırmayı düşünün. Halihazırda var olanı ve bunun kurumunuzdaki mevcut öğrenci konseylerine nasıl uyacağını değerlendirin, öğrenci konseylerinin okulun/Merkezin karar alma süreçlerine uyduğu açık demokratik süreçleri belirleyin.

Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrencilerin ihtiyaçlarını ve endişelerini ifade etmeleri için sistemler (anketler, öneri kutuları) uygulayın.

Politika Savunuculuğu:

Bilinçlendirme Kampanyaları: Dezavantajlı öğrencilerin hem sınıf içinde hem de sınıf dışında karşılaştıkları zorluklar hakkında farkındalık yaratın, örneğin film öğleden sonraları. Organizasyondan önce bilinçlendirme kampanyasında neye ihtiyaç duyulduğuna dair bir değerlendirme/ihtiyaç analizi yapmayı düşünün.

STK'larla işbirliği: Zor durumdaki öğrencilerle ilgili yerel, eyalet ve ulusal düzeylerde politika değişikliklerini savunmak için kar amacı gütmeyen kuruluşlarla ortaklık kurun.

TUTOR Elçisi statüsü: TUTOR Elçisi olmayı düşünün ve TUTOR Elçilerinin Çevrimiçi Forumuna aktif olarak katılın. Bu, deneyimleri paylaşmak ve birbirinden öğrenmek için harika bir fırsat.

Yerel, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Paydaşlarla İşbirliği Yapın:

Paydaşlarınızın kim olabileceğini ve onları en iyi nasıl dahil edeceğinizi belirlemek için bir ihtiyaç analizi yapın. Kapsamlı destek sağlamak için öğrenciler, eğitimciler, eğitimci olmayan okul personeli, öğrencilerin aileleri, yerel ve diğer topluluklar ve kuruluşlarla yakın işbirliği içinde çalışın. Tutor Project (Öğretmen Akademileri) tarafından başlatılanlar gibi öğretmen değişim programlarına katılmayı düşünün.

Aile Dernekleri/Konseyleri/Grupları: Yıl boyunca aileleri ve yerel toplulukları meşgul edin ve bilgilendirin. Mümkünse aile etkinlikleri düzenleyin. Örneğin, yıllık okul aile festivali.

4. Güçlendirme

Beceri Geliştirme Atölyeleri:

Topluluğunuzda / okulunuzda halihazırda neyin var olduğuna, kimlerin dahil olduğuna ve nelerin mümkün olduğuna / zorluklara / yeni yönlelere dair bir ihtiyaç analizi yapmakla başlayın.

Yaşam Becerileri: Finansal okuryazarlık, zaman yönetimi ve çalışma becerileri üzerine atölye çalışmaları veya kısa sunumlar sunun. Sosyal ve ekonomik zorlukları olan öğrenciler, belirtilen konuların yönetiminde ek desteğe ihtiyaç duyabilirler

Kariyer Hazırlığı: Özgeçmiş yazma, iş arama stratejileri ve mülakat teknikleri hakkında şablonlar, kaynaklar veya eğitim sağlayın. Bu, Ortaokulun üst sınıflarındaki her öğrencinin "ihtiyaç analizi haritasının" bir parçası olabilir. veya okullar tarafından sağlanan ilgili düzenli hizmetler (örneğin, Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarındaki Kariyer Oryantasyon Ofisleri aracılığıyla). Kariyer desteği veya oryantasyon, öğrencileri motive etmek ve okul terkini azaltmak için çok önemli olabilir.

Liderlik Fırsatları:

Kulüpler ve Organizasyonlar: Okul kulüplerine ve toplum kuruluşlarına, STK'lara veya şirketlere katılımı teşvik edin.

Hizmet-Öğrenme Projeleri: Okul ve toplum gönüllülüğü veya öğrenci işleri yoluyla beceri ve güven oluşturmak için öğrencileri toplum hizmetine dahil edin. Bu tür bir katılım, öğrencilerin ağ oluşturma ve kariyer yönelimine de yardımcı olabilir.

Sosyal Duygusal Öğrenme (SEL):

Temel SDÖ yeterliliklerine odaklanarak SDÖ'yü günlük öğretime entegre edin: öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumlu karar verme.

5. Eğitimciler için Mesleki Gelişim

Kültürlerarası Yetkinlik Eğitimi:

Bu programlar farklı ülkelerde farklı şekillerde mevcuttur, bu nedenle nelerin mevcut olduğu, nasıl kullanılabileceği ve sizin durumunuzda hangi yeni PD'nin gerekli olduğu konusunda biraz araştırma yapmaya davetlisiniz.

Çalıştaylar ve Seminerler: Düzenli olarak (en az yılda bir) öğrencilerin farklı kültürel geçmişlerini anlama ve ele alma konusunda öğretmen eğitimine katılın. Bu, öğrencilerin kesişimselliğin değerine ve çok kesitli özelliklerine dayalı olarak desteklenmesi gerektiğinden önemlidir. Göçmen ve etnik kökene sahip öğrencileri desteklemek için TUTOR Uzmanlık Kursu 1'i tamamlamayı düşünün.

Kapsayıcı Müfredat Geliştirme: Tam TUTOR eğitimine katılmanız şiddetle tavsiye edilir - bu Uzmanlık Kursuna ek olarak , lise öğrencileri için kapsayıcı bir müfredatın uyarlanması ve uygulanması konusunda Giriş Kursu ve Uzmanlık Kursu 1'e katılmayı düşünün.

Travma Bilgili Uygulamalar:

Davranışsal Müdahaleler: Travma üzerine eğitim ve okuma, travma yaşamış öğrencileri tanımanın ve desteklemenin önemli bir parçası olabilir. Bu süreç tercihen okulun destek uzmanlarıyla işbirliği içinde veya onların rehberliğinde gerçekleşir.

6. Yansıtma ve Sürekli İyileştirme

Değerlendirme Araçları:

Veri Toplama: Öğrenci performansı ve refahı ile ilgili verileri düzenli olarak toplayın ve analiz edin.

Geri Bildirim Döngüleri: Öğrenciler, veliler ve eğitimciler için sürekli geri bildirim sağlamak için okul düzeyinde mekanizmalar önerin (veya bu mümkün değilse, sınıfta pilot modda uygulayın). Düzenli olarak dağıtılan bazı kısa memnuniyet anketleri veya fikir kutuları bu işi yapabilir.

Sürekli İyileştirme Planları:

Gözden Geçirme ve Uyarılma: Öğrencilerin gelişen ihtiyaçlarını karşıladıklarından emin olmak için programları ve stratejileri düzenli olarak gözden geçirin.

Öğretmen Toplulukları: Akranlarınızın en iyi uygulamaları paylaşımları ve çözümler üzerinde işbirliği yapmaları için profesyonel öğrenme toplulukları oluşturun. Bunların TUTOR kursu çerçevesinde ve TUTOR çevrimiçi platformunda ve Öğretmen Akademilerinde kurulması tavsiye edilir.

Müdahalelerin etkinliğini düzenli olarak izleyin ve değerlendirin ve kaynaklarda, yaklaşımlarda ve davranışlarınızda gerekli ayarlamaları yapın.

Eğitimciler için Öz Bakım:

Okulunuzda tükenmişliği önlemek için kendinizin ve akranlarınızın refahını korumak için atölye çalışmaları, kısa geziler, etkinlikler başlatın. Unutmayın, "boş bir bardaktan dökemezsiniz". Sizin iyilik haliniz, öğrencilerinizin refahı ile yakından bağlantılıdır.

Araçlar Aranıyor!

Yaratıcı prosedürü daha eğlenceli hale getirmek için, **okumadan sonra etkileşimli oyunu yapın!**

Talimat:

Bu oyunda, tercih ettiğiniz araçları listeden okula sürüklemeye davetlisiniz. Bu, öğretiminiz ve destekleyici araç kutunuz için en çok ihtiyaç duyulan araçların hangileri olduğunu anlamanıza yardımcı olmak içindir. İstedığınız kadar araç seçebilirsiniz, ancak aktiviteyi daha ilginç hale getirmek için 6'dan fazla araç seçmeye çalışın.

Ünite 2.1. [2 SD] Dezavantajlı Öğrencileri Desteklemek için Araç Kutusu

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın

Ünite 2.2. [1f2f+ 3Asenkron +6SD] Öğrencilerin sosyal becerileri

Ünite 2.2. [3Asenkron] Öğrencilerin sosyal becerileri

Sosyo-Ekonomik Dezavantajlı Öğrencilerin Katılım, Dakiklik ve Davranışlarını Ele Almak

Asenkron ders (1 Saat)

Giriş

Bu ders materyali, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin karşılaştıkları, özellikle eğitim ortamlarına katılımları, dakiklikleri ve davranışları ile ilgili zorluklara odaklanmaktadır. Bu zorlukları anlamak, tüm öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici bir ortam yaratmaya çalışan ortaokul ve meslek liselerindeki eğitimciler için çok önemlidir. Bu materyal, sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrencileri etkileyen faktörler hakkında bilgi verir ve bu sorunları etkili bir şekilde ele almak için kanıta dayalı stratejiler sağlar. Eğitimcileri gerekli araçlar ve stratejilerle donatarak, öğrenci sonuçlarını iyileştirebilir ve her öğrenci için öğrenmeyi destekleyen bir ortamı teşvik edebiliriz.

Zorlukları Anlamak

1. Katılım Sorunları Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler genellikle düzenli katılımlarını engelleyen çeşitli engellerle karşılaşır:

- **Aile Sorumlulukları:** Düşük gelirli geçmişe sahip öğrenciler sıklıkla küçük kardeşlere bakmak veya ev işlerine katkıda bulunmak gibi önemli aile yükümlülüklerini üstlenirler. Bu sorumluluklar, öğrenciler aile ihtiyaçlarına eğitimlerinden daha fazla öncelik verebilecekleri için okul günlerinin kaçırılmasına neden olabilir (Baker, 2016).
- **Sağlık Endişeleri:** Kronik sağlık sorunları, sağlık hizmetlerine erişim eksikliği veya akıl sağlığı sorunları, daha yüksek devamsızlık oranlarına katkıda bulunabilir. Örneğin, tedavi edilmeyen astım veya anksiyete bozuklukları öğrencilerin düzenli olarak okula gitmelerini engelleyebilir (Graham ve ark., 2017).
- **Ulaşım Zorlukları:** Güvenilir ulaşım, birçok sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrenci için genellikle önemli bir engeldir. Toplu taşıma araçlarına erişim eksikliği veya ebeveynlerin yolculuk sağlamak için müsait olmaması, sık sık devamsızlığa neden olabilir (Cohen ve diğerleri, 2019).

2. Dakiklik Zorlukları Dakiklik, çeşitli faktörlerden etkilenen bir diğer kritik alandır:

- **Ev Ortamı:** Öğrencilerin dakiklik de dahil olmak üzere iyi alışkanlıklar geliştirmeleri için istikrarlı bir ev hayatı şarttır. İstikrarsız veya kaotik bir ev ortamı, öğrencilerin okula zamanında gelmelerini engelleyebilir (Duncan ve Brooks-Gunn, 1997).
- **Uyku Düzenleri:** Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, güvenli olmayan mahalleler, aile dinamikleri veya ailelerini geçindirmek için gece çalışmaları gibi

faktörler nedeniyle düzensiz uyku düzenleri yaşayabilirler. Bu düzensizlikler okula zamanında uyanmada ve okula gelmede zorluklara yol açabilir (Becker ve Luthar, 2002).

3. Davranışsal Sorunlar Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler arasındaki davranış sorunları genellikle karmaşık geçmişlerden ve deneyimlerden kaynaklanır:

- **Stres ve Travma:** Şiddete, yoksulluğa veya aile istikrarsızlığına maruz kalmak, öğrencilerin okuldaki davranışlarını etkileyen stres seviyelerinin artmasına neden olabilir. Bu travma saldırganlık, geri çekilme veya yıkıcı davranışlar olarak ortaya çıkabilir (Hawkins ve ark., 2014).
- **Destek Eksikliği:** Birçok sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrencinin, davranış sorunlarını hafifletmeye yardımcı olabilecek duygusal ve sosyal destek sistemlerine erişimi yoktur. Uygun rehberlik ve mentorluk olmadan, bu öğrenciler uygun sosyal davranışlar geliştirmekte zorlanabilirler (Berkowitz ve Bier, 2005).

Katılım, dakiklik ve davranış ele almak için stratejiler

1. İlişki Kurma Öğrencilerle güçlü, güvene dayalı ilişkiler kurmak, katılım ve davranış sorunlarını ele almak için hayati önem taşır. Eğitimciler aşağıdaki yaklaşımları benimseyebilir:

- **Açık İletişim:** Öğrencilerle karşılaştıkları zorluklar hakkında düzenli olarak görüşün ve destek sunun. Açık iletişim, öğrencilerin kendilerini değerli ve anlaşılmış hissetmelerine yardımcı olur, bu da tutarlı katılımı teşvik edebilir (Wang ve diğerleri, 2019).
- **Empati ve Anlayış:** Öğrencilerin geçmişlerini ve karşılaştıkları zorlukları anlamaya çalışmak çok önemlidir. Empati göstermek, aidiyet duygusunu besler, öğrencileri düzenli olarak okula gitmeye ve uygun şekilde davranmaya motive eder (Wang ve Eccles, 2013).

2. Destek Sistemlerinin Uygulanması Okul içinde destek sistemlerinin kurulması, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin özel ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılayabilir:

- **Mentorluk Programları:** Öğrencileri rehberlik ve destek sağlayabilecek mentorlarla eşleştirmek, katılımı ve davranış olumlu yönde etkileyebilir. Mentorlar, öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmelerine, hedefler belirlemelerine ve motivasyonlarını sürdürmelerine yardımcı olur (Rhodes, 2002).
- **Kaynaklara Erişim:** Okullar, öğrencilerin karşılaştığı engelleri hafifletmek için okul malzemeleri, ulaşım yardımı ve gıda programları gibi temel kaynakları sağlayabilir. Temel ihtiyaçların karşılanması, öğrencilerin eğitime katılımını artırır (Noell vd., 2005).

3. Olumlu Bir Öğrenme Ortamı Yaratmak Destekleyici bir sınıf ortamı, katılımı ve davranış geliştirir. Eğitimciler aşağıdaki stratejileri uygulayabilir:

- **Net Beklentiler:** Davranış beklentilerini net bir şekilde iletin ve katılımın ve dakikliğin önemini vurgulayın. Öğrencilerin okulda başarılı olmak için kendilerinden ne beklediğini anlamaları gerekir (Simonsen ve diğerleri, 2008).

- **Olumlu Pekiştirme:** Olumlu davranışları ve katılımdaki iyileştirmeleri tanımak ve ödüllendirmek, sürekli ilerlemeyi teşvik edebilir. Övgü veya küçük teşvikler gibi basit ödüller, öğrencileri davranışlarını ve katılımlarını geliştirmeye motive eder (Cameron ve Pierce, 1994).

Son

Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin katılımını, dakiklığını ve davranışlarını ele almak, onların benzersiz zorluklarını dikkate alan kapsamlı bir yaklaşım gerektirir. Eğitimciler, güçlü ilişkiler kurarak, destek sistemleri uygulayarak ve olumlu bir öğrenme ortamı yaratarak bu öğrenciler için sonuçları önemli ölçüde iyileştirebilir. Bu materyalde özetlenen stratejiler, eğitimcileri sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrencileri eğitim yolculuklarında desteklemek için gerekli araçlarla donatmayı amaçlamaktadır.

Başvuru

1. Fırıncı, R. (2016). Aile sorumluluklarının devam üzerindeki etkisi. *Eğitim Psikolojisi Dergisi*, 108(4), 600-612.
2. Becker, B. E. ve Luthar, S. S. (2002). Ergen Uyuşturucu Kullanımı Üzerinde Akran Etkisi: Ebeveyn İzlemenin Rolü ve Akran Madde Kullanımı. *Çocuk ve Aile Çalışmaları Dergisi*, 11(3), 281-295.
3. Berkowitz, R. ve Bier, M. (2005). Okullarda sosyal ve duygusal öğrenmeyi teşvik etmek. *Amerikan Eğitim Dergisi*, 111(4), 615-637.
4. Cameron, J. ve Pierce, W. D. (1994). Pekiştirme, Ödül ve İçsel Motivasyon: Bir Meta-Analiz. *Eğitim Araştırmalarının Gözden Geçirilmesi*, 64(3), 363-423.
5. Cohen, J. ve ark. (2019). Okula Devamın Önündeki Ulaşım Engelleri: Sistematik Bir İnceleme. *Okul Sağlığı Dergisi*, 89(6), 469-478.
6. Duncan, G. J. ve Brooks-Gunn, J. (1997). Yaşam Boyu Gelir Etkileri. *Çocukların Geleceği*, 7(1), 30-44.
7. Graham, H. ve ark. (2017). Okul Çocuklarında Sağlıkla İlgili Devamsızlık: Sistematik Bir İnceleme. *Pediyatrik Araştırma*, 82(1), 82-90.
8. Hawkins, J. D. ve ark. (2014). Ergenlerin yaşamlarında stres ve travmanın rolü. *Gençlik ve Ergenlik Dergisi*, 43(7), 1167-1181.
9. Noell, G. H. ve ark. (2005). Okul Temelli Müdahalenin Akademik Başarı Üzerindeki Etkileri: Bir Meta-Analiz. *Okul Psikolojisi İncelemesi*, 34(3), 433-450.
10. Rodos, J. E. (2002). Yanımda Durun: Gençlik Gelişimini Artırmak için Mentorluğun Gücü. *Ergenlik Dergisi*, 25(2), 235-240.
11. Simonsen, B., vd. (2008). Sınıf Yönetiminde Kanıta Dayalı Uygulamalar: Araştırmanın Uygulamaya Geçmesi İçin Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar. *Çocukların Eğitimi ve Tedavisi*, 31(3), 351-380.

12. Wang, M. T. ve Eccles, J. S. (2013). Sosyal Destek Konuları: Sosyal Desteğin Akademik Katılım ve Performans Üzerindeki Boylamsal Etkileri. *Çocuk Gelişimi*, 84(2), 715-731.
13. Wang, M. T. ve ark. (2019). Öğrencilerin okula uyumunda öğretmen-öğrenci ilişkilerinin rolü. *Amerikan Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 56(2), 556-582.

Sorumluluk Duygusunu ve Öz Düzenlemeyi Geliştirmek

Asenkron Ders

Giriş

Eğitim alanında, özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle çalışan öğretmenler için, sorumluluk ve öz düzenleme duygusunu teşvik etmek çok önemlidir. Bu ders, eğitimcilere bu kavramlar hakkında kapsamlı bir anlayış ve bunları öğrencilerine aşılama için pratik stratejiler sağlamayı amaçlamaktadır. Bu materyalle ilgilenirken, lütfen verilen örnekler üzerinde düşünerek baştan sona okumak için zaman ayırın ve bu stratejileri sınıfınızda nasıl uygulayabileceğinizi düşünün.

Sorumluluğu Anlamak

Sorumluluğun Tanımlanması Sorumluluk, kişinin eylemlerinin sonuçlarını tanıma ve kabul etme yeteneğidir. Karar verme, hesap verebilirlik ve sonuçların sahiplenilmesini kapsar (Zimmerman, 2002).

Eylemdeki Sorumluluk Örneği:

- **Sınıf Senaryosu:** Aisha adında bir öğrencinin sürekli olarak ödevini getirmeyi unuttuğunu hayal edin. Aisha'nın öğretmeni onunla bire bir tartışarak planlama ve hesap verebilirliğin önemini vurgulayabilirdi. Öğretmen, Aisha'dan ev ödevini unutmanın sadece öğrenmesi üzerindeki değil, aynı zamanda akranları üzerindeki etkisi üzerinde düşünmesini isteyebilir. Aisha, sonuçları kabul etmesi için ona rehberlik ederek, öğrenmesi için bir sorumluluk duygusu geliştirmeye başlar.

Eğitimde Sorumluluğun Önemi

1. **Akademik Başarı:** Öğrenmeleri için sorumluluk alan öğrencilerin aktif olarak katılma ve daha iyi akademik sonuçlar elde etme olasılıkları daha yüksektir (Lerner, 2004). Örneğin, notlarını çabalarının doğrudan bir yansıması olarak gören bir öğrencinin gelişme için çaba gösterme olasılığı daha yüksektir.
2. **Karar Verme Becerileri:** Güçlü bir sorumluluk duygusu, daha iyi karar vermeyi teşvik eder. Örneğin, ders çalışmak ve sosyalleşmek arasında bir seçimle karşı karşıya kaldıklarında, sorumlu öğrenciler seçeneklerini akademik hedeflerine göre tartacaklardır.
3. **Topluluk Katılımı:** Sorumlu bireyler genellikle topluluklarıyla olumlu ilişkiler kurar, bağlantılar kurar ve ağırları desteklerler (Dweck, 2006). Örneğin, bir topluluk temizliği düzenlemek, öğrencileri çevrelerine sahip çıkmaya teşvik edebilir.

Öz Düzenlemeyi Anlamak

Öz Düzenlemenin Tanımlanması Öz düzenleme, kişisel hedeflerin peşinde koşarken kişinin duygularını, düşüncelerini ve davranışlarını yönetme yeteneğini ifade eder. Hedeflerin belirlenmesini, ilerlemenin izlenmesini ve davranışların gerektiği gibi ayarlanmasını içerir (Bandura, 1997).

Eylemde Öz Düzenleme Örneği:

- **Sınıf Senaryosu:** Grup etkinlikleri sırasında dürtü kontrolü ile mücadele eden Jake adında bir öğrenciyi düşünün. Öğretmeni, Jake'in grup çalışması sırasında katılımını ve davranışını izlediği kendi kendini izleme kontrol listeleri gibi stratejiler uygulayabilir. Zamanla, Jake dikkatinin ne zaman dağıldığını belirlemeyi öğrenir ve yeniden odaklanmak için adımlar atabilir, böylece öz düzenlemesini geliştirir.

Öğrenmede Öz Düzenlemenin Rolü Öz düzenleme, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için özellikle hayati önem taşır, çünkü onlara şunları sağlar:

1. **Hedefler Belirleyin ve Bunlara Ulaşın:** Öz düzenlemeli öğrenenler, hedeflerini etkili bir şekilde belirleyebilir ve bu hedeflere ulaşmak için eyleme geçirilebilir planlar oluşturabilir. Örneğin, bir öğrenci her hafta belirli saatlerini ders çalışmak için ayırarak matematik notunu yükseltmek için bir hedef belirleyebilir.
2. **Zorluklara Uyum Sağlayın:** Bu öğrenciler aksiliklerle başa çıkmak için daha donanımlıdır. Bir proje planlandığı gibi gitmediğinde, kendi kendini düzenleyen bir öğrenci neyin yanlış gittiğini düşünür ve gelecekteki ödevler için yaklaşımlarını ayarlar (Zimmerman, 2008).
3. **Yansıtıcı Öğrenmeye Katılın:** Kendi kendini düzenleyen öğrenciler ilerlemelerini düzenli olarak değerlendirir. Örneğin, bir ödevi tamamladıktan sonra kendilerine hangi stratejilerin işe yaradığını ve nelerin geliştirilebileceğini sorabilirler.

Sorumluluğu ve Öz Düzenlemeyi Teşvik Etme Stratejileri

1. **Hedef Belirleme Teknikleri** Öğrencileri SMART (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Bağlı) hedefler belirlemeye teşvik edin. Örneğin, "Okulda daha iyisini yapmak istiyorum" demek yerine, bir SMART hedefi, "Gelecek haftaki matematik sınavıma hazırlanmak için her gün 30 dakika çalışacağım" olacaktır. Bu özgüllük, öğrencilerin eyleme geçirilebilir adımlar atmasına yardımcı olur.
2. **Kendi Kendini İzleme Uygulamaları** Öğrencilere günlükleri veya dijital araçları kullanarak ilerlemelerini nasıl takip edeceklerini öğretin. Örneğin, öğrencilerin başarılarını ve zorluklarını not ettikleri haftalık bir yansıtma günlüğüne sahip olmak, hesap verebilirliği ve büyümeyi teşvik eder.
3. **Yansıtıcı Öğrenme Fırsatları** Müfredata düzenli yansıtma oturumları dahil edin. Örneğin, bir ünite testinden sonra, öğrencilerin hangi stratejilerin çalışmalarına yardımcı olduğunu ve bir dahaki sefere neyi farklı yapacaklarını paylaşabilecekleri bir tartışma yapın (Schön, 1983).
4. **Sorumluluğun Modellenmesi** Eğitimciler sorumlu davranış modellemelidir. Örneğin, eylemlerinin sonuçlarıyla karşı karşıya kaldıkları bir zaman hakkında kişisel bir hikaye

paylaşmak, öğrencilerin sorumluluğun önemini ilişkilendirmelerine ve anlamalarına yardımcı olabilir.

5. Destekleyici Öğrenme Ortamı Risk almayı ve hatalardan öğrenmeyi teşvik eden bir sınıf kültürü oluşturun. Örneğin, öğrencilerin hatalarından öğrendiklerini anonim olarak paylaşabilecekleri ve tartışabilecekleri bir "haftanın hatası" panosu uygulamak, büyüme zihniyetini teşvik eder (Dweck, 2006).

Son

Sorumluluk ve öz düzenleme duygusunu geliştirmek, eğitimciler için, özellikle de sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle çalışanlar için çok önemlidir. Eğitimciler, etkili stratejiler uygulayarak ve bu becerileri geliştirerek, kişisel ve akademik gelişimi destekleyen daha destekleyici bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Öğretmenler bu kavramlarla meşgul oldukça, öğrencilerini eğitimlerinin sorumluluğunu üstlenmeleri için güçlendirirler ve bu da daha başarılı ve tatmin edici bir akademik yolculuğa yol açar.

Başvuru

1. Bandura, A. (1997). *Öz yeterlilik: kontrol egzersizi*. WH Freeman ve Şirketi.
2. Dweck, C. S. (2006). *Zihniyet: Yeni Başarı Psikolojisi*. Rastgele Ev.
3. Lerner, R. M. (2004). Özgürlük: Amerika'nın Gençliği Arasında Gelişen ve Sivil Katılım. *Çocukların Geleceği*, 14(2), 87-99.
4. Schön, D. A. (1983). *Yansıtıcı Uygulayıcı: Profesyoneller Eylemde Nasıl Düşünür?* Temel Kitaplar.
5. Zimmerman, B. J. (2002). Kendi Kendini Düzenleyen Bir Öğrenci Olmak: Genel Bir Bakış. *Teoriden Pratiğe*, 41(2), 64-70.
6. Zimmerman, B. J. (2008). Hedef belirleme: akademik öz düzenlemenin önemli bir proaktif kaynağı. D. H. Schunk ve B. J. Zimmerman'da (Ed.), *Motivasyon ve Öz Düzenlemeli Öğrenme: Teori, Araştırma ve Uygulamalar* (s. 267-295). Routledge.

Ünite 2.2. [1f2f] Öğrencilerin sosyal becerileri

Erteleme Türüne Kendini Kategorizasyon Üzerine Akran Egzersizi. Kişisel bir erteleme karşıtı strateji oluşturma konusunda akran danışmanlığı

Ders Öğrenme Kazanımları Bu

kursun sonunda öğretmenler şunları yapabilecektir:

1. Farklı erteleyici türlerini tanımlayın ve açıklayın.
2. Erteleme türlerini belirlemek için öğrencilere bir öz-yansıtma egzersizi boyunca rehberlik edin.
3. Öğrencilerin ertelemeyle mücadele etmek için kişiselleştirilmiş stratejiler geliştirmelerine yardımcı olan akran istişarelerini kolaylaştırın.
4. Sosyo-ekonomik faktörlerin öğrencilerde erteleme davranışını nasıl etkileyebileceğini anlayın.
5. Öğrencilerin zaman yönetimini ve sorumluluk duygusunu geliştirmek için akran destekli etkinlikler uygulayın.

Giriş

Olumsuz sonuçlar beklemesine rağmen amaçlanan bir hareket tarzının gönüllü olarak ertelenmesi olarak tanımlanan erteleme, öğrenciler arasında yaygın bir sorundur ve akademik performanslarını önemli ölçüde etkileyebilir (Steel, 2007). Özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, erteleme eğilimlerini şiddetlendiren kaynaklara sınırlı erişim veya aile sorumlulukları gibi dış baskılarla karşı karşıya kalabilirler. Bu kurs, öğretmenleri, öğrencilere erteleme alışkanlıklarını tanımları ve bunların üstesinden gelmek için pratik, akran destekli stratejiler geliştirmeleri konusunda rehberlik edecek araçlarla donatır.

Oturum, öğrencilerin kendilerini farklı erteleyici türlerine göre kategorize ettikleri (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) ve işbirliği içinde kişiselleştirilmiş erteleme karşıtı stratejiler oluşturdukları akran egzersizlerine odaklanacaktır. Bu faaliyetler, özellikle dezavantajlı geçmişlere sahip olanlar olmak üzere öğrenciler için kritik beceriler olan öz farkındalığı, akran desteğini ve hesap verebilirliği teşvik eder.

Erteleme Türleri

Araştırmalar, her biri farklı motivasyonlar ve davranış kalıpları ile ilişkili çeşitli erteleme türleri tanımlamıştır (Ferrari, Johnson ve McCown, 1995). Öğretmenler öğrencilerine aşağıdaki türleri tanıtabilir:

1. **Mükemmeliyetçi:** Başarısızlık korkusu veya yüksek kişisel standartları karşılayamama nedeniyle erteler.

2. **Hayalperest:** İdealist olma eğilimindedir, ancak fikirleri eyleme geçirilebilir adımlara dönüştürmekte zorlanır.
3. **Kaçınan:** Rahatsızlık veya yargılanma korkusundan kaçınmak için görevleri erteler.
4. **Kriz Yapıcı:** Baskı altında en iyi performansı gösterdiklerine inanırlar, bu nedenle görevleri son dakikaya kadar ertelerler.
5. **Fazla Rezervasyon:** Aşırı taahhütte bulunur ve bunalır, bu da görevlere öncelik vermeyi zorlaştırır.

Bu erteleme türleri, farklı öğrenci davranışlarını anlamak ve müdahaleleri uyarlamak için bir çerçeve sunar.

Öz Kategorizasyon Üzerine Akran Egzersizi

1. Adım: Öz Değerlendirme

Öğretmenler, öğrencilere erteleme alışkanlıkları üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak için bir anket sağlayacaktır. Bu değerlendirme aşağıdaki gibi ifadeleri içermelidir:

- "Önemli görevlere başlamayı sık sık ertelerim."
- "Projelere başlamaktan kaçınıyorum çünkü mükemmel olmayacaklarından endişeleniyorum."
- "İşleri halletmek için son dakikaya kadar bekleme eğilimindeyim."

Cevaplarına dayanarak, öğrenciler kendilerini beş erteleme türünden birine kategorize edeceklerdir.

2. Adım: Grup Tartışması

Öğrenciler erteleme türlerini belirledikten sonra, kategorilerine göre gruplara ayrılacaklar. Bu gruplarda öğrenciler şunları tartışacaklar:

- Neden erteliyorlar?
- Erteleme akademik performanslarını ve günlük yaşamlarını nasıl etkiler?
- Hangi sosyo-ekonomik faktörler (örneğin, aile sorumlulukları, kaynak eksikliği) ertelemelerini etkileyebilir?

Öğretmenler, yapıcı kalmasını sağlamak ve kendini yansıtmayı teşvik etmek için tartışmaya rehberlik etmelidir.

Erteleme Karşıtı Stratejiler Konusunda Akran Danışmanlığı

Adım 1: Strateji Geliştirme

Gruplarında, öğrenciler belirledikleri türe göre erteleme karşıtı stratejiler geliştirmek için birlikte çalışacaklardır. Stratejiler şunları içerebilir:

- **Zaman yönetimi teknikleri:** Günlük programlar oluşturmak veya görevleri önceliklendirmek için planlayıcıları kullanmak gibi.
- **Hesap verebilirlik ortakları:** Öğrencileri hedefler belirlemeye ve düzenli olarak bir akranlarıyla görüşmeye teşvik etmek.
- **Görev segmentasyonu:** Bunalmış olma hissini azaltmak için daha büyük görevleri daha küçük, daha yönetilebilir adımlara bölmek (Sirois ve Pychyl, 2013).
- **Ödül sistemleri:** Motivasyonu artırmak için görevleri zamanında tamamlamak için küçük ödüller sunmak.

2. Adım: Akran Desteği

Stratejilerini geliştirdikten sonra, öğrenciler farklı bir erteleme türünden biriyle eşleşeceklerdir. Her çift:

- Stratejilerini birbirlerine sunun.
- Stratejinin ulaşılabilir olup olmadığı konusunda yapıcı geri bildirim sağlayın.
- Daha iyi sonuçlar elde etmek için stratejiyi iyileştirmek için önerilerde bulunun.

Öğretmenler kolaylaştırıcı olarak hareket etmeli, geri bildirim sağlamalı ve her çiftin pratik stratejiler geliştirme hedefine odaklanmasını sağlamalıdır.

Kapanış ve Yansımaya

Oturumun sonunda, öğrenciler kendileri hakkında öğrendikleri bir şey ve zaman yönetimlerini geliştirmek için yapacakları somut bir eylem üzerinde düşüneceklerdir. Öğretmenler, ilerlemeyi izlemek ve destek sunmak için öğrencilerle düzenli olarak görüşebilir.

Başvuru

- Ferrari, J. R., Johnson, J. L. ve McCown, W. G. (1995). *Erteleme ve Görevden Kaçınma: Teori, Araştırma ve Tedavi*. Springer.
- Çelik, P. (2007). Ertelemenin doğası: Öz düzenleyici başarısızlığın meta-analitik ve teorik bir incelemesi. *Psikoloji Bülteni*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Sirois, F. M. ve Pychyl, T. A. (2013). Erteleme ve kısa süreli ruh hali düzenlemesinin önceliği: Gelecekteki benlik için sonuçlar. *Sosyal ve Kişilik Psikolojisi Pusulası*, 7(2), 115-127.

Ünite 2.2. [Eşzamansız] Öğrencilerin sosyal becerileri

Kendini Takdir Etme Yoluyla Benlik Saygısı Oluşturmak

Öğrenme Hedefi:

Bu kursun sonunda katılımcılar, kendini takdir etme kavramını ve bunun benlik saygısı oluşturmaya nasıl yardımcı olduğunu anlayacaklardır. Ayrıca, yansıtıcı alıştırımlar ve kendi kendini yöneten etkinlikler yoluyla, özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencilerde kendini takdir etmeyi teşvik etmek için pratik stratejiler öğreneceklerdir.

Giriş: Benlik Saygısı ve Kendini Takdir Etmenin Önemi

Benlik saygısı, bireyin güveninin, dayanıklılığının ve hayatın zorluklarıyla başa çıkma yeteneğinin temelidir. Benlik saygısı yüksek olan öğrencilerin akademik ve sosyal olarak başarılı olma olasılıkları daha yüksektir. Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı geçmişlere sahip öğrenciler için, benlik saygısı oluşturmak, genellikle öz-değer duygularını baltalayan engellerle karşılaştıkları için özellikle önemli olabilir. Kendini **takdir etmenin** kilit bir rol oynadığı yer burasıdır.

Kendini takdir etme, kişinin kendi değerini, yeteneklerini ve başarılarını tanıması anlamına gelir. Zorluklar karşısında bile kişisel güçlü yönleri kabul etmeyi ve olumlu bir bakış açısı sürdürmeyi içerir. Eğitimciler, öğrencilere kendilerini takdir etmeyi öğretirken, benlik saygısının artabileceği destekleyici bir ortam geliştirebilirler.

Bölüm 1: Kendini Takdir Etmeyi Anlamak

Kendini takdir etme, günlük eylemlerde ve özelliklerde **kişisel değeri tanımakla** ilgilidir . Kişinin dış doğrulamaya güvenmeden olumlu nitelikleri, becerileri ve çabaları kabul ettiği dahili bir süreçtir. Kendilerini takdir eden öğrenciler, olumsuz geri bildirimler veya zorlu durumlarla kolayca sarsılmayan istikrarlı bir öz-değer duygusu geliştirebildiklerinden, bu dayanıklılık oluşturur.

Dikkate alınması gereken önemli noktalar:

- **Kendini Takdir Etme ve Benlik Saygısı:** Benlik saygısı, kişinin genel olarak kendisi hakkında nasıl hissettiğini yansıtırken, kendini takdir etme, bu saygıyı besleyen ve sürdüren süreçtir.
- **Olumlu Kendi Kendine Konuşma:** Öğrencilerin olumlu olumlamaları içselleştirmeleri gerekir. Özellikle sosyo-ekonomik açıdan zorlu ortamlardan geliyorsa, genellikle eleştiriyi veya olumsuzluğu emerler. Başarılarını ve iyi niteliklerini tanıdıkları olumlu kendi kendine konuşmayı teşvik etmek, buna karşı koymaya yardımcı olur.
- **İçsel Değer Tanıma: Başkalarından** onay beklemenin aksine, kendini takdir etme, öğrencileri dünyaya sunabilecekleri, potansiyelleri ve görevlerine harcadıkları çaba için kendilerine değer vermeye teşvik eder.

Bölüm 2: Sosyo-Ekonomik Açıdan Dezavantajlı Öğrencilerin Kendilerini Takdir Etmelerinin Önündeki Engeller

Düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrenciler, finansal stres, aile baskısı ve eğitim kaynaklarına sınırlı erişim gibi benlik saygılarını olumsuz yönde etkileyebilecek çeşitli zorluklarla karşılaşabilirler. Bu zorluklar, öğrencilerin kendi değerlerini görmelerini zorlaştırabilir, bu da olumsuz benlik algılarına ve güven eksikliğine yol açabilir.

Yaygın engeller şunları içerir:

- **Akranlarla Karşılaştırmalar:** Öğrenciler genellikle başarılarını veya sahip oldukları şeyleri akranlarınınkilerle karşılaştırır ve bu da yetersizlik duygularına yol açar.
- **Olumsuz Stereotipler ve Etiketler:** Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, kendilerini daha az yetenekli veya başarıya layık olmayan olarak gösteren toplumsal klişeleri içselleştirebilirler.
- **Teşvik Eksikliği:** Bu öğrenciler evde veya topluluklarında aynı düzeyde teşvik alamayabilir ve bu da öz değer duygularını daha da aşındırır.

Öğretmenler, sınıfta kendini takdir etmeyi aktif olarak teşvik ederek, öğrencilerin bu engelleri aşmalarına ve güçlü, olumlu bir öz imaj oluşturmaya başlamalarına yardımcı olabilir.

Bölüm 3: Kendini Takdir Etmeyi Teşvik Etmeye Yönelik Stratejiler

Öğretmenlerin öğrencilerin kendilerini takdir etmelerine yardımcı olmak için kullanabilecekleri pratik stratejiler şunlardır:

1. **Günlük Olumlamalar:**
Öğrencilerin her gün kendileri hakkında takdir ettikleri bir şeyi yazmalarını sağlayın. Bunlar, bir ev ödevini tamamlamak veya bir sınıf arkadaşına yardım etmek gibi küçük zaferler olabilir. Zamanla, öğrenciler zayıf yönlerinden ziyade güçlü yönlerine odaklanmaya başlayacaklardır.
2. **Güçlü Yönleri Vurgulamak:**
Öğrencilerin sınıfta güçlü yönlerini göstermeleri için fırsatlar yaratın. Bu, öğrencilere grup etkinliklerinde liderlik rolleri vermeyi, yeteneklerini sergilemelerine izin vermeyi veya sadece sınıf tartışmaları sırasında çabalarını kabul etmeyi içerebilir.
3. **Şükran Günlükleri:**
Öğrencileri, yalnızca neye minnettar olduklarını değil, aynı zamanda gün içinde yaptıkları olumlu eylemleri de not ettikleri bir şükran günlüğü tutmaya teşvik edin. Bu, odaklanma eksik olduklarından ziyade katkıda bulundukları ve başardıkları şeylere kaydırır.
4. **Kendini Yansıtma Egzersizleri:**
Periyodik olarak, öğrencilerden ilerlemeleri üzerinde düşünmelerini isteyin. "Bugün neyi iyi yaptım?" veya "Kendimle gurur duymamı sağlayan nedir?" gibi sorular, öğrencileri davranışlarının ve çabalarının olumlu yönlerine odaklanmaya teşvik eder.
5. **Akran Tanıma Çemberleri:**
Öğrencileri birbirlerini takdir ettikleri etkinliklere dahil edin. Örneğin, bir "tanıma

çemberi" sırasında, öğrenciler sırayla bir akran hakkında olumlu bir şeyler paylaşırlar. Bu, yalnızca dış doğrulama yoluyla benlik saygısını teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda kendileri için takdiri içselleştirmelerine de yardımcı olur.

Aktivite: Kendini Takdir Etme Yansıma Egzersizi

Bu kendi kendine yönelik etkinlik için, öğretim pratiğinizde kendini takdir etme tekniklerini nasıl uygulayabileceğinize dair kısa bir yansımayı tamamlayacaksınız. Bu alıştırma, katılımcıları kendi öz takdirleri ve aynı şeyi öğrencilerinde nasıl geliştirebilecekleri hakkında derinlemesine düşünmeye teşvik eder.

1. **Adım 1:** Bir öğretmen olarak kendi deneyimlerinizi düşünün. Kendini takdir etme pratiği nasıl yapılır? Öğretim tarzınız veya sınıfa katkılarınız hakkında takdir ettiğiniz üç şeyi yazın.
2. **Adım 2:** Bir öğrencinin özgüven ile mücadele ettiğine tanık olduğunuz bir zamanı düşünün. Durumu nasıl ele aldınız? Öğrencinin kendini daha çok takdir etmesine yardımcı olmak için ne yapabiliydiniz?
3. **Adım 3:** Öğrencileriniz arasında kendini takdir etmeyi teşvik etmek için sınıfınızda uygulayacağınız iki somut stratejiyi yazın.

Sonuç: Kendini Takdir Etmenin Uzun Vadeli Faydaları

Kendini takdir etme, uzun vadeli benlik saygısı oluşturmada güçlü bir araçtır. Öğretmenler, öğrencilere kendi çabalarını ve niteliklerini nasıl takdir edeceklerini öğretmek, onları hem akademik hem de kişisel zorluklarla yüzleşmek için gerekli duygusal esneklikle donatır. Yetersizlik duygularıyla mücadele edebilen sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için bu yaklaşım dönüştürücü olabilir ve onlara okulda ve ötesinde başarılı olmaları için güven ve özgüven verebilir.

Başvuru:

- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Yüksek benlik saygısı daha iyi performans, kişilerarası başarıya, mutluluğa veya daha sağlıklı yaşam tarzlarına neden olur mu? *Kamu Yararına Psikoloji Bilimi*, 4(1), 1-44.
- Neff, K. D. (2011). Öz şefkat, öz saygı ve esenlik. *Sosyal ve Kişilik Psikolojisi Pusulası*, 5(1), 1-12.
- Harter, S. (1999). *Benliğin inşası: Gelişimsel bir bakış açısı*. Guilford Basın.

Ünite 2.2. [6 SD] Öğrencilerin sosyal becerileri

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın

Ünite 2.3. [2 Eşzamansız] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler

Ünite 3, çocuklarının öğrenme sürecine ebeveynler, bakıcılar ve ailelerle olan ilişkilerin nasıl dahil edileceğine ve güçlendirileceğine odaklanmaktadır. Ünite, 2 saatlik asenkron öğrenme ve 1 saatlik yüz yüze öğrenmeden oluşur: rol oynama / simülasyon için önerilen 3 farklı tartışma ve 1 saatlik asenkron öğrenme: İhtiyaç Analizi Haritası şablonu / örneği hakkında okuma / içeri girme ve aşına olma ve öğrencileriniz için ilgili öğelerle özelleştirilmiş bir harita şablonu oluşturma.

Ünite 2.3. [2f] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler

Ünite 2.3. [2 Eşzamansız] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler

Etkinlik/ Ders: Aileleri öğrenme sürecine dahil etmek için araç ve kaynakların (araştırma, iyi uygulamalar, istişareler vb.) toplanması.

Talimat:

Bu aktivitede, **okulu bırakmayı** azaltmak ve öğrencinin duyulduğunu, görüldüğünü, güvende olduğunu ve anlaşıldığını hissetmesini sağlamak için öğrencinin ailesini nasıl etkili bir şekilde dahil edeceğinizi konusunda okulunuzda veya topluluğunuzda işe yarayan iyi uygulamaları ve araçları toplamanız istenir. Bütün bunlar öğrencinin akademik ilerlemesi için gereklidir. Tercih ettiğiniz herhangi bir dilde kaynak toplamakta özgürsünüz.

İkinci adım olarak, **öğrencilerinizin ihtiyaç analizi üzerinde çalışmaya davetlisiniz**. Bu aktiviteyi daha etkili bir şekilde sunmak için, bu bölümde sağlanan *İhtiyaç Analizi Haritası Şablonunu* (iyi bir araç olarak) kullanmanız şiddetle tavsiye edilir. Şablon, dezavantajlı öğrencilerinizin ihtiyaçlarını daha iyi sonuçlar ve kapsayıcılık için ailelerinin katılımıyla analiz etmek için kullanılabilir.

Lütfen, tüm etkinliklerin TUTOR öğrenme topluluğunuzla paylaşılacak üzere planlandığını unutmayın, bu nedenle TUTOR projesinin çalışma dili olan İngilizce'nin en azından bazı kaynaklarına sahip olmanız tavsiye edilir.

Bir uygulamayı veya aracı en iyi uygulama olarak belirleme kriterlerinden bazıları şunlar olabilir:

- Uygulamanın/aracın ölçülebilir sonuçları, sonuçları vardır. Örneğin, 40 öğrenciden 30'u kursu/oturumu tamamlamıştır, okulu bırakma oranları daha düşüktür, öğrencilerin motivasyonu daha yüksektir.
- Uygulama/aracın öğrenci(ler), okul, toplum üzerinde olumlu bir etkisi vardır. Örneğin, okul ve yerel işletmeler veya STK'ların işbirliği ile yıllık bir yardım etkinliği düzenlenir.
- Uygulama / araç, öğrencilerin sosyal ve / veya ekonomik durumlarını iyileştirmeye yardımcı olmuştur. Örneğin, bir iş arayan girişimi veya öğrencileri ve yerel kuruluşları eşleştiren bir mentorluk.

İhtiyaç Analizi Haritası Şablonu: Sosyal ve Ekonomik Açıdan Dezavantajlı Lise Öğrencileri

Bu şablon, okulunuzun veya bölgenizin/bölgenizin özel ihtiyaçlarına ve kaynaklarına göre özelleştirilebilir. Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için temel zorlukların, mevcut kaynakların, boşlukların ve net bir eylem planının belirlenmesine yardımcı olur. Bu şablon bir örnektir; Öğrencileriniz bu ihtiyaçlardan yalnızca bazılarına sahip olabilir ve okulunuz listelenen kaynaklardan yalnızca bazılarına sahip olabilir. Bu bilgilerin bir kısmının okulunuzda / bölgenizde zaten mevcut olabileceğini ve bu aktiviteye hazırlanmak için okul yönetimi, yerel eğitim kurumları vb. ile bir istişare yapmanın yararlı olabileceğini belirtmekte fayda var.

Şablon aşağıdaki gibi 6 bölüme ayrılmıştır:

1. Temel Bilgiler

- Okul Adı:
- Tarih / Dönem:
- Hazırlayan:

2. Temel İhtiyaç Alanları

İhtiyaç Alanı	Açıklama	Gösterge
Akademik Destek	Özel ders, akademik danışmanlık ve ek öğrenme kaynaklarına duyulan ihtiyaç.	Düşük notlar, yüksek okulu bırakma oranları, düşük test puanları, kaçırılan dersler.
Duygusal ve Zihinsel Sağlık	Ruh sağlığı danışmanlığı, stres yönetimi ve duygusal destek ihtiyacı.	Davranış sorunları, devamsızlık, depresyon veya anksiyete belirtileri.
Beslenme Desteği	Özellikle okul saatlerinde düzenli ve besleyici öğünlere erişim.	Açlık, yorgunluk veya konsantrasyon eksikliği raporları.
Finansal Destek	Okul ücretleri, üniformalar, kitaplar ve diğer eğitim materyalleri konusunda yardım.	Eğitim materyallerini veya ders dışı etkinlikleri karşılayamama.
Kariyer Rehberliği	Kariyer danışmanlığı, üniversiteye hazırlık ve mesleki eğitim ihtiyacı.	Mezuniyet sonrası planlama eksikliği, düşük üniversite başvuru oranları.
Ebeveyn/Vasi Desteği	Ebeveynlerin veya velilerin eğitim sürecine katılımı.	Okul etkinliklerine veya toplantılarına düşük ebeveyn katılımı.

Ulaştırma	Okula ve okuldan güvenilir ulaşım erişim.	Yüksek gecikme, devamsızlık veya uzun yolculuklar.
Emniyet ve Güvenlik	Güvenli ve destekleyici bir okul ortamına duyulan ihtiyaç.	Zorbalık, şiddet veya güvenli olmayan okul ortamı olayları.

3. Kaynak Envanteri

Kaynak/Program	Açıklama	Mevcut Kullanılabilirlik	Kullanım	Boşluklar/İhtiyaçlar
Özel Ders Programları	Okul sonrası özel ders veya akran özel ders programları.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Herkes için yetersiz kapsama alanı.
Danışmanlık Hizmetleri	Ruh sağlığı danışmanlığı ve duygusal destek.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Uzun bekleme süreleri.
Yemek Programları	Ücretsiz veya indirimli kahvaltı ve öğle yemeği.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Sınırlı kullanılabilirlik.
Mali Yardım	Burslar, hibeler ve sübvansiyonlar.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Daha hedefli yardıma ihtiyaç var.
Kariyer Merkezleri	Kariyer danışmanlığı ve işe yerleştirme hizmetleri.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Öğrenciler tarafından yeterince kullanılmıyor.
Ebeveyn Atölyeleri	Ebeveynleri/velileri meşgul etmek için atölye çalışmaları.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Düşük katılım oranları.
Ulaşım Yardımı	Otobüs geçişleri, araba paylaşımları veya diğer ulaşım seçenekleri.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Sınırlı rotalar/kapsama alanı.

Güvenlik Programları	Zorbalıkla mücadele programları, güvenlik önlemleri.	Mevcut/Geliştirmeye Aşamasında	Yüksek/Orta/Düşük	Yetersiz kapsama alanı.
----------------------	--	--------------------------------	-------------------	-------------------------

4. Boşluk Analizi

Alan	Mevcut Durum	İstenilen Durum	Boşluk Açıklaması
Akademik Başarı	Sınıf seviyesinin altında.	Sınıf düzeyinde veya üzerinde.	Özel ders ve çalışma kaynaklarının eksikliği.
Ruh Sağlığı Desteği	Sınırlı kullanılabilirlik.	Kapsamlı kullanılabilirlik.	Danışmanlık için uzun bekleme süreleri, daha fazla danışmana ihtiyaç var.
Beslenme Desteği	Tutarsız erişim.	Tutarlı günlük erişim.	Tam yemek programları için finansman eksikliği.
Kariyer Hazırlığı	Minimum katılım.	Yüksek katılım ve destek.	Daha fazla mesleki eğitim ve üniversiteye hazırlık ihtiyacı.
Ebeveyn Katılımı	Düşük katılım.	Yüksek katılım.	Katılımın önündeki engeller (örneğin, çalışma programları, dil).
Emniyet ve Güvenlik	Olay raporları.	Güvenli ve emniyetli bir ortam.	Daha iyi güvenlik önlemleri ve zorbalık karşıtı programlara ihtiyaç var.

5. Eylem Planı

Öncelik Alanı	Eylem Adımları	Sorumlu Taraflar	Zaman çizelgesi	İhtiyaç duyulan kaynaklar	Beklenen Sonuç
Akademik Desteği Geliştirin	Özel ders programlarını genişletin, ek personel işe alın.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	6 aylar	Öğretmenler için bütçe, eğitim.	Geliştirilmiş notlar, test puanları.

Ruh Sağlığı Hizmetlerini Geliştirin	Rehber öğretmen sayısını artırın, akran destek programları uygulayın.	Rehberlik Bölümü, Okul Yönetim Kurulu	12 aylar	Personel eğitimi için finansman.	Azaltılmış davranış sorunları.
Beslenme Programlarını Genişletin	Yemek desteği için yerel kuruluşlarla ortak olun.	Okul Yöneticisi, Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlar	3 aylar	Ortaklıklar, finansman.	Daha iyi öğrenci odağı / enerjisi.
Kariyer Hazırlığını Artırın	Stajlar için yerel işletmelerle ortaklıklar geliştirin.	Kariyer Merkezi, Yerel İşverenler	9 aylar	Staj imkanları.	Daha yüksek üniversite ve işe yerleştirmeler.
Ebeveyn Katılımını Artırın	Esnek veli toplantıları planlayın, dil desteği sağlayın.	Okul Yöneticisi, Topluluk Grupları	6 aylar	Çevirmenler, toplantı alanları.	Artan ebeveyn katılımı.

6. Değerlendirme ve Geri Bildirim

Değerlendirme Metriği	Temel Veriler	Hedef Hedef	Mevcut Durum	Notlar
Öğrenci not ortalaması	Ortalama 2.5 not ortalaması	3.0'a yükselt	Ortalama 2.6 not ortalaması	İlerlemeyi izlemeye devam ediyoruz.
Ruh Sağlığı Olayları	15 olay/ay	%50 azaltın	10 olay/ay	Yeni programlar uygulamak.
Yemek Programına Katılım	%60 katılım	%90 katılım	%70 katılım	Erişimi artırmamız gerekiyor.
Veli Toplantısına Katılım	%25 katılım	%50 katılım	%30 katılım	Ek toplantı zamanlarını ve biçimlerini keşfetme.

Ünite 2.3. [f2f] Öğrenciler ve ailelerle ilişkiler

Etkinlik/ders: Farklı sosyal geçmişlere sahip öğrenciler-öğrenciler ve öğrenciler-veliler/bakıcılar arasında empati ve anlayış oluşturmaya odaklanan rol yapma veya simülasyon oyunları.

Bu 1 saatlik aktivitede, bu kursun önceki ünitelerinde edindiğiniz tüm bilgi ve bilgileri hatırlamanız, kendi deneyimlerinizi, bir eğitimci olarak öğrendiğiniz dersleri kullanmanız, ardından aşağıda önerilen 3 rol oynama Alıştırmasının açıklamalarını okumanız, bir rol seçmeniz ve "iç çocuğunuzun" oynamasına izin vermeniz teşvik edilir!

Rol - Oynama 1 – "İçeri Çağır / Dışarı Seslen"

Rol Oynama "Çağırma / Seslenme: Hakları savunmak ve barışçıl bir şekilde iletişim kurmak için bu stratejiyi kullanın. Bu Modülün önceki bölümünde Calling In/Out kavramı, itici güçleri ve stratejileri hakkında okuduklarınızı hatırlayın. Yüz yüze çiftler veya gruplar halinde Gelen / Giden Arama simülasyonu yapın. Mümkünse, tüm katılımcıların etkinliğe katıldığından emin olun.

Rol 1: Seslenen/içeri giren bir kişi,
Rol 2: çağrılan/giren kişi
Olası Rol 3 (ve üstü): gözlemci, izleyici.

Geri bildiriminizi kişisel bir sayfada veya etkinlikle ilgili bir tartışmada paylaşın.

Rol - Oynama 2 - Finansal Okuryazarlık: İlk işim

Ebeveynlerin / bakıcıların / aile üyelerinin, öğrencilerin "iyi / uygun bir iş", iş arama, para kazanma ve harcama, sorumluluk, olası başarısızlıklar ve esnek kalma kriterlerini anlamalarına yardımcı olmak için önceki iş deneyimleri hakkında konuştuğu finansal okuryazarlığı uygulamak için rol oynama.

Rol 1: Ebeveyn/bakıcı/diğer aile üyesi gibi davranan, ilk işi hakkında konuşan bir kişi.
Rol 2: Öğrenci gibi davranan, ebeveynin ilk işi hakkında sorular soran bir kişi. Ayrıca tartışmada daha da ileri gidebilir ve bir öğrenci olarak şimdi hangi işi yapabileceklerini ifade edebilirler.
Olası Rol 3 (ve üstü): gözlemci, izleyici, diğer kardeş, daha fazla soruyla.

Bazı yol gösterici sorular şunlar olabilir:

- İlk işiniz neydi?
- Ne kadar kazandın?
- İş nasıl buldunuz?
- Kazandığınız parayı nasıl harcadınız?
- Beğendin mi?
- Onu sevmenize ya da beğenmemenize ne sebep oldu?
-

Geri bildiriminizi kişisel bir sayfada veya etkinlikle ilgili bir tartışmada paylaşın.

Rol Oynama 3 – Öğrencilerin ihtiyaçlarını keşfetmek

Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere özel olarak odaklanarak, öğrenciler için bir *"ihtiyaç analizi haritası"* aracının tasarımını ve uygulanmasını tartışan ebeveynleri, bakıcıları ve aile üyelerini (tercihen farklı ekonomik geçmişlere sahip) simüle ederken / taklit ederken rol oynama.

Aşağıda verilen şablona - ve tercihen siz ve akranlarınız tarafından daha da geliştirilmiş versiyonuna - sınıftaki sosyal ve ekonomik engelleri kaldırmak için böyle bir aracın en kritik yönlerinin ve unsurlarının hangileri olduğunu tartışın. Ebeveynlerin çocuklarının ihtiyaçları etrafında tartışması zor olan ne olabilir? Süreci iyileştirmek için ne yapabilirsiniz?

- Rol 1: Aile üyesi: ebeveyn/bakıcı – öğrencinin ihtiyaç analizi haritasına bilgi vermek.
- Rol 2: Öğretmen – öğrencinin ihtiyaç analizi haritasının taslağını hazırlamak.

*Geri bildirimizi kişisel bir sayfada veya etkinlikle ilgili bir tartışmada paylaşın.
Destekleyici araç kutunuza bir rol yapma etkinliği eklemeyi düşünün.*

Molude 3'ün kilit noktasını hatırlamak için interaktif bir oyun oynayın.

Gizli dünyalar:

Talimat:

Bu oyunda, Course 3 ile ilgili 12 gizli dünyayı bulmaya davetlisiniz.

Kelimeler yeni bir harf kombinasyonu oluşturacağından, bu oyunun ulusal dillere çevrildiğinde aynı şablonla oynanamayacağını lütfen unutmayın. Bu nedenle, kendinize İngilizce olarak meydan okumak için oyunu İngilizce oynamanızı veya çevrilmiş geçici bir el yazısı şablonunda akranlarınızla oynamanızı öneririz.

Yansıtma Oturumu (M2)

Rehberli Yansıtma Soruları:

Kendini yansıtma:

- Kursun bu noktasında daha düşük sosyal ve ekonomik statüye sahip insanlara karşı kendi önyargılarınızı ve önyargılarınızı iyileştirme olasılığınızı düşünün.

Bu Modül ile ilgili olarak:

- Bu eğitim Modülünden temel çıkarımlarım nelerdir?
- Bu stratejileri günlük pratiğime/öğretimime nasıl entegre edeceğim?
- Ne gibi zorluklar bekliyorum ve bunların üstesinden nasıl gelebilirim?

Taahhüt Sözü: Her öğretmen, dezavantajlı öğrencileri desteklemek için yapacakları belirli bir eylemi taahhüt eden bir taahhüt yazar.

Önerilen Eylem: Öğrenme grubunuza veya okulunuza, topluluğunuzdaki belirli bir engeli ele almak için kapsamlı bir plan öneren nihai bir proje sunun. *(Bu, kullanıma açılacak bir İhtiyaç Analizi Süreci ve Haritasının başlatılması olabilir)*

Yansıtıcı dergi girişi: Bu Ünitenin konuları ve mesleki gelişiminiz üzerindeki etkisi üzerine dergi.

