



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Uzmanlık Kursu 3

Modül 1: Sosyal ve Ekonomik Açıdan Farklı Bir Sınıfa Giriş



Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İçerik

Modül 3.1: Sınıftaki Sosyal ve Ekonomik Engelleri Anlamak	3
Ünite 1.1. [f2f+ Eşzamansız +SD]. Sosyal ve ekonomik açıdan farklı bir sınıfa giriş	3
a.) [Eşzamansız] Aktivite/Ders: Aktiviteye devam edebilmek için kapsayıcılığın önündeki sosyal ve ekonomik engeller hakkında aşağıdaki 2 metni okuyun.....	4
b.) [f2f] aktivite/ ders: Yüz yüze oturumlar için interaktif aktiviteler: Engeller üzerine tartışma	7
c.) [SD] etkinliği/Dersi: Bir Kapsayıcılık Öğleden Sonra veya Hafta tasarlayın.....	7
Ünite 1.2. [Eşzamansız] Sosyal ve ekonomik dezavantajların haritalandırılması.....	8
Üniteye Genel Bakış	8
Ünite 1.3. [Asenkron + SD] Öğretmen Eğitimi Modülü: Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Sınıfta ve Toplumda Kapsayıcılığın Önünde Nasıl Engeller Yarattığını Keşfetmek.....	11
Ünite 1.3 [SD] Öğretmen Eğitimi Modülü: Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Sınıfta ve Toplumda Kapsayıcılığın Önünde Nasıl Engeller Yarattığını Keşfetmek.....	12

Modül 3.1: Sınıftaki Sosyal ve Ekonomik Engelleri Anlamak

Modül 3.1: Sınıftaki Sosyal ve Ekonomik Engelleri Anlamak. Modül, geçmişlere sahip öğrencilerin karşılaştığı kritik sorunları ve eğitimcilerin bu engelleri aşmak için benimseyebilecekleri stratejileri sunar.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Bu yaklaşım etrafında tasarlanan kurs, **kendi hızınızda simüle edilmiş, yüz yüze tartışma ve araştırma olmak üzere üç öğrenme aşamasından oluşur.** Sosyo-ekonomik zorlukların gerçek dünyadaki örneklerini keşfedecek ve bu sorunların öğrencilerinizle nasıl ilgili olduğunu düşüneceksiniz.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

- **Temel Okumalar:** Farklı engel çeşitleri (sosyal, ekonomik, coğrafi, sağlık, vb.)
- **Vaka Çalışmaları:** Yoksulluğun ve aile sorumluluğunun nedenlerini ve bunların erişim eksikliği ile birleştiğinde öğrenciler üzerindeki etkilerini inceleyin.
- **Etkileşimli Tartışmalar:** En iyi uygulamaları paylaşmak ve çözümleri tartışmak için grup tartışmalarına katılın.

Bu modülün sonunda, **kendi sınıfınızda kapsayıcılığın önündeki bu engelleri belirlemeli**, analiz edebilmeli ve ele almanın yollarını önerebilmelisiniz.

Ünite 1.1. [f2f+ Eşzamansız +SD]. Sosyal ve ekonomik açıdan farklı bir sınıfa giriş

Üniteye Genel Bakış

Bu Ünite, 1 asenkron, 1 yüz yüze ve 1 kendi kendine yönlendirilen saatlik öğrenme için tasarlanmıştır ve bireylerin topluma dahil olma ve katılım fırsatlarını sınırlayabilecek karşılaşılabilecekleri farklı engelleri keşfedecektir. Bu engeller arasında sosyal, ekonomik, coğrafi, engellilik, sağlık sorunları, eğitim, öğretim sistemi engelleri vb. yer almaktadır. Ünite ayrıca okulda bu engellerin nasıl kaldırılacağına dair pratik araçlar da sağlar. Ünite, teorik anlayışı pratik uygulama ile birleştirerek, öğrencileri kapsayıcılığın önündeki engeller hakkında eleştirel düşünmeye ve aktif olarak çözüm bulmaya katılmaya teşvik eder.

Öğrenme hedefleri

Bu ünitenin sonunda, öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Kapsayıcılığın önündeki sosyal ve ekonomik engelleri tanımlayın.
- Farklı türdeki sosyal ve ekonomik engelleri tanımlayın.
- Bu engellerin bireyler ve topluluklar üzerindeki etkisini analiz edin.
- Kapsayıcı bir dil kullanmaya odaklanarak bu engellerin üstesinden gelmek ve kapsayıcılığı teşvik etmek için stratejiler önerin

- a) [Eşzamansız] Etkinlik/Ders: Etkinliğe devam edebilmek için kapsayıcılığın önündeki sosyal ve ekonomik engeller hakkında aşağıdaki 2 metni okuyun

Sosyal ve ekonomik engellerin tanıtılması.

Eğitimde kapsayıcılık ve çeşitlilik söz konusu olduğunda, kapsayıcılığın önündeki engellerin kaldırılmasını sağlamak önemlidir. TUTOR ortaklığı, bu tür potansiyel engeller hakkında farkındalık yaratmaya kendini adanmıştır ve öğretmenleri bunlar hakkında eğitmek bunu başarmak için esastır. Irkçılık ve diğer ayrımcılık biçimlerinden daha az belirgin olan sosyo-ekonomik dezavantaj hakkında farkındalık ve anlayış eksikliği, öğrencilerin okuldan ve toplumdan dışlanmasına yol açabilir. Bu kurs (Uzmanlık Kursu 3), öğretmenleri kapsayıcı bir sınıf oluşturma konusunda kaynaklarla desteklemek ve aşağıdaki olası engelleri (veya dezavantajları) ele almak için oluşturulmuştur:

1. Sosyal engeller: aile koşullarından (örneğin bekar bir ebeveyn, bakıcı, geçimini sağlayan kişi veya yetim olmak) veya sınırlı sosyal yeterlilikler, anti-sosyal veya yüksek riskli davranışlar (örneğin eski uyuşturucu veya alkol bağımlıları) veya sosyal marjinalleşmeyle karşı karşıya kalma gibi kurumsal bakım veya sosyal uyum zorluklarında yaşamış veya şu anda yaşamış olmaktan kaynaklanabilir.

2. Ekonomik engeller: Ekonomik dezavantaj (örneğin, düşük yaşam standardı, düşük gelir, geçimini sağlamak için çalışması gereken öğrenciler, sosyal refah sistemine bağımlılık, uzun süreli işsizlik, güvencesiz durumlar veya yoksulluk, evsiz olmak, borçlu olmak veya mali sorunları olan) bir engel teşkil edebilir.

3. Coğrafi engeller: Uzak veya kırsal alanlarda, küçük adalarda veya çevrede/en dış bölgelerde, kentsel banliyölerde, daha az hizmet verilen bölgelerde (sınırlı toplu taşıma, yetersiz tesisler) veya üçüncü ülkelerde daha az gelişmiş bölgelerde yaşamak bir engel oluşturabilir.

4. Engellilik: Bu, çeşitli engellerle etkileşim halinde, bir kişinin öğrenmeye ve topluma tam ve etkili katılımını engelleyebilecek fiziksel, zihinsel, zihinsel veya duyuşsal bozuklukları içerir.

5. Sağlık sorunları: Engeller, ciddi hastalıklar, kronik hastalıklar veya bir kişinin eğitime katılmasını engelleyen diğer fiziksel veya zihinsel sağlıkla ilgili durumlar dahil olmak üzere sağlık sorunlarından kaynaklanabilir.

6. Eğitim ve öğretim sistemleriyle bağlantılı engeller: Çeşitli nedenlerle eğitim ve öğretim sistemlerinde performans göstermekte zorlanan bireyler, okulu erken bırakanlar, NEET'ler (eğitimde, istihdamda veya eğitimde olmayan kişiler), sağlık hizmetlerine, uygun fiyatlı barınma ve sosyal hizmetlere erişim eksikliği veya eğitim kazanımında düşük vasıflı yetişkinler (veya daha düşük becerilere sahip yetişkinler) engellerle karşılaşabilir. Her ne kadar başka faktörler de rol oynayabilse de, bu eğitim zorlukları, muhtemelen kişisel koşullarla bağlantılı olsa da, çoğunlukla yapısal sınırlamalar yaratan ve/veya bireyin özel ihtiyaçlarını tam olarak dikkate almayan eğitim sistemlerinden kaynaklanmaktadır.

Kültürel farklılıklar, cinsiyet ve cinsel yönelim ile bağlantılı potansiyel engeller **de vardır.** Bunlar TUTOR Uzmanlık Kursu 1 ve 2 'de açıklanmış ve tartışılmıştır.

Kesişimsel faktörlerin (belirtilen ayrımcılık/engel türlerinin iki veya birkaçının bir kombinasyonu) birçok durumda ortaya çıktığını ve bu nedenle öğrenme sürecinde kesişimsel bir yaklaşımın uygulanmasının önemli olduğunu belirtmek önemlidir. Örneğin, hem ekonomik olarak dezavantajlı hem de marjinal bir etnik kökenden gelen bir öğrenci, tek bir engel türüyle karşılaşarlardan daha önemli zorluklarla karşılaşabilir.

Dünyada eğitimin önündeki 7 engel

Bu metin, Eylem Eğitimi tarafından küresel düzeyde belirlenen ana engeller hakkındadır ve yerel/ulusal gerçekliği küresel bir bağlama oturtmayı ve öğrencilerinizi etkileyebilecek ekonomik ve sosyal faktörler hakkında daha fazla araştırma yapmanız için sizi motive etmeyi amaçlamaktadır. AB ülkeleri, eğitimdeki ekonomik ve sosyal zorluklar söz konusu olduğunda, muhtemelen daha iyi bir konumdadır. Ancak, küresel zorlukların ve bunların öğrencilerinizle nasıl ilişkili olabileceğinin farkında olmak önemlidir.

(Kaynak: <https://action-education.org/en/why/seven-barriers-to-education-in-the-world>)

Bariyer 1-Eğitim için finansman eksikliği

Eğitimin önündeki en önemli engellerden biri finansaldır. Dünyada çok fazla çocuk, evlerine yakın okulların olmaması nedeniyle eğitimden mahrum kalıyor. Okula gitmek için günde birkaç kilometre ve saat yürümek, özellikle okula giderken sık sık saldırıya uğrayan kızlar için tehlikelidir.

Bariyer 2-Yoksulluk ve eşitsizlik

Eğitim çok nadiren ücretsizdir. Birçok ailenin okul ücretleri, üniformalar ve malzemeler için ödeyecek geliri yoktur. Bazı aileler için çok pahalı olan bakım ve yiyecek eksikliği de çocukların okula gitmesini engelliyor.

Bariyer 3-Çocuk işçiliği

Aşırı yoksulluğun temel sonucu, çocuk işçiliği. Savunmasız ailelerin yetersiz gelirlerini iyileştirmelerini sağlar.

- 5-17 yaş grubundaki 160 milyon çocuk, yani bu yaştaki çocukların % 9,6'sı çalışmaktadır.
- 79 milyonu tehlikeli işlerde çalışıyor.
- 4,3 milyon çocuk zorla çalıştırılıyor (borç esareti, fuhuş, çocuk asker vb.), bunların 300.000'i devlet yetkilileri tarafından (ILO).

Bariyer 4-Erken evlilik ve gebelik

Çocuk yaşta evlilik en az 117 ülke ve bölgede izin verilen bir uygulama olmaya devam etmektedir ve eğitimin önündeki en büyük engellerden biridir.

- Her yıl 12 milyon kız çocuğu zorla evlendiriliyor.
- 12-19 yaş arası 18,5 milyon çocuk anne oluyor (UNESCO, 2019).

Oysa tüm kız çocukları ilkokulu bitirirse, çocuk yaşta evlilikler %14 oranında azalacaktır. Ortaokulu bitirirlerse, bu rakam %64 oranında düşecektir (UNESCO, 2015).

Bariyer 5-Ayrımcılık

Şu anda çok sayıda çocuk etnik kökenleri, dinleri veya dilleri nedeniyle eğitimden dışlanmaktadır. Bazı ülkelerde, resmi eğitim dilini konuşmayan çocuklar okula gidememekte ve eğitimden mahrum kalmaktadır. Gelişmiş ülkelerde ayrımcılık da yüksektir. Örneğin sadece Fransa'da, kolektife göre 100.000'den fazla okula gitmeyen çocuk olduğu tahmin ediliyor. Bu çocuklar ve aileleri, eğitim ve dil desteğinin eksikliği nedeniyle ailelerin eğitim sistemini anlamada yaşadıkları zorlukların yanı sıra, okullaşmalarını yavaşlatan ve hatta engelleyen idari kayıt veya zorunlu aşı gibi idari engellerle de karşılaşmaktadır.

Engel 6-Handikap

Dünyada dünya çapında yaklaşık **240 milyon engelli çocuk var**. Engeli olmayan çocuklarla karşılaştırıldığında, hiç okula gitmemiş olma olasılıkları %49 daha fazladır. İlkokulda okula gitmeme olasılıkları % 47, ortaokulda okula gitmeme olasılıkları % 33 ve lisede okula gitmeme olasılıkları % 27 daha fazladır. Söz konusu olan, onlara karşı ayrımcılık ve damgalama, erişilebilir okulların eksikliği ve kapsayıcı öğretim yöntemleri konusunda eğitilmiş öğretmenlerin eksikliğidir. Gelişmiş ülkelerde engelli çocuklar arasında okula devamsızlık oranı da çok yüksektir (Humanity & Inclusion, 2020).

Engel 7-Şiddet ve çatışma

Çatışmalardan etkilenen ülkelerde okullar genellikle hasar görüyor, tahrip ediliyor, askeri güçler tarafından işgal ediliyor ve hatta kasıtlı olarak saldırıya uğruyor. Çocuklar ve öğretmenler hedef alınabilir. 2020'de, 2019'a göre %33'lük bir artışla eğitime ve okulların ve üniversitelerin askeri kullanımına yönelik 2.400'den fazla bildirilen saldırı kaydedildi. (Eğitimi Saldırılarından Koruma Küresel Koalisyonu). Krizden etkilenen ülkelerde 67 milyonu kız çocuğu olmak üzere ilkokul ve ortaokul çağındaki 128 milyon çocuk okula gidemiyor. (Plan International, Left Out, Left Behind: Krizde ergen kızların ortaöğretimi, 2019). Çatışmalardan etkilenen ülkelerde yaşayan kız çocuklarının okula gitmeme olasılıklarının 2,5 kat daha fazla olduğunu unutmayın (GEM Raporu, 2015).

b) [f2f] aktivite/ ders: Yüz yüze oturumlar için interaktif aktiviteler: Engeller üzerine tartışma

Aktivite talimatı: Engellerle ilgili önceki aktivitenin okumalarına dayanarak, grup büyüklüğüne göre, çevrimiçi veya çevrimdışı (yüz yüze) bir veya daha fazla küçük grupta tartışmak için aşağıdaki konulardan birini veya birkaçını seçin. Etkinlik 1 saat olarak planlanmıştır.

- Sosyal engellerle karşı karşıya kalan bireyleri belirlemek ve onlarla empati kurmak için tartışın veya bir rol oynama egzersizi yapın
- Eğitim ve işyerindeki sosyal engelleri gösteren gerçek dünya senaryolarını düşünün ve paylaşın
- Sosyal engellerin marjinal gruplar üzerindeki etkisi üzerine tartışma
- Ülkedeki veya Avrupa'daki farklı bölge ve sektörlerdeki ekonomik engelleri inceleyin.
- Öğrencilerinizle ilgili olarak küresel sosyal ve ekonomik engelleri inceleyin,
- Ekonomik engellerin fırsatlara ve kaynaklara erişimi nasıl etkilediğini tartışın
- Düşük gelirli ailelerin karşılaştığı ekonomik zorluklarla ilgili bir simülasyon oyunu veya senaryo analizi oynayın
- Sosyal ve ekonomik engellerin nasıl kesiştiklerini ve dışlanmanın etkilerini nasıl birleştirdiğini tartışın
- Kesişimsel zorlukların örneklerini düşünün ve paylaşın
- Engellerin bireyler/öğrenciler üzerindeki psikolojik ve duygusal etkiler üzerindeki etkisini keşfedin
- Engellerin sosyal uyum ve toplum refahı üzerindeki etkisini düşünün
- Engellerin ve potansiyel çözümlerin uzun vadeli etkileri hakkında bir grup tartışmasına öncülük edin
- Kapsayıcılığı teşvik etmede ve engelleri kaldırmada eğitim ve öğretimin rolünü tartışın.
- Listelenen engellerden hangileri öğrencileriniz için en uygun?
- Kendi ülkelerindeki çatışma / şiddetten kaçan herhangi bir öğrenciden haberdar mısınız? Öğrenciler zorla çalıştırıldı. Bu öğrencileri desteklemek için bir okul politikası var mı?
- Okul yukarıdaki engelleri (veya bunlardan herhangi birini) kaldırmak için ne yapabilir?
- Genel olarak nasıl kaldırılabilirler?
- Okul topluluğunuzu daha iyi tanıyorsunuz, neyin değişmesi gerekiyor?

c) [SD] etkinliği/Dersi: Bir Kapsayıcılık Öğleden Sonra veya Hafta tasarlayın.

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın

Ünite 1.2. [Eşzamansız] Sosyal ve ekonomik dezavantajların haritalandırılması

Üniteye Genel Bakış

Bu Ünite, TUTOR platformu aracılığıyla eşzamansız bir öğrenme tarzında verilmek üzere tasarlanmıştır. Aktivite süresi 1 saat olarak tahmin edilmektedir. Bu aktivitede, dezavantajlı öğrencilerin karşılaştığı sosyal ve ekonomik zorlukları belirlemek ve ele almak için tasarlanmış bir haritalama aracı oluşturmaya davet ediliyorsunuz. Aktivite, hem bu dersin önceki bölümlerinde edinilen bilgilerden hem de kendi kendine öğrenmeden yararlanacak şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenme hedefleri:

- Öğrencilerin karşılaşılabileceği çeşitli sosyal ve ekonomik zorlukları anlayın.
- Bu zorlukları bir okul veya topluluk bağlamında belirlemek ve haritalamak için bir araç geliştirin.
- Bu aracın dezavantajlı öğrencileri desteklemek için nasıl kullanılabileceğini ve daha hedefli ve etkili destek sağlayabileceğini düşünün.
- Kurstan öğrenmeyi pekiştirin, aynı zamanda işbirliğini ve bilginin pratik uygulamasını teşvik edin, bu da onu öğretmen eğitiminde değerli bir alıştırma haline getirir.

a.) Aktivite/Ders: Öğrencilerin Sosyal ve Ekonomik Zorluklarının Haritalandırılması

Aktivite talimatı

1. Dezavantajlı öğrencilerin karşılaşılabileceği ana engelleri bir önceki Ünite'de listelendiği gibi gözden geçirin; 2. Dezavantajlı öğrencilerin bazı zorlukları hakkında aşağıdaki metni okuyunuz ; 3. Öğrencilerinizle en alakalı olan engellerin ve zorlukların bir listesini oluşturun . (Bu, öğrencilerinizin genel ihtiyaçlarını daha fazla analiz etmek ve okulda bir eylem planı geliştirmek için önemli bir adım olacaktır. yaklaşan Birim)

1. Ekonomik zorluklar: ekonomik kaynak, barınma, gıda, giyecek eksikliği, Gelir eşitsizliği: yoksulluk, işsizlik ve eksik istihdam
2. Kaynaklara erişim: eğitim, sağlık ve barınma
3. Ekonomik politikalar ve farklı topluluklar üzerindeki etkileri
4. Uzun / zor işe gidip gelme: uzun mesafe, uzak alan vb.)
5. Okul ve ev arasındaki çatışma
6. İş-çalışma dengesi (zaman içinde çatışma)
7. Destek eksikliği aile tarafından sağlanır (uzun saatler çalışmak vb.)
8. Kaynak eksikliği (insani, ekonomik vb.)
9. Sosyal ve/veya ekonomik durumlarıyla ilgili olarak onlara karşı stereotipler, önyargılar ve ayrımcılık.
10. Kültürel engeller: dil, gelenekler
11. Tutumsal engeller: damgalama, cehalet ve korku
12. Kurumsal engeller: politikalar, uygulamalar ve yasalar

Ana engel veya zorluk	Notlar veya açıklama

Bu haritalama aracını destekleyici araç setinize eklemeyi düşünün!

b.) aktivite/ders: Vaka çalışmaları analizi

Şimdi 2 vaka çalışmasını okuyun ve mevcut veya önceki sınıfınızdan kesişen zorluklarla karşı karşıya kalan öğrenci(ler) hakkında kendi vaka çalışmanızı yazın. Vaka çalışmalarını meslektaşlarınızla paylaşın ve onlara birden fazla zorluğu olan öğrencileri olup olmadığını sorun. Öğrencilerin kişisel verileri ile her zaman gizli kalmak önemlidir.

Kesişimsel Zorluklara / Vaka Çalışmalarına Örnekler:

Vaka Çalışması 1: Kika

Arka plan: Maria, Doğu Avrupa'da yaşayan/göç eden, düşük gelirli bir aileden gelen Latin bir öğrencidir.

Zorluklar:

- İspanyolca'nın ana dili olması nedeniyle dil engelleri.
- Okul malzemelerinin eksikliği ve tutarsız internet erişimi gibi ekonomik mücadeleler.
- Kültürel önyargı ve öğretmenlerden düşük beklentiler.

Etkileri: Düşük akademik performans, sosyal izolasyon ve daha yüksek stres seviyeleri.

Vaka Çalışması 2: Jamal

Arka plan: Jamal, Atina / Yunanistan'da ekonomik olarak dezavantajlı bir mahallede yaşayan fiziksel engelli bir Afrikalı öğrencidir.

Zorluklar:

- Tesislere ve kaynaklara sınırlı erişim.
- Irk ayrımcılığı ve stereotipleme.
- Gıda güvensizliği ve yetersiz barınma dahil olmak üzere ekonomik zorluklar.

Etkileri: Kötü sağlık sonuçları, sık devamsızlık ve azalmış akademik katılım.

Vaka çalışması 3:

Zorluklar:.....

Efekt -leri:.....

Örnek olay incelemesi 4:

Zorluklar:.....

Efekt -leri:.....

Ünite 1.3. [Asenkron + SD] Öğretmen Eğitimi Modülü: Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Sınıfta ve Toplumda Kapsayıcılığın Önünde Nasıl Engeller Yarattığını Keşfetmek

Giriş:

Sosyal ve ekonomik faktörler, öğrencilerin eğitim ortamlarına erişme ve tam olarak katılma yetenekleri üzerinde derin bir etkiye sahiptir. Bu engelleri anlamak, özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere eğitim verirken, sınıfta ve daha geniş toplulukta kapsayıcılığı teşvik etmek için çok önemlidir. Bu bölümde öğretmenler yoksulluk, kaynaklara erişim, aile yapısı ve diğer sosyo-ekonomik faktörlerin öğrencilerin öğrenme deneyimlerini nasıl etkilediğini keşfedeceklerdir.

Ders Öğrenme Kazanımları

- Sosyo-ekonomik faktörlerin eğitim ve kapsayıcılık önünde nasıl engeller oluşturduğunu anlayın.
- Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin karşılaştığı belirli zorlukları belirleyin.
- Kapsayıcı öğretim uygulamaları yoluyla bu engelleri aşmaya yönelik stratejileri keşfedin.

İçerik:

1. Sosyo-Ekonomik Engelleri Anlamak:

- **Sosyo-ekonomik dezavantajın tanımı:** Bu, düşük gelirli ailelerden, tek ebeveynli hanelerden veya evsizlik veya gıda güvensizliği ile karşı karşıya kalanlardan gelen öğrencileri içerir. Bu öğrenciler genellikle ders kitapları, teknoloji veya okul sonrası programlar gibi eğitim kaynaklarına sınırlı erişime sahiptir.
- **Eğitim başarısı üzerindeki etkisi:** Araştırmalar, sosyo-ekonomik durumun (SES) akademik performans ile güçlü bir şekilde ilişkili olduğunu göstermektedir. Düşük SES geçmişine sahip öğrenciler genellikle daha düşük eğitim kazanımına, ders dışı etkinliklere daha az katılıma ve daha yüksek okulu bırakma oranlarına sahiptir (Sirin, 2005).

2. Kapsayıcılığın Önündeki Engeller:

- **Evde sınırlı kaynaklar:** Birçok öğrenci, finansal baskılar nedeniyle sessiz çalışma alanlarından, internet erişiminden veya ebeveyn desteğinden yoksundur. Bu, ev ödevlerini tamamlama ve çevrimiçi öğrenmeye katılma becerilerini engelleyebilir.
- **Beslenme eksiklikleri ve sağlık sorunları:** Yetersiz beslenme ve sağlık hizmetlerine sınırlı erişim, konsantrasyonu, bilişsel işlevi ve genel refahı etkileyerek öğrenme güçlüklerini daha da kötüleştirebilir.

- **Kültürel ve sosyal sermaye farklılıkları:** Düşük gelirli ailelerden gelen bazı öğrenciler, genellikle orta ve üst sınıf normlarını yansıtan okul kültüründen kopuk hissedebilirler (Bourdieu, 1986). Bu, dışlanma duygularına, daha düşük benlik saygısına ve öğrenmeden kopmaya yol açabilir.

3. Okulların ve Öğretmenlerin Rolü:

- **Okul finansmanı eşitsizlikleri:** Düşük gelirli bölgelerdeki okullar daha az kaynağa, daha büyük sınıflara ve özel programlara daha az erişime sahip olabilir, bu da öğrenciler arasındaki uçurumu daha da derinleştirir.
- **Öğretmen beklentileri:** Araştırmalar, öğretmenlerin dezavantajlı geçmişlere sahip öğrenciler için bilinçsizce daha düşük beklentilere sahip olabileceğini ve bunun da öğrencilerin motivasyonunu ve akademik başarısını etkileyebileceğini göstermiştir (Rubie-Davies ve diğerleri, 2015).
- **Gizli müfredat:** Öğretmenler ve okullar, müfredatları, öğretim stilleri ve sınıf yönetimi uygulamaları aracılığıyla istemeden sosyo-ekonomik eşitsizlikleri pekiştirebilir (Anyon, 1980).

4. Kapsayıcı Öğretim Stratejileri:

- **Farklılaştırılmış öğretim:** Dersleri, öğrencilerin sosyo-ekonomik geçmişlerini göz önünde bulundurarak farklı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamak. Örneğin, anladığınızı göstermek için birden fazla yol sunmak, düşük maliyetli veya ücretsiz öğrenme materyalleri kullanmak ve ekstra akademik destek sağlamak.
- **İlişki kurmak:** Öğrencilerle ve aileleriyle güçlü, güvene dayalı ilişkiler kurmak, ev ve okul arasındaki boşluğu kapatmaya yardımcı olabilir. Bu, sosyal yardım programlarını, ev ziyaretlerini veya topluluk kuruluşlarıyla ortaklıkları içerebilir.
- **Öğrencileri güçlendirmek:** Sosyo-ekonomik geçmişlerinden bağımsız olarak, büyüme zihniyetini teşvik ederek ve liderlik rollerine katılmaları için fırsatlar sağlayarak öğrencileri öğrenimlerine sahip çıkmaya teşvik etmek.

Gerekli Okumalar/Kaynaklar:

- Şirin, S. R. (2005). Sosyoekonomik durum ve akademik başarı: Araştırmanın meta-analitik bir incelemesi. *Eğitim Araştırmalarının Gözden Geçirilmesi*, 75(3), 417-453.
- Rubie-Davies, C. M. ve ark. (2015). Öğretmen beklentileri ve öğrenci başarısı: Öğretmenlerin inançları sonuçları nasıl şekillendirir? *Eğitimin Sosyal Psikolojisi*, 18(2), 345-370.

Ünite 1.3 [SD] Öğretmen Eğitimi Modülü: Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Sınıfta ve Toplumda Kapsayıcılığın Önünde Nasıl Engeller Yarattığını Keşfetmek

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın