



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Uzmanlık Kursu 2

Modül 2: Ayrımcılık ve şiddetten arınmış,
kapsayıcı ve güçlendirici bir ortam yaratın



Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

Modül 2.2: Mikro Saldırganlıkları ve Zorbalığı Ele Alma	3
Ünite 2.2.1 [f2f+Asynchronous]. Eleştirel Değerlendirme	3
Ünite 2.2.1 [SD]. Eleştirel Değerlendirme.....	12
Ünite 2.2.2 [f2f+Asenkron].- Mikro saldırganlıklar ve zorbalık.....	12
Ünite 2.2.2 [SD]. Mikro saldırganlıklar ve zorbalık.....	25
Ünite 2.2.3 [f2f+Asynchronous]- Çatışmaları yönetin ve diyalogu teşvik edin: LGBTQI+ katılımı hakkında nasıl konuşulur?	26
Ünite 2.2.3 [SD]- Çatışmaları yönetin ve diyalogu teşvik edin: LGBTQI+ katılımı hakkında nasıl konuşulur?	32

Modül 2.2: Mikro Saldırganlıkları ve Zorbalığı Ele Alma

Modül 2.2'ye hoş geldiniz: **Mikro Saldırganlıkları ve Zorbalığı Ele Alma**, eğitim ortamlarında zararlı davranışları nasıl tanımlayacağınızı, önleyeceğinizi ve bunlara nasıl yanıt vereceğinizi öğreneceksiniz.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Bu modül, rol yapma alıştırmaları, senaryo analizi ve ilke incelemesi dahil olmak üzere **yüz yüze oturumların** ve **eşzamansız görevlerin** bir karışımını içerir.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

- **Okumalar ve Videolar:** Mikro saldırganlıkların ve zorbalığın LGBTQI+ öğrenciler üzerindeki etkilerini keşfedin.
- **Senaryo Tabanlı Öğrenme:** Zararlı davranışları tanıma ve ele alma alıştırmaları yapın.
- **Zorbalıkla Mücadele Stratejileri:** Güvenliği ve kapsayıcılığı teşvik etmek için eyleme geçirilebilir planlar geliştirin.

Bu modülün sonunda, tüm öğrenciler için güvenli ve güçlendirici bir ortam yaratacak donanımına sahip olacaksınız.

Ünite 2.2.1 [f2f+Asynchronous]. Eleştirel Değerlendirme

Eğitimcilerin sınıfta öğrencileri değerlendirirken toplumsal cinsiyete duyarlı bir yaklaşım uygulamaları hayati önem taşımaktadır. Bu yaklaşımı uygulamak, adil ve kapsayıcı bir öğrenme ortamının geliştirilmesine ve geliştirilmesine yardımcı olur. İlk olarak, öğretmenler tüm cinsiyetlerden öğrencilerin karşılaştığı farklı ihtiyaçları, deneyimleri ve zorlukları tanıyarak ve daha sonra ele alarak akademik başarı için daha adil fırsatlar yaratabilirler. Bu yaklaşım sadece değerlendirmedeki önyargıları ortadan kaldırmakla kalmaz, aynı zamanda cinsiyet kimliğinden bağımsız olarak her öğrencinin temsil edildiğini, değer verildiğini ve saygı duyulduğunu hissettiği destekleyici bir bağlamı da teşvik eder. Bu şekilde, her öğrenci sadece akademik olarak değil, aynı zamanda kişisel düzeyde de başarılı olabilir.

1. Önyargı farkındalığı ve kendini yansıtma.

Normlar ve değerler ve bunların bireysel ve kolektif tutumları ve önyargıları nasıl şekillendirdiği:

Normlar ve değerler, çevremizdeki dünyayı nasıl yorumladığımızı ve onunla nasıl etkileşim kurduğumuzu etkileyerek meşguliyetlerimizi ve önyargılarımızı önemli ölçüde şekillendirir.

Tanımlar:

Normlar: Normlar, bir topluluk içinde kabul edilebilir ve beklenen davranışı belirleyen yazılı olmayan, paylaşılan ve kodlanmış toplumsal kurallardır. Normlar, ortak bir aidiyet duygusu yaratabilir ve sosyal çevremizde neyin vurgulanması (veya bazı durumlarda marjinalleştirilmesi) gerektiğini belirleyerek meşguliyetlerimizi etkileyebilir. Çoğu durumda normlar, klişeleri teşvik ederek ve yerleşik grup davranışlarından sapmayı caydırarak önyargıları güçlendirir.

Değerler: Değerler, yargılarımızı ve eylemlerimizi etkileyen temel kişisel veya ortak inançlar ve ilkelerdir. Önemli veya dikkate değer bulduğumuz şeyleri vurgulayarak meşguliyetlerimizi şekillendirirler. Ayrıca, temel inançlarımızla uyumlu olup olmadıklarına bağlı olarak başkalarını nasıl algıladığımızı ve değerlendirdiğimizi çerçeveleyerek önyargıları da etkilerler. Adalet ve eşitliğe odaklanan bir değer sistemi daha kapsayıcı tutumları teşvik edebilirken, gelenek ve/veya hiyerarşiye dayanan değerler belirli toplumsal grupların veya tutumların dışlanmasına yol açabilir ve bunu sürdürebilir.

Kendi örtük önyargılarınızı tanıyın: Öğretmenler, yalnızca öğrencileri nasıl değerlendirdiklerini değil, aynı zamanda öğretim stillerini ve yöntemlerini de etkileyebilecek kendi örtük önyargılarının farkında olmalıdır. Bu önyargılar, bilinçsiz kayırmacılığa veya cinsiyete dayalı daha sert eleştirilere ve hatta toplumsal cinsiyet klişelerinin kasıtsız olarak sürdürülmesine yol açabilir. Her zaman kendinizi sorgulamaya çalışmak ve toplumsal cinsiyet klişelerine dayanabilecek temel inançları yapıbozuma uğratmak önemlidir.

Öğrencileri klişelere meydan okumaya teşvik edin: Öğrencilerden beklentilerinizin toplumsal cinsiyet klişelerinden etkilenmediğinden emin olun (örneğin, erkeklerin veya erkeklerin matematikte daha iyi olduğunu veya kızların ve kadınların sanatta daha iyi olduğunu varsaymak) ve referanslarınıza transseksüel ve

cinsiyete uymayan kişileri dahil edin. Bu, öğrencileriniz arasında bir saygı ve güvenlik tonu oluşturmaya yardımcı olacak ve cinsiyet kapsayıcılığını artıracaktır. Ayrıca, sınıfınızda sorunlu tutumlar veya inançlarla karşılaşırsanız, nereden geldiklerini ve diğer öğrencileri nasıl etkilediklerini sorgulayarak bu varsayımlara meydan okumanız çok önemlidir.

Empatik tutumlar geliştirin: LGBTQI+ öğrenciler için empatik bir ortam yaratmak, aktif dinleme, destek, kendi kendine eğitim ve müttefiklik oluşturma bir kombinasyonunu içerir. Bu yaklaşım, herkesin gelişebileceği daha kapsayıcı ve saygılı bir topluluk oluşturmaya yardımcı olur. Empati, LGBTQI+ sınıf arkadaşlarının karşılaştıkları deneyimleri ve zorlukları anlamak için gerçek bir çabayı içerir. Bu, çeşitli kimlik yelpazesini ve ayrımcılık, damgalanma veya kabul edilmeme gibi karşılaşılabilecekleri benzersiz zorlukları tanımayı içerir. Birbirinizin deneyimlerini dinlemek ve onaylamak, daha kapsayıcı bir ortam oluşturmaya yardımcı olur. Ayrıca, yargılamadan ve sorgulamadan kabullenme, aidiyet duygusunu besler ve LGBTQI+ bireylerin yaşayabileceği sosyal izolasyonu azaltmaya yardımcı olur. Hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin, daha derin bir takdir ve anlayışı teşvik etmek ve klişeleri ve yanlış bilgileri yapıbozuma uğratmak için LGBTQI+ bireylerin tarihi, mücadeleleri ve katkıları hakkında bilgi edinmeye odaklanmaları çok önemlidir.

[Birkaç dakikanızı ayırın ve sahip olabileceğiniz olası örtük cinsiyet klişeleri üzerinde düşünün. Bu klişelerin, tutumların ve inançların şimdiye kadar öğretim yaklaşımınızı nasıl şekillendirdiğini düşünüyorsunuz?]

2. Sınıf ortamında LGBTQI+ Güvenliği ve çeşitliliğe tolerans düzeyinin değerlendirilmesi.

Bir sınıfın LGBTQI+ öğrenciler için güvenli ve sıcak olmasını sağlamak, kimlikleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin kendilerini değerli ve korunmuş hissettikleri kapsayıcı bir öğrenme alanı yaratmak için hayati önem taşır. Belirli bir ortamda kabul ve hoşgörü düzeyini değerlendirmek, özellikle bir eğitimciyseniz, güvenliğin fiziksel, duygusal ve kültürel yönlerini kapsayan çeşitli faktörleri göz önünde bulundurmanız gerektiğinde, her zaman düşünceli ve eleştirel bir yaklaşım gerektirir.

Sınıf ikliminin değerlendirilmesi:

- Sınıfın bir saygı ve kabul ortamını teşvik edip etmediğini değerlendirin. Zararlı dil veya davranışları önlemek için oluşturulmuş yönergeler var mı?
- Sınıf tartışmalarına dikkat edin ve LGBTQI+ öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin zorbalık, taciz veya dışlanma korkusu olmadan kendilerini ifade etmekte kendilerini rahat hissetmelerini sağlayın.
- Tüm öğrencilerin seçtiği isimlere ve zamirlere saygı duyulduğundan ve tutarlı bir şekilde kullanıldığından emin olun.
- LGBTQI+ öğrenciler için açık ve görünür güvenlik göstergeleri olduğundan emin olun. Bu, LGBTQI+ müttefik işaretlerini veya kapsayıcılık beyanlarını içerebilir. Sınıfta destekleyici sembollerin (örneğin, Onur bayrakları, çıkartmalar, rozetler, kapsayıcı posterler) gösterilip gösterilmediğini değerlendirin. Hoş ve destekleyici bir alana işaret etmelidirler.

Kabul düzeylerini değerlendirmek ve kapsayıcılığı teşvik etmek için faydalı faaliyetler:

Bir sınıfta çeşitliliğe açıklık düzeyini değerlendirmenin proaktif bir yolu, öğrencilerinize LGBTQI+ kimliklerinin temel terimlerini tanıtmak ve düşüncelerini açık bir diyalog yoluyla sözlü olarak ifade etmelerini teşvik etmek veya düşüncelerini yazmalarını ve daha sonra üzerinde düşünmelerini sağlamaktır.

Daha spesifik olarak:

Tartışmayı Başlatın:

- **Grup Tartışması:** Öğrencilerin soru sorabilecekleri ve düşüncelerini rehberli, saygılı bir şekilde paylaşabilecekleri bir grup tartışmasıyla başlayın. Onları aktif olarak dinlemeye ve empati ile yanıt vermeye teşvik edin.
- **Rehberli Sorular:** Tartışmayı kolaylaştırmak için "Müttefik *olmanın ne anlama geldiğini düşünüyorsun?*" veya "*Birinin cinsiyet kimliğine nasıl saygı gösterebiliriz?*" gibi açık uçlu sorular sorun.

İlk olarak, öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri kadar çok veya az paylaşımlarına izin vermek önemlidir. Gizliliklerine saygı gösterin ve kişisel bilgilerini ifşa etmeleri için onlara baskı yapmaktan kaçının. Ayrıca, tüm öğrencilerin katkıda bulunma

fırsatına sahip olduğundan emin olun ve bazı öğrenciler konuşmakta tereddüt ediyorsa, düşüncelerini ifade etmeleri için alternatif yollar sağlayın.

Sınıf İçi Etkinlik:

- **İstem:** Öğrencilere tartışılan terim ve kavramlarla ilgili yazma istemleri sağlayın. Bilgi istemleri şunları içerebilir: "*LGBTQI+ kimlikleri hakkında öğrendiklerinizi düşünün. Kapsayıcı olmanın neden önemli olduğunu düşünüyorsunuz?*" veya "*Örtük önyargılarınızın kısa bir tanımını kağıda koyun*". Daha sonra, grup konuşmaları ve açık diyalog yoluyla bunları yapıbozuma uğratmaya çalışın.

***Öğrencilerin kendilerini en rahat hissettikleri formatta yazmalarına izin verin (örneğin, denemeler, günlük tutma, kısa yanıtlar ve hatta çizimler ve eskizler).**

Öğrencilere yazıları üzerinde düşünmeleri ve kendi inanç ve tutumlarını düşünmeleri için zaman tanıyın. Öğrendiklerini başkalarıyla olan etkileşimlerinde nasıl uygulayabilecekleri konusunda eleştirel düşünmeye teşvik edin. Daha sonra, öğrencilerin düşüncelerini sınıfla veya isterlerse küçük gruplar halinde paylaşmalarına izin verin. Yansımalarından ortaya çıkan ortak temalar veya içgörüler hakkında bir tartışmayı kolaylaştırabilirsiniz.

3. Toplumsal cinsiyete duyarlı bir öğretim prosedürünün pratik konuları**Kapsayıcı bir sınıf ortamı geliştirmek:**

Dil kullanımınızın sürekli olarak farkında olduğunuzdan emin olun. Sınıfa hitap ederken ikili olmayan ve cinsiyet ayrımı yapan öğrencilerin dikkate alınması çok önemlidir. "Erkekler ve kızlar" veya "bayanlar ve baylar" yerine "öğrenciler" veya "herkes" gibi cinsiyetten bağımsız terimler kullanmayı düşünün.

***Lütfen, toplumsal cinsiyete duyarlı dil ile ilgili önceki bölümü gözden geçirin ve inceleyin.**

Zamir uygulamaları: Zamirlerin sınıfta öğrenciler tarafından da nasıl yönetildiğini değerlendirin. Öğrencilerin zamirlerini birbirleriyle paylaşma fırsatı var mı? Her öğrenciye her koşulda seçtikleri zamirlerle hitap edildiğinden emin olun.

Müfredat ve öğretim materyali: Toplumsal cinsiyet klişeleri ve/veya dışlama için kullanılan ders kitaplarını, çalışma notlarını, transkriptleri ve

multimedyaı gözden geçirin. Öğrenme materyallerinin farklı cinsiyet temsillerini içerdiğinden emin olun ve geleneksel cinsiyet rollerini ve klişelerini pekiştirmekten kaçının.

Öğretim prosedürü sırasında, geleneksel cinsiyet normlarının sürekli olarak sorgulanması ve yapıbozuma uğratılması da önemlidir. Bu, geleneksel toplumsal cinsiyet beklentilerinden ve rollerinden kopan tarihsel/edebi figürler hakkında bilgi vererek ve hatta cinsiyet ayrımcılığının etkisini tartışarak veya LGBTQI+ tarihini ve deneyimlerini müfredata dahil ederek uygulanabilir. Bölüm 2'de anlatıldığı gibi sınıf içi aktiviteler uygulayabilirsiniz.

Unutmayın, öğretmenlerin ve eğitimcilerin, cinsiyet çeşitliliğini yansıtır yansıtmadığını görmek için müfredatı eleştirel bir şekilde inceleyerek bilgili ve güncel olmaya çalışmaları önemlidir. Dersler ve örnekler, çeşitli alanlarda kadınların, ikili olmayan bireylerin ve trans bireylerin katkılarını içeriyor mu?

Sınıf prosedürleri ve politikaları: Karma cinsiyet etkileşimini teşvik eden grup çalışmasını ve oturma düzenlemelerini hedefleyin. Bu, öğrencilerin tereddüt etmemelerine veya önyargılı olmamalarına ve genellikle cinsiyet odaklı belirli etkinliklere katılmakla meşgul olmamalarına yardımcı olacaktır. Örneğin, gruplar oluştururken, cinsiyete dayalı grup dinamiklerini ve rekabeti önlemek için cinsiyetleri karıştırın ve farklı bakış açılarını teşvik etmeye odaklanın. Bu tür politikalar, öğrencileri korumaya yardımcı olmak ve ilgi alanlarını ve akademik yeteneklerini geliştirebilecekleri kapsayıcı bir atmosferi teşvik etmek için açık olmalı ve müzakere edilemez olmalıdır.

Değerlendirme politikasında çeşitli yöntemler: Bir cinsiyeti diğerlerine karşı destekleyebilecek veya yetenek odaklı olabilecek geleneksel derecelendirme yöntemlerine güvenmek yerine, farklı güçlü yönler ve öğrenme stillerine hitap etmek için bir dizi değerlendirme yöntemi (testler, projeler, katılım, sanat etkinlikleri) kullanın.

- **Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) yöntemini uygulayın:** UDL, yetenekleri veya geçmişleri ne olursa olsun birden fazla katılım, temsil ve eylem/ifade aracı sunarak öğretme ve öğrenmeyi tüm öğrenciler için daha uygun hale getirmeyi amaçlayan bir eğitim çerçevesidir. Öğrencilerin farklı

şekillerde öğrendikleri ve öğretim yöntemlerinin çok çeşitli öğrencileri barındıracak kadar esnek olması gerektiği fikrine dayanır.

UDL'nin temel ilkeleri:

1. **Öğretim materyalini temsil etmenin birden fazla yolu:** Farklı öğrenme tercihlerine ve ihtiyaçlarına uyum sağlamak için bilgileri çeşitli biçimlerde sunun.
2. **Çoklu ifade araçları:** Öğrencilerin güçlü yönlerine ve/veya yeteneklerine bağlı olarak bilgilerini farklı şekillerde göstermelerine izin verin.
3. **Sınıf katılımının birden fazla yolu:** Öğretimi ilgi alanlarına göre yönlendirerek ve seçenekler sunarak öğrencileri motive etmek ve meşgul etmek için öğretim yöntemleri konusunda esnek olun.

UDL, eğitimcilerin öğrencilerin değişkenliğini tanıyan ve herkes için öğrenmeyi optimize etmeyi amaçlayan, eğitime daha kapsayıcı ve etkili bir yaklaşımı teşvik eden bir öğretim ortamı oluşturmalarına yardımcı olur.

Geri bildirim: Tüm cinsiyetlerden öğrencilerin geri bildirimde eşit ilgi görmesini sağlayın. Kızları düzgünlükleri ve erkekleri zekaları için övmek gibi cinsiyete dayalı geri bildirimler vermekten kaçının. Ayrıca, yapıcı eleştiri sağlayın ve cinsiyetten bağımsız olarak tüm öğrencileri geliştirmeye teşvik edin.

Bu noktada öğrencilerden de geri bildirim almanız gerektiği vurgulanmalıdır. Cinsiyet eşitliğini daha iyi desteklemek için öğretim ve değerlendirme stratejilerini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlamaya istekli olun. Öğrencilerden gelen geri bildirimler, cinsiyet yanlılığının istemeden sonuçları etkileyebileceği alanların belirlenmesine ve ele alınmasına yardımcı olabilir.

İş arkadaşlarınızla paylaşın ve onları teşvik edin: En iyi uygulamaları iş arkadaşlarınızla paylaşmak ve toplumsal cinsiyete duyarlı değerlendirmelerin uygulanmasında karşılaşılan zorlukları tartışmak da faydalı olacaktır. İşbirliği, gelişmiş stratejilere ve çözümlere yol açabilir. Toplumsal cinsiyet kapsayıcılığı konusunda sürekli mesleki gelişim, eğitimcilerin yaklaşımlarını geliştirmelerini daha da destekleyebilir.

Okul düzeyinde kurumsal yaklaşımlar: Okul düzeyinde LGBTQI+ dostu yaklaşımlar oluşturmak, cinsel yönelimleri, cinsiyet kimlikleri veya cinsiyet ifadeleri ne olursa olsun tüm öğrenciler için kapsayıcı ve destekleyici bir ortamı teşvik eden uygulama ve politikaların uygulanmasını içerir.

- **Ayrımcılıkla mücadele** politikaları: Cinsel yönelim, cinsel kimlik ve cinsiyet ifadesine dayalı ayrımcılığa açıkça karşı olan politikalar geliştirin ve uygulayın. Bunlar, kabuller, müfredat ve ders dışı etkinlikler dahil olmak üzere okul yaşamının tüm yönlerini kapsamalıdır.
- **Raporlama mekanizmaları:** Öğrencilerin ve personelin ayrımcılık veya tacizi bildirmeleri için açık, gizli, erişilebilir ve duyarlı prosedürler oluşturun.
- **Görünür destek:** Okulun etrafında onur bayrakları (çeşitli kimliklerden) veya posterler gibi LGBTQI+ destek sembollerini sergileyin. Bu semboller, LGBTQI+ öğrencilerin görüldüklerini ve temsil edildiklerini hissettikleri bir ortam yaratmaya yardımcı olur.
- **Danışmanlık hizmetleri:** LGBTQI+ konularında uzmanlığa sahip ve LGBTQI+ öğrencilere özel destek sunabilen danışmanlık hizmetlerine erişim ve bilgi sağlayın.
- **Cinsiyet dahil tesisler:** Cinsiyet ayrımı gözetmeyen tesislere (ör. tuvaletler ve soyunma tesisleri) erişim sağlayın.
- **Yerel topluluk:** Öğrencilere ve ailelerine ek kaynaklar ve destek sağlamak için yerel LGBTQI+ örgütleri ve aktivistleriyle birlikte çalışın.

4. Son Sözler

Genel olarak, toplumsal cinsiyete duyarlı bir yaklaşım benimsemek, adil ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için çok önemlidir. Eğitimciler, potansiyel önyargıları aktif olarak tanıyarak ve ele alarak, çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanarak ve kapsayıcı bir sınıf kültürü geliştirerek, cinsiyetten bağımsız olarak her öğrenciye başarı için eşit fırsatlar sağlayabilir.

VIDEO

1. [Toplumsal Cinsiyeti Kapsayıcı Bir Sınıfa Doğru | Rachel Bailey Jones - Türkiye | TEDxNasıra Koleji](#)

2. [Kapsayıcı Eğitim ve Toplumsal Cinsiyet Temsili | Timipre Wolo | Salford TEDx Üniversitesi](#)
3. [Neden LGBTQ* Eğitimine İhtiyacımız Var \(Slam Şiiri\)](#)

OKUMA LİSTESİ

<https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/1352>

<https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/78/120>

<https://eric.ed.gov/?ff1=subInclusion&ff2=pubJournal+Articles&ff3=subSocial+Bias&ff4=pubReports+-+Evaluative&q=lgbtq+AND+school>

UDL REFERANSLARI

FIRLATMAK. (2018). *Öğrenme için Evrensel Tasarım yönergeleri sürüm 2.2.*

FIRLATMAK. <https://udlguidelines.cast>.

Morin, A. (2020). *Öğrenme için Evrensel Tasarım'ın (UDL) temelleri.*

Understood.org. <https://www.understood.org/en/articles/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>

Ulusal Öğrenme için Evrensel Tasarım Merkezi. (2014). *UDL nedir?*

<http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl>

Ünite 2.2.1 [SD]. Eleştirel Değerlendirme

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın

Ünite 2.2.2 [f2f+Asenkron].- Mikro saldırganlıklar ve zorbalık Mikro saldırganlıkları ve zorbalığı anlamak

- Mikro saldırganlıklar, bir tür içselleştirilmiş önyargıyı ifade eden (kasıtlı veya kasıtsız) sözlü ve/veya davranışsal suistimallerdir. Bazen marjinalleşmeyi ve klişeleri sürdüren düşmanlık ve aşağılamadan kaynaklanır. Bu nedenle, bu tutumlar farklı kimliklerin (örneğin ırksal veya cinsel) geçersiz kılınmasını zorunlu kılabilir. Daha açık bir ifadeyle, **toplumsal cinsiyet** ve **cinsel yönelim üzerindeki mikro saldırganlıklar** çeşitli biçimlerde ortaya çıkar ve genellikle heteroseksüelliği ve cis-cinsiyet kimliğini norm olarak gören heteronormatif ve cis-normatif varsayımlardan kaynaklanır.

Daha kapsamlı bir not olarak:

Cinsiyet kimliklerine yönelik mikro saldırganlıklar: Bunlar, cinsiyet kimliklerine dayalı bireyleri, genellikle ikili olmayan ve transseksüel bireyleri veya geleneksel cinsiyet rollerine uymayanları hedef alır. Bunlar şunları içerebilir:

1. Yanlış cinsiyetlendirme (yanlış zamirleri veya adı kullanmak).
2. Transseksüel bir sporcunun cis-gender sporculara kıyasla bir ayrıcalığa sahip olduğunu veya daha az ayrıcalıklı olduğunu varsayarsak.
3. Birinin cinsiyetine dayalı olarak ilgi alanları ve/veya yetenekleri hakkında varsayımlar (örneğin, bir kadının mühendislik veya astrofizik alanında daha az yetkin olduğunu varsaymak).
4. Geleneksel toplumsal cinsiyet normlarını uygulamak (örneğin, "Kadınların anne olması gerekiyor" veya "Erkekler ağlamaz").

Cinselliği hedef alan mikro saldırganlıklar: Bunlar, cinsel yönelimlerine dayalı olarak bireylere, yani LGBTQI+ topluluğunun bir parçası olanlara yöneliktir. Örnekler:

1. Birinin heteroseksüel olduğunu varsaymak ("erkek arkadaşın / kız arkadaşın var mı?") diğer olasılıkları düşünmeden.
2. Heteroseksüel olmayan ilişkileri ima eden ifadeler bir seçim veya bir aşamadır (örneğin, "Artık herkes eşcinsel olmaya karar veriyor, bu bir trendden başka bir şey değil").
3. Biseksüelliğin sadece kafa karışıklığı, "yarı heteroseksüel / yarı eşcinsel" olduğunu veya biseksüel bir kişinin "bir taraf seçmesi" gerektiğini öne sürmek.

Cinsiyet ve cinsellik mikro saldırganlıkları hakkında daha fazla örnek:

Yanlış cinsiyetlendirme: Transseksüel veya ikili olmayan bir bireye yanlış zamirlerle hitap etmek veya kasıtlı olarak cinsiyet kimliklerini geçersiz kılan (ve çoğu durumda yaşamı tehdit eden sıkıntı ve disforiye neden olabilecek) geçiş öncesi adlarını (ölü ad) kullanmak.

Tokenizm: "Diğer kızlar gibi değilsin" veya "Diğer lezbiyenler gibi değilsin" gibi bir şey söylemek, bu da kadınlığın veya lezbiyen olmanın doğası gereği olumsuz olduğunu ve kişinin klişelere meydan okumak için bir istisna olduğunu ima eder.

Ters iltifatlar: Sırasıyla transseksüel bir kadına veya erkeğe yönelik "Gerçek bir kadına/erkeğe benziyorsun" gibi yorumlar, aynı zamanda transseksüel olmanın cis-gender olmaktan "daha az" olduğunu veya sahte olduğunu ima ediyor.

Müdahaleci sorular: "Orada ameliyat oldunuz mu?" trans bireylere yöneliktir ve böylece kimliklerini beden imajlarına ve anatomilerine veya tıbbi kararlarına indirgeyerek disfori ve sıkıntıya neden olur.

Bu mikro saldırganlıklar görünmezlik, geçersizlik veya kafa karışıklığı duygularına yol açabilir. Genellikle zamanla toplanırlar, stres ve depresyona katkıda bulunurlar ve belirli cinsiyet ve cinsel kimlik gruplarına mensup kişilerin marjinalleşmesine hizmet ederler.

- Zorbalık, sözlü, fiziksel veya psikolojik olabilen, başkalarına zarar verme niyetiyle tekrarlayan agresif bir davranıştır. Zorbanın normdan "daha zayıf" veya sapkın olarak

algıladığı birini hedef aldığı mevcut bir güç dinamikleri dengesizliğine dayanır. Zorbalık yüz yüze veya çevrimiçi olarak gerçekleşebilir.

Zorbalığın bazı sonuçları:

Duygusal sıkıntı ve ruh sağlığı etkileri: Mağdurlar genellikle korku, endişe, depresyon ve düşük benlik saygısından muzdariptir. Kalıcı üzüntü, izolasyon ve güçsüzlük duyguları yaşayabilirler ve bu da genellikle kendine zarar verme uygulamalarına veya intihar düşüncelerine yol açabilir.

Kötü akademik performans: Zorbalık, mağdurun akademik performansını etkileyerek notların düşmesine ve okula ilgi eksikliğine neden olabilir. Bazı durumlarda, mağdurlar okulu bırakabilir.

Sosyal izolasyon ve marjinalleşme: Zorbalık genellikle sosyal geri çekilmeye yol açar. Mağdurlar, yaşadıkları olumsuz deneyimler nedeniyle arkadaşlık kurmakta zorluk çekebilirler.

Hem mikro saldırganlıklar hem de zorbalık, bir okul ortamını ve dolayısıyla tüm toplumu olumsuz yönde etkileyebilecek zararlı davranışlardır. Okullar, farkındalığı artırarak, hem okul personeli hem de çocukları eğiterek ve gerektiğinde müdahale ederek tüm öğrenciler için daha güvenli, daha kapsayıcı alanlar yaratmak için çalışabilir.

1. Eğitimciler için sınıf/okul bağlamında mikro saldırganlıklardan nasıl kaçınılır:

Kendini yansıtma ve farkındalık:

- Kendinizi ve başkalarını farklı cinsel ve cinsiyet kimlikleri (aynı zamanda sınıf, ırk, etnik köken, sosyoekonomik durum, yetenek ile kesişimleri) ve bunlardan türetilen ve bireyler arasında farklılık gösterebilecek değişken deneyimler hakkında eğitmek önemlidir
- Kişisel önyargılarınız ve klişeleriniz üzerinde düşünün. Örtük önyargıların farkında olmak, istemeden incitici yorumların önlenmesine yardımcı olur.

Kapsayıcı bir dil kullanın:

- Birinin kimliği (ör. cinsiyet, etnik köken, cinsel yönelim) hakkında varsayımlarda bulunmaktan kaçının.
- Cinsiyetten bağımsız bir dil kullanın (örneğin, "bayanlar ve baylar"/ "erkekler ve kızlar" yerine "onlar/onlar", "millet" veya "herkes").
- İnsanlara her zaman nasıl hitap edilmesini istediklerini veya tahmin etmek yerine kendilerini nasıl tanımladıklarını sorun.

Şakalara ve yorumlara dikkat edin:

- Belirli grupları hedef alan veya zararlı klişeleri pekiştiren mizahtan kaçının. Bu tür mizah, doğasında var olan şiddet türlerini sürdürür ve dışlanmayı artırır.
- İltifat amaçlı zararlı yorumların (örneğin, "eşcinsel görünüyorsun" veya "bir lezbiyen için çok kadınsısın") rahatsız edici olabileceğini unutmayın.

Aktif dinleme:

- Sözlerinizin ve eylemlerinizin öğrencilerinizi ve iş arkadaşlarınızı nasıl etkilediğine dikkat edin. Birisi söylediğiniz bir şeyden rahatsız olduğunu söylerse, savunmacı veya pasif-agresif olmak yerine dikkatlice dinleyin ve üzerinde düşünün. Bu uygulamanın genel olarak uygulanması çok önemlidir.

Kapsayıcı topluluklar oluşturmaya yardımcı olun:

- Saygı ve aidiyet duygusu: Okullar saygı ve kabul değerlerini teşvik etmelidir. Bu, çeşitliliği kutlayan düzenli toplantılar, etkinlikler ve görünür mesajlar (örneğin onur bayrakları / çıkartmalar / çizimler / posterler) yoluyla yapılabilir.
- Kapsayıcılığın modellenmesi: Okul personeli, farklı bakış açılarına saygı duyarak ve öğrencileri sürekli olarak aynı şeyi yapmaya teşvik ederek rol model olarak hizmet etmeli ve kapsayıcı davranışlar uygulamalıdır.

Farkındalık uygulamalarını hayata geçirmek ve öğrencilerinizi kapsayıcılık ve kabullenme konusunda adım adım eğitmek:

- İlk olarak, mikro saldırganlık ve zorbalık terimlerinin açık ve kapsamlı tanımlarını sağlayın.
- Her iki kavramı da göstermek için gerçek hayattan örnekler kullanın, mikro saldırganlıkların zorbalıktan daha az açık olabileceğini, ancak yine de zararlı olabileceğini gösterin (örnek: birinin cinsel yönelimi hakkında şaka yapmak veya birinin cinsiyet kimliğini sorgulamak).
- Öğrencilerin mikro saldırganlık ve zorbalık içeren farklı senaryoları canlandırdıkları rol yapma alıştırmaları, daha derin empatik anlayış için son derece yararlı olabilir. Bu davranışları tanıma ve çeşitli farklı saygılı yollarla yanıt verme alıştırmaları yapmalarını sağlayın.
- Empati kurma: Öğrencileri, hikayeleri/deneyimleri paylaşmak veya kendilerini başkasının yerine hayal etmek gibi empati geliştiren ve teşvik eden etkinliklere ve alıştırmalara dahil edin. Karşılıklı paylaşım, öğrencilerin zorbalık ve mikro saldırganlıkların hem duygusal hem de fiziksel etkilerini anlamalarına yardımcı olabilir, aynı zamanda kabul ve saygı için proaktif bir bağlam oluşturmaya da yardımcı olabilir.
- Ayrımcılık karşıtı politikaların yanı sıra duygusal ve fiziksel olarak zararlı davranışlara karşı hoşgörüsüz bir politika uygulayın: bu noktada, cezalardan ziyade yapıcı eleştiri yöntemlerini kullanmanın daha iyi olduğunu vurgulamak önemlidir. Öğrencilerinizi akranlarına karşı saygılı davranışları için olumlu bir şekilde güçlendirin.
- Güçlü öğretmen/öğrenci ilişkileri kurmaya odaklanın: Mağdurların konuşması için güvenli bir ortam yaratmak amacıyla iş arkadaşlarınızı tüm öğrencilerle, özellikle de marjinal hissedebilecek öğrencilerle güçlü, destekleyici ilişkiler geliştirmeye teşvik edin.
- Akran ilişkileri: Grup etkinlikleri ve işbirlikçi öğrenme yoluyla öğrencilerin birbirleriyle olumlu ilişkiler kurma fırsatlarını kolaylaştırın.

2. Sınıf bağlamında zorbalık olaylarıyla nasıl başa çıkılır: Önleyici ve Duyarlı stratejiler

a. Önleyici Stratejiler:

Olumlu ve kapsayıcı bir okul kültürünü teşvik edin:

Olumlu bir okul kültürü, zorbalığı önlemenin temelidir. Eğitimciler, kapsayıcılığı teşvik ederek, güçlü bir topluluk duygusu oluşturarak ve sosyal-duygusal öğrenmeyi (SEL) dahil¹ ederek saygı, empati ve nezaketin geliştiği ve zorbalık davranışlarına çok az yer bıraktığı bir ortam yaratabilir.

Kapsayıcılık, geçmişleri veya kimlikleri ne olursa olsun her öğrencinin kendini değerli, saygın ve görülmüş hissettiği bir okul ortamı yaratmak anlamına gelir. Kapsayıcılık aktif olarak teşvik edildiğinde, öğrencilerin farklılıklara dayalı dışlayıcı veya zorbalık davranışlarında bulunma olasılıkları daha düşüktür.

- **Çeşitliliği Kutlayın:** Kültürel, sosyal ve bireysel çeşitliliği kutlayan etkinlikler, projeler veya dersler düzenleyin. Bu şunları içerebilir:
 - **Çok Kültürlü Günler:** Öğrencilerin ve personelin kendi kültürlerinden yemek, gelenek, kıyafet ve hikayeleri paylaştığı okul çapında etkinlikler düzenleyin.
 - **Farklı Rol Modelleri:** Çeşitli etnik kökenlerden, cinsiyetlerden ve yeteneklerden yazarlar, tarihi şahsiyetler ve liderler gibi konulardaki derslere farklı sesler ve bakış açıları ekleyin.
 - **Kapsayıcı Semboller Sergileyin:** Çeşitlilik ve kapsayıcılığa desteği onaylayan LGBTQI+ onur bayrakları, posterler ve işaretler asın. Bu semboller LGBTQI+ öğrencilere okulun güvenli bir alan olduğunu gösterir.
- **Marjinal Gruplar için Güvenli Alanlar Yaratın:** LGBTQI+ öğrencileri, engelli öğrenciler veya azınlık ırk veya etnik gruplardan öğrenciler gibi marjinal topluluklardan gelen öğrenciler için güvenli bir ortam sağlayan destek grupları veya kulüpleri oluşturun.
- **Kapsayıcı Dil ve Davranış:** Kapsayıcı dilin kullanımını öğretin ve modelleyin. Klişeleri, hakaretleri veya mikro saldırganlıkları, yalnızca cezadan ziyade anlayışı teşvik edecek şekilde ele alın ve bunlara meydan okuyun.
- **Eğitimci Sorumluluğu:** Öğretmenler, sınıf materyallerinin, etkileşimlerin ve müfredatın bir dizi kimlik ve deneyimi yansıtmalarını sağlamalı ve öğrencilerin kimliklerine saygı duyulduğunu ve temsil edildiğini hissetmelerine yardımcı olmalıdır.

Hem öğrenciler hem de eğitimciler arasında bir Topluluk Duygusu yaratın:

Bir okulda bir topluluk duygusu yaratmak, öğrencilerin birbirlerine bağlı hissetmelerine yardımcı olur ve güvenli ve destekleyici bir ortam sağlamak için kolektif bir sorumluluğu teşvik eder. Öğrenciler kendilerini sevecen bir topluluğun parçası hissettiklerinde, empati ile hareket etme olasılıkları daha yüksektir ve zorbalığa katılma olasılıkları daha düşüktür.

- **Takım Çalışması ve İşbirlikli Öğrenme:** Öğrencilerin ortak bir hedef doğrultusunda birlikte çalışmasını gerektiren etkinlikleri dahil edin, örneğin:

¹ SEL, bireylerin, özellikle de öğrencilerin, duyguları yönetme, olumlu hedefler belirleme, başkaları için empati gösterme, sağlıklı ilişkiler kurma ve sorumlu kararlar alma becerilerini geliştirdikleri süreci ifade eden Sosyal ve Duygusal Öğrenme anlamına gelir. Çok yönlü kişisel gelişimi teşvik etmek için duygusal zekayı akademik öğrenmeyle bütünleştirerek hem okulda hem de hayatta başarı için bir temel oluşturur. SDÖ programları, okul bağlamında hem akademik performansı hem de genel refahı artırarak sosyal becerileri, öz farkındalığı ve duygusal düzenlemeyi geliştirmeyi amaçlar.

- **Grup Projeleri:** Her öğrencinin katkısının ekibin başarısı için hayati önem taşıdığı, karşılıklı bağımlılığı ve karşılıklı saygıyı teşvik eden işbirliği görevler atayın.
- **Sınıf İşleri:** Öğrencilere sınıf içinde dönüşümlü sorumluluklar verin (örneğin, materyalleri düzenlemeye yardımcı olmak veya akranlarına yardımcı olmak), bu da onlara çevreleri için bir sahiplenme ve ortak sorumluluk duygusu verir.
- **Gay-Straight Alliances'ı (GSA'lar) destekleyin:** LGBTQI+ öğrencilerin ve müttefiklerinin bir araya gelmesi, deneyimlerini paylaşması ve kapsayıcılığı savunması için güvenli bir alan sağlayan Gay-Straight Alliances gibi öğrenci liderliğindeki LGBTQI+ kulüplerinin kurulmasına veya desteklenmesine yardımcı olun.
- **Mentorluk Programları:** LGBTQI+ öğrencileri, zorlukların üstesinden gelmelerine ve izolasyondan kaçınmalarına yardımcı olarak rehberlik ve duygusal destek sağlayabilecek güvenilir mentorlar veya daha yaşlı öğrencilerle eşleştirin.
- **Sınıfta Kapsayıcılık Etkinlikleri:** İşbirliğini teşvik eden ve çeşitli öğrenciler arasında ilişkiler kuran, kapsayıcılık kültürünü güçlendiren ekip oluşturma etkinliklerini ve grup projelerini dahil edin.
- **Okul Çapında Etkinlikler:** Öğrencileri ve personeli bir araya getiren düzenli, okul çapında etkinlikler planlayın, örneğin:
 - **Toplantılar ve Moral Mitingleri:** Bu etkinlikleri birlik, saygı ve okul gururu mesajlarını güçlendirmek için kullanın.
 - **Toplum Hizmeti Projeleri:** Ortak bir amaç ve katkı duygusu geliştirmek için öğrencileri hem okul içinde hem de dışında toplum hizmeti ve aktivizm faaliyetlerine dahil edin.
- **Sınıf Topluluğu Oluşturma:** Öğretmenler, öğrencilerin kişisel deneyimlerini paylaşabilecekleri, zorlukları tartışabilecekleri ve başarıları birlikte kutlayabilecekleri sabah toplantıları, haftalık yansımalar veya sosyal çevreler aracılığıyla topluluk oluşturma etkinliklerini sınıflarına entegre edebilir.

Açık Zorbalıkla Mücadele Politikaları Geliştirin

- **Zorbalığı Açıkça Tanımlayın:** Politikanın zorbalık, taciz ve ayrımcılığın belirli tanımlarını içerdiğinden ve cinsel yönelimi, cinsel kimliği ve ifadeyi hedef alan davranışları vurguladığından emin olun.
- **Özel Korumaları Dahil Edin:** Okulun, gerçek veya algılanan cinsel yönelim, cinsiyet kimliği ve cinsiyet ifadesine dayalı zorbalık ve tacizi yasakladığını açıkça belirtin.
- **Raporlama Prosedürlerinin Ana Hatlarını Çizin:** LGBTQI+ öğrencilerin misilleme korkusu olmadan güvenli bir şekilde bildirimde bulunabilmelerini sağlayarak zorbalık olaylarını bildirmek için açık ve erişilebilir prosedürler oluşturun.

Öğrencileri Seyirci Olmak Yerine Ayakta Duran Olmaya Teşvik Etmek:

Görgü **tanığı** , zorbalığa veya zararlı davranışlara tanık olan, ancak genellikle korku veya belirsizlik nedeniyle harekete geçmemeyi seçen ve bu da sorunu devam ettirebilecek kişidir. Buna karşılık, bir **muhalif** , davranışa karşı konuşarak, mağduru destekleyerek veya olayı yardım edebilecek birine bildirerek aktif olarak müdahale eder. Ayakta duranlar, empati ve dayanışmayı teşvik ederek olumlu bir okul ortamı yaratmada çok önemli bir rol oynarken,

seyirciler istemeden zorbalığın devam etmesini sağlayabilir. Dürüst davranışları teşvik etmek için eğitimciler, öğrencilerin zorbalığı tanımalarını ve onları güvenli ve etkili bir şekilde müdahale etmeleri için stratejilerle donatmalarını sağlayan eğitim ve kaynaklar sağlayabilir. Öğrencileri nasıl ayağa kalkacakları konusunda eğitmek, LGBTQI+ akranları için destekleyici bir ortam yaratmada hayati bir yaklaşımdır. Öğrencileri, bir sınıf arkadaşına yönelik zorbalık veya tacize tanık olduklarında güvenli bir şekilde müdahale etmeleri için nasıl etkili bir şekilde teşvik edeceğiniz ve donatacağınız aşağıda açıklanmıştır:

1. Eğitim ve Bilinçlendirme

- **Atölye Çalışmaları:** LGBTQI+ karşıtı zorbalık konusunda derneklerin veya uzmanların desteğiyle, öğrencileri LGBTQI+ kimlikleri, zorbalığın etkisi ve müttefikliğin önemi hakkında eğitmek için atölye çalışmaları düzenlemeyi düşünün. Etkili bir yaklaşım, kolaylaştırıcıların anlayış ve empatiyi geliştirmek için etkileşimli etkinlikler kullanmasını sağlamaktır.
- **Konuk Konuşmacılar:** LGBTQI+ savunucularını deneyimlerini paylaşmaya davet ederek öğrencilerin konularla kişisel düzeyde ilişki kurmalarına yardımcı olun.

2. Zorbalığı Tanımak

- **Tanım ve Örnekler:** Öğrencilere farklı zorbalık biçimlerini (sözlü, fiziksel, sosyal ve siber zorbalık) nasıl tanımlayacaklarını öğretin. Neyin taciz teşkil ettiğini anlamalarına yardımcı olmak için gerçek hayattan senaryolar sağlayın.
- **Zorbalığın Etkisi:** Zorbalığın bireyler üzerindeki duygusal ve psikolojik etkilerini tartışın, müdahale ihtiyacını vurgulayın. Okul psikoloğundan veya konuyla ilgili başka bir uzmandan destek talep edebilirsiniz.

3. Müdahale Stratejilerinin Geliştirilmesi

- **Güvenli Müdahaleler:** Öğrencileri güvenli bir şekilde nasıl müdahale edecekleri konusunda eğitmek çok önemlidir. Durumu değerlendirmeleri ve doğrudan müdahale, bir yetişkinden yardım isteme veya daha sonra mağdura duygusal destek sağlama gibi en iyi yaklaşımı seçmeleri için onları teşvik edin.
- **Gerilimi Azaltma Teknikleri:** Çatışmayı tırmandırmadan gergin durumları sakinleştirme becerilerini öğretin. Rol oynama, bu becerilerin uygulanmasında da etkili olabilir.

Ebeveyn ve Toplum Katılımı:

- **Ebeveynler için Atölye Çalışmaları:** Ebeveynler için LGBTQI+ gençliğini destekleme ve ayağa kalkmanın önemini anlama konusunda bilgilendirme oturumları düzenleyin. Bununla birlikte, bazı ebeveynlerin, daha empatik olan ebeveynlerle gerginlik yaratabilecek açıkça destekleyici bir tutum benimseme konusunda kayıtsız, olumsuz veya düşmanca olabileceğini hatırlamak çok önemlidir. Bu nedenle, "aktivist" bir yaklaşım izlemek yerine, güven inşa etmek ve onları kademeli olarak ana konuya tanıtmak, her seferinde belirli grupların karşı karşıya kaldığı ayrıcalık ve ayrımcılık sistemleri hakkındaki tartışmayı derinleştirmeye çalışmak daha yararlı olabilir. Güven oluşturma süreci, ebeveynlerin kendileri arasında olduğu kadar ebeveynler ve öğretmenler olarak sizin aranızda da yapılmalıdır. Bu sürecin ilk aşamalarında, deneyimli bir meslektaşın veya bir uzmanın varlığı tartışmasız faydalıdır.

- **Topluluk Ortaklıkları:** Öğrencilere ve ailelere kaynak ve destek sağlamak için yerel LGBTQI+ kuruluşlarıyla işbirliği yapın.

Bir eğitimci olarak okul iklimini düzenli olarak değerlendirmek:

Okul ikliminde LGBTQI+ kapsayıcılığını etkili bir şekilde değerlendirmek, güçlendirmek ve izlemek için aşağıdaki temel eylemleri göz önünde bulundurun:

Değerlendirme

- **Anketler:** Öğrencilere, personele ve velilere LGBTQI+ kapsayıcılığıyla ilgili deneyimleri hakkında anonim anketler dağıtın.
- **Odak Grupları:** Nitel içgörüler toplamak için LGBTQI+ öğrenciler ve müttefikleri ile odak grupları düzenleyin.
- **Gözlemler:** Kapsayıcı uygulamalar için sınıf etkileşimlerini ve okul etkinliklerini izleyin.

Kapsayıcılığın Güçlendirilmesi

- **Politika İncelemesi:** Ayrımcılık yapmama politikalarının cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğini açıkça içerdiğinden emin olun.
- **Müfredat:** Görünürlüğü ve anlayışı artırmak için LGBTQI+ tarihini ve katkılarını konulara entegre edin.
- **Destek Grupları:** LGBTQI+ öğrenciler için GSA'lar gibi kulüpler kurun ve tanıtın.

Sürekli Gelişim

- **Etkileşimli Süreç:** Kapsayıcılığı devam eden bir çaba olarak ele alın, geri bildirimlere ve sonuçlara dayalı stratejileri düzenli olarak ayarlayın.

b. Krizin Değerlendirilmesi: Zorbalığa karşı duyarlı uygulamalar

Eğitimciler için duyarlı zorbalık karşıtı davranış, ortaya çıkan krizleri aktif olarak değerlendirmeyi ve ele almayı içerir. Eğitimciler, hem açık hem de ince zorbalık belirtilerini tanımak ve bunun öğrencilerin refahı üzerindeki etkisini anlamak için eğitilmelidir. Bir zorbalık olayı bildirildiğinde veya gözlemlendiğinde, anında müdahale çok önemlidir. Bu, etkilenen öğrenciler için güvenli bir alan yaratmayı, ilgili tüm taraflardan bilgi toplamayı ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmış destek sağlamayı içerir. Eğitimciler proaktif ve duyarlı davranarak tüm öğrenciler için daha güvenli ve daha kapsayıcı bir ortam oluşturmaya yardımcı olabilir.

Homofobik ve transfobik davranışları ele alın ve bunlara meydan okuyun:

Homofobi ve transfobiye karşı sıfır tolerans yaklaşımı, LGBTQI+ öğrencilere yönelik zorbalığın ele alınmasında çok önemlidir. Eğitimciler, ne kadar küçük olursa olsun, her türlü tacize derhal yanıt vermelidir.

Adım -ları:

- **Anında Müdahale:** Homofobik veya transfobik zorbalık olduğunda hemen müdahale edin. Eğitimciler davranışı ele almalı, okul politikalarını güçlendirmeli ve öğrencilere saygının önemini hatırlatmalıdır.
- **Mikro saldırganlıkları ele alın:** Eğitimciler, hoşgörüsüzlük kültürünün kök salmasını önlemek için şakalar veya hakaretler gibi ince homofobi veya transfobi biçimlerini bile ele almalıdır.
- **Onarıcı Adalet Uygulamalarını Uygulayın:** Zorbalığa karışan öğrencilerin neden olduğu zararlar ilgili tartışmalarda yönlendirildiği, davranışlarının etkisini anlamaları için teşvik edildiği ve telafi etmeleri gereken onarıcı adalet uygulamalarını kullanmayı düşünün.

Okullarda LGBTQI+ Zorbalığına Karşı Onarıcı Adalet:

Okullarda onarıcı adaletin uygulanması, iyileşmeyi, hesap verebilirliği ve anlayışı teşvik ederek LGBTQI+ zorbalığını önemli ölçüde azaltabilir. Okullar, destekleyici bir topluluğu teşvik ederek ve açık diyalogu teşvik ederek tüm öğrenciler için daha güvenli bir ortam yaratabilir.

- Onarıcı Adalet Nedir?

Onarıcı adalet, cezadan ziyade iyileşme ve rehabilitasyona odaklanan bir çatışma çözme yaklaşımıdır. Eylemlerin bireyler ve toplum üzerindeki etkisini anlamayı, diyalogu teşvik etmeyi ve zararı onarmayı vurgular.

-LGBTQI+ Zorbalık olaylarını ele almak için Neden Onarıcı Adalet Kullanılmalı?

1. **Güçlendirme:** Mağdurlara bir ses vererek duygularını ve ihtiyaçlarını ifade etmelerine olanak tanır.
2. **Hesap verebilirlik:** Suçlular, eylemlerinin sonuçlarını anlamaya ve sorumluluk almaya teşvik edilir.
3. **Topluluk Oluşturma:** Öğrenciler arasında empati ve anlayışı teşvik ederek destekleyici bir okul ortamını teşvik eder.
4. **Önleme:** Zorbalığın temel nedenlerini ele alarak, onarıcı uygulamalar gelecekteki olayların önlenmesine yardımcı olabilir.

Olumlu Davranışı Modelleyin

- **Rol Model Olun:** Öğrenciler ve personel ile etkileşimlerinizde saygılı ve kapsayıcı davranışlar sergileyin.
- **Kişisel Deneyimleri Paylaşın:** Uygun olduğunda, kapsayıcılık ve saygıyla ilgili kendi deneyimlerinizi veya içgörülerinizi paylaşın.

Danışmanlığın Önemi

Danışmanlık, hem hayatta kalanlar hem de saldırganlar için zorbalığın duygusal ve psikolojik etkilerini ele almada kritik bir rol oynar. Bireylerin duygularını ifade etmeleri, deneyimlerini anlamaları ve başa çıkma stratejileri geliştirmeleri için güvenli bir alan sağlar. Hem zorbalıktan kurtulanlara hem de saldırganlara danışmanlık sunmak, iyileşme ve önleme için çok önemlidir.

Okullar, her iki grubun ihtiyaçlarını da ele alarak daha destekleyici bir ortam yaratmaya, gelecekteki olayları azaltmaya ve öğrenciler arasında daha sağlıklı ilişkiler geliştirmeye yardımcı olabilir.

Son

Zorbalığı proaktif olarak ele almak, kapsayıcılığa, iletişime ve desteğe öncelik veren çok yönlü bir yaklaşım gerektirir. Eğitimciler bu stratejileri uygulayarak tüm öğrenciler için güvenli ve sıcak bir ortam yaratabilir, zorbalık olaylarını önemli ölçüde azaltabilir ve bir saygı kültürünü teşvik edebilir. Öğrencileri mikro saldırganlıklar ve zorbalık konusunda eğitmede kaydedilen ilerlemeyi sürekli olarak düşünün. Anlayışlarını değerlendirmek ve gerekirse yaklaşımı ayarlamak için öğrencilerle düzenli olarak görüşün.

Faaliyetleri

Giriş ve buz kırıcı

Amaç: Zorbalık ve Mikro Saldırganlıkları Anlamak. Bu alıştırmayı, eğitimcilerin hem zorbalığın hem de mikro saldırganlıkların farklı tezahürlerini tanımalarına, bunların öğrenciler üzerindeki çoklu etkilerini anlamalarına ve onları müdahaleler ve kapsayıcı ve destekleyici sınıf ortamları için pratik stratejilerle donatmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Süre:

90 dakika (yaklaşık)

- **Tanımlarla başlayın:**

- **Zorbalık:** Kendini daha güçlü olarak algılayan biri tarafından savunmasız bir bireye verilen tekrarlayan, kasıtlı zarar (fiziksel, sözlü veya sosyal).
- **Mikro saldırganlıklar:** Marjinal gruplara veya azınlıklara karşı önyargı ve ayrımcılık ileten ince, bazen kasıtsız eylemler ve/veya yorumlar.
- Mikro saldırganlıkların zorbalıktan ne kadar farklı olduğunu tartışın. Farklılıklar ve benzerlikler.

- **Tartışma ve kendini yansıtırma:**

- Kariyerinizde şu ana kadar okullarda ne tür zorbalık veya mikro saldırganlıklar gözlemlediniz veya duydunuz?
- Bunların öğrencileri hem duygusal hem de akademik olarak nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?

1. *Senaryo ve rol oynama etkinliği:*

Süre:

90 dakika (yaklaşık)

- 3 ila 4 kişilik küçük gruplar oluşturun (eğitimci sayısına bağlı olarak)
- Varsayımsal zorbalık ve mikro saldırganlık senaryolarının bir karışımıyla bildiriler dağıtın

Birkaç örnek senaryo:

Senaryo 1 (Zorbalık):

İkili olmayan bir öğrenci, erkeksi görünümü nedeniyle sınıf arkadaşları tarafından defalarca alay edilir. Diğerleri öğrenciyi grup etkinliklerinden dışlar.

Senaryo 2 (Mikro saldırganlık):

Bir öğretmen, birkaç kez düzeltilmesine rağmen, bir trans öğrenciye sık sık ölü adıyla hitap ediyor. Sorulduğunda öğretmen, "Bu kadar çok ismi hatırlamak benim için çok zor" diyerek gülüyor.

Senaryo 3 (Zorbalık):

Bir öğrenci, akranlarından daha kadınsı giyindiği için teneffüs sırasında sık sık itilir ve homofobik hakaretler olarak adlandırılır. Diğer öğrenciler davranışı teşvik eder ve mağdur teneffüs etkinliklerine katılmayı bırakır.

Senaryo 4 (Mikro saldırganlık):

Ders sırasında bir kız öğrenciye, erkek sınıf arkadaşı tarafından "Vay canına, fizikte bir kız için oldukça iyisin!" denir.

Grup Etkinliği:

Gruplardan şunları tartışmalarını isteyin:

- Her öğrenci bu durumlarda ne hissedebilir?
- Öğrenci üzerindeki uzun vadeli etkileri neler olabilir?
- Bir öğretmen veya personel durumu nasıl ele almalıdır?
- Her grup düşüncelerini yazacak ve birbirleriyle paylaşacak.

Rol yapma etkinliği:

Amaç: Empati kurma

- Karakter rolleri içeren rol yapma kartları dağıtın (örneğin: saldırgan, denek hedefi, öğretmen, seyirciler ve karşı çıkanlar).
- Her grubu, broşürdeki senaryolardan birini canlandırmaya teşvik edin. Faaliyetin amaçları şunlardır:
 1. Her davranışın türünü belirleyin (zorbalık veya mikro saldırganlık).
 2. Durumu ele almak için uygun dil ve eylemlerle inisiyatif alın.
- Her rol oyunundan sonra, neyin iyi gittiğini ve nelerin geliştirilebileceğini tartışmak ve düşünmek için 10 ila 15 dakika ayırın.

Yansıtma soruları örnekleri:

- Size verilen rolü oynarken nasıl hissettiniz?
- Eğitimcinin tepkisinde ne etkili oldu ve alternatif olarak ne yapılabilirdi?
- Bu öğrenme sonucunu kendi okul ortamınızda nasıl uygulayabilirsiniz?

Yansıtma günlükleri

Eğitimcilerden bağımsız olarak ve tek tek rol oynama alıştırmaları ve aşağıdakilerle ilgili önceki grup tartışması üzerinde düşüncelerini isteyin:

- a. Okulunuzda zorbalığa veya mikro saldırganlıklara tanık olduğunuz bir anı anlatın. Nasıl cevap verdiniz ve keşke cevap vermiş olsaydınız?
- b. Zorbalık ve mikro saldırganlıkları ele almak için daha fazla hangi stratejileri benimsersiniz?
- c. Sınıfınızı daha güvenli ve kapsayıcı bir alan haline getirmek için ne gibi önlemler alabilirsiniz?

Tartışma

Her eğitimciden, düşüncelerinden elde ettikleri önemli bir içgörüyü ve sınıflarında uygulamayı taahhüt ettikleri bir eylemi paylaşmalarını isteyin.

Örnekler:

- Müfredata mikro saldırganlıklarla ilgili tartışmaları dahil edin
- Zorbalık ve ayrımcılığa karşı net ve tutarlı sınıf politikaları oluşturun
- Kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak için öğrencileri düzenli olarak kontrol edin
- Eğitimde kapsayıcılık ve empati konusunda daha fazla eğitime katılın

Özetliyor

Hem mikro saldırganlıklar hem de zorbalık, tespit edilebilirlik açısından farklılık göstermesine rağmen, öğrencilerin refahını ve akademik performansını derinden etkileyen zararlı okul ortamlarına katkıda bulunur. Eğitimciler olarak, bu davranışları ve bunlardan kaynaklanan önyargıları ele alarak ve bunlara meydan okuyarak sınıfta farkındalık, empati ve kapsayıcı uygulamaları teşvik etmek çok önemlidir.

Video

1800'lerden Beri Gururun Tarihi

Bu videoyu dikkatlice izleyin ve LGBTQI+ tarihinin kilometre taşlarının müfredata nasıl entegre edilebileceğine dair notlar alın.

Başvuru

Amerikan Psikoloji Derneği. (tarih yok). Zorba -lık. <https://www.apa.org/topics/bullying>

Hinduja, S. ve Patchin, J. W. (2010). *Siber zorbalık: Tanımlama, önleme ve müdahale*. Siber Zorbalık Araştırma Merkezi. <https://cyberbullying.org/Cyberbullying-Identification-Prevention-Response.pdf>

Meyer, İ. H. (2003). Lezbiyen, gey ve biseksüel popülasyonlarda önyargı, sosyal stres ve ruh sağlığı: Kavramsal konular ve araştırma kanıtları. *Psikolojik Bülten*, 129(5), 674-697.

Nadal, K. L. (2013). *Bu çok eşcinsel! Mikro saldırganlıklar ve lezbiyen, gey, biseksüel ve transseksüel topluluk*. Amerikan Psikoloji Derneği.

Olweus, D. (1993). *Okulda zorbalık: Bildiklerimiz ve yapabileceklerimiz*. Blackwell Yayıncılık.

Dava, D. W. (2010). *Günlük yaşamda mikro saldırganlıklar: Irk, cinsiyet ve cinsel yönelim*. John Wiley ve Oğulları.

Ünite 2.2.2 [SD]. Mikro saldırganlıklar ve zorbalık

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın

Ünite 2.2.3 [f2f+Asynchronous]- Çatışmaları yönetin ve diyalogu teşvik edin: LGBTQI+ katılımı hakkında nasıl konuşulur?

LGBTQI+ katılımını destekleyen kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak, tüm öğrencilerin kendilerini değerli, saygın ve güvende hissettikleri bir alanı teşvik etmek için çok önemlidir. Bu, eğitimcilerin çatışmaları yönetmek ve anlamlı diyalogu teşvik etmek için kasıtlı çaba göstermesini gerektirir. Aşağıda, bu tartışmalara nasıl katılacağınıza ve kapsayıcı bir öğrenme ortamının nasıl sürdürüleceğine dair daha ayrıntılı bir adım adım kılavuz bulunmaktadır.

1. Saygı ve güvenli alanlar için bir temel oluşturun

- Net temel kurallar: LGBTQI+ konuları hakkında tartışmalara başlamadan önce, davranış ve iletişim için net beklentiler belirleyin. "Nefret söylemine hayır" gibi politikalar oluşturun ve bu yönergeleri herkes için görünür hale getirin (örneğin, bir panoya koyun) ve gerekli olduğunu düşündüğünüzde bunlara geri dönün.
- Kapsayıcı dil: Bir eğitimci olarak, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğindeki (ve tabii ki diğer alanlardaki) çeşitliliği kabul eden ve bunlara saygı duyan bir dil kullanmak çok önemlidir. Bir öğrencinin kimliği hakkında varsayımlarda bulunmaktan veya belirli grupları dışlayabilecek cinsiyetçi bir dil kullanmaktan kaçının. "*O*" / "*o*" *olduğunu* varsaymak veya tahmin etmek yerine "*onlar*" gibi *terimler kullanın* ve öğrencilere zamirleri de dahil olmak üzere nasıl hitap edilmeyi tercih ettiklerini sorun. Ayrıca, birini ifşa etmemek için öğrencilerin cinsiyeti ve cinsel kimliği konusunda her zaman ihtiyatlı olmaya çalışın.

2. Sınıfı LGBTQI+ Sorunları ve Kimlikleri konusunda eğitin

- Öğrencilerinizi LGBTQI+ terminolojisinin temelleriyle tanıştırın: Öğrencilerin LGBTQI+ kimlikleriyle ilgili terimleri (lezbiyen, gey, biseksüel, transseksüel, queer, interseks, aseksüel vb.) ve aralarındaki ayrımları net bir şekilde anlamalarını sağlamak çok önemlidir. Her bir kimliğin neyi temsil ettiğini açıklamak için zaman ayırın ve öğrencilerin kavramlar hakkında ortak bir anlayışa sahip olmalarını sağlayın. Ancak, bu eğitimin kademeli ve düşünceli bir şekilde yapılması gerektiğini anlamak çok önemlidir.
- LGBTQI+ katkılarını ve tarihini müfredata entegre edin: LGBTQI+ tartışmalarını sağlık veya sosyal bilgiler gibi belirli konularla sınırlamayın.

Bunun yerine, farklı konulara LGBTQI+ figürlerini, sorunlarını ve geçmişlerini yerleştirin. Örneğin, edebiyatta LGBTQI+ yazarların eserlerini keşfedin; tarihte, Stonewall isyanları, Harvey Milk veya Marsha P. Johnson gibi LGBTQI+ hareketlerini ve figürlerini vurgulayın.

- LGBTQI+ kimliklerindeki kesişimselliği vurgulayın: Öğrencilerin LGBTQI+ topluluklarının ırk, etnik köken, din ve yetenek açısından çeşitlilik gösterdiğini anlamalarına yardımcı olun. Bu kesişimsel yaklaşım, LGBTQI+ kimliklerinin homojen olduğu fikrine meydan okuyor ve empatiyi teşvik eden insanların deneyimlerinin daha bütünsel bir şekilde anlaşılmasına hizmet ediyor.

3. Diyalogu açın

- Soruları ve diyalogu teşvik edin: Öğrencileri, belirli kavramları anlamadıkları takdirde saygılı sorular sormaya teşvik edin. Öğrencilere, empati ve saygıyla yaptıkları sürece soru sormanın sorun olmadığını hatırlatarak bu öğrenme sürecini normalleştirin. Soruları yanıtlamaya ve öğrencileri saygın kaynaklara yönlendirmeye hazır olun.
- Grup tartışmalarını kolaylaştırın: Diyalogu teşvik etmek için, öğrencilerin LGBTQI+ katılımını küçük gruplar halinde veya sınıf olarak tartışmaları için fırsatlar yaratın. "Farklı cinsiyet kimliklerini kapsayıcı olmak ne anlama geliyor?" veya "Akranlarımızın kendilerini güvende ve saygın hissetmelerini nasıl destekleyebiliriz?" Bu tartışmalar, öğrencilerin fikirlerin karmaşıklığını işlemelerine, deneyim alışverişinde bulunmalarına ve akranları ve sınıf arkadaşlarıyla güvenli ilişkiler kurmalarına yardımcı olur.

4. Çatışmaların Ele Alınması

- Zorbalık ve ayrımcı davranışlara müdahale edin: Öğrenciler cinsel yönelim veya cinsiyet kimliğine dayalı zorbalık, taciz veya ayrımcı davranışlarda bulunursa, derhal müdahale etmek çok önemlidir. Bu tür davranışlara müsamaha gösterilmeyeceğini ve sınıfın saygı ve kapsayıcılık kurallarını ihlal ettiğini açıkça belirtin.
- Onarıcı adaleti kolaylaştırın: Özellikle öğrenciler arasında çatışmalar ortaya çıktığında, onarıcı adalet uygulamalarını kullanmayı düşünün. Bu, çatışmaya dahil olan öğrencileri olanları tartışmak, duygularını ifade etmek ve bir çözüm

için çalışmak için bir araya getirmeyi içerir. Fail(ler)in cezalandırılmasından ziyade anlama ve iyileştirme üzerine odaklanması çok önemlidir.

5. LGBTQI+ Öğrencileri açıkça destekleyin

- **Gizlilik:** Bazı LGBTQI+ öğrenciler akranlarına veya ailelerine açık olmayabilir ve mahremiyetleri konusunda endişeleri olabilir. Onlarla kimlikleri hakkında yaptığınız tüm konuşmaların, paylaşmayı seçmedikleri sürece gizli olduğundan emin olun. Destek için hazır olduğunuz ve güvenliklerinin ve esenliklerinin öncelikleriniz olduğu konusunda onlara güvence verin.
- **LGBTQI+ kapsayıcı politikalar:** LGBTQI+ öğrencileri ayrımcılık ve tacizden açıkça koruyan kurallar oluşturun. Bu, öğrencilere doğru adları ve zamirleriyle hitap etmelerini ve cinsiyet kimlikleriyle uyumlu cinsiyetten bağımsız tuvaletlere veya tesislere erişimlerinin olmasını içermelidir.
- **LGBTQI+ kutlama etkinlikleri düzenleyin:** LGBTQI+ tarih ayı veya onur temalı etkinlikler gibi etkinlikler düzenleyerek okul topluluğunuzdaki çeşitliliği kutlayın. Bu etkinlikler, okulun kapsayıcılık taahhüdünü güçlendirirken LGBTQI+ bireylerin katkılarını vurgulayabilir.

6. Ebeveynleri/bakıcıları diyaloga yapıcı bir şekilde dahil edin

- **Kapsayıcılığın önemini iletin:** LGBTQI+ konularını ebeveynlerle tartışırken, konuşmayı tüm öğrencilerin hem akademik hem de kişilik olarak gelişebilecekleri bir ortam yaratma etrafında şekillendirin. Kimliği ne olursa olsun her öğrenci için saygı ve aidiyet duygusunun önemini vurgulayın.
- **Gerçekleri sağlayarak karşıtlıklarla başa çıkın:** Direniş veya tartışmayla karşılaştığınızda sakince yanıt verin. Kavram yanlışlarını açıklığa kavuşturmak ve öğrenci refahını ve akademik başarısını desteklemede kapsayıcılığın önemini açıklamak için kanıta dayalı bilgileri kullanın. Çatışmacı olmayarak çatışmaları tırmandırmaktan kaçının.
- **Kapsayıcılık taahhüdünü sürdürürken ebeveynlerin endişelerini kabul edin:** Bazı ebeveynler, LGBTQI+ konularının sınıfta tartışılmasından rahatsızlık duyduklarını veya karşı çıktıklarını ifade edebilir. Endişelerini dinlemek önemli olsa da, güvenli, saygılı ve kapsayıcı bir ortamı teşvik etmenin pazarlık konusu olmadığı konusunda net olun. Farklı bakış açılarına saygı duymak önemli olsa da, sınıfta saygı ve güvenliğin gerekli olduğunu pekiştirmek de aynı derecede

önemlidir. Hiç kimsenin inançlarının başka bir kişiye zarar vermemesi veya kendilerini güvensiz hissetmelerine neden olmaması gerektiğini açıkça belirtin. En büyük önceliğiniz olarak tüm öğrencilerin refahına odaklanın.

- Ailelere değerli kaynaklar sağlayın: Ailelere LGBTQI+ kimliklerini ve sorunlarını anlamalarına yardımcı olabilecek kaynaklar sunun. Örneğin: LGBTQI+ bireyleri ve ailelerini destekleyen kitaplar, web siteleri veya topluluk kuruluşları.

7. Sürekli kendi kendine eğitime odaklanın

- Mesleki gelişim: Bir eğitimci olarak, LGBTQI+ kapsayıcılığı ve en iyi öğretim uygulamaları konusunda güncel kalmaya devam etmek önemlidir. Daha fazla atölye çalışmasına katılmak veya eğitimde LGBTQI+ konularına odaklanan çağdaş makaleleri okumak faydalı olabilir. Öğrencilerinizden geri bildirim beklerken düzenli olarak öğretim uygulamalarınız üzerinde düşünün ve gelişim alanlarınızı belirleyin.

8. Yansıtın ve geliştirin

- Sınıf ortamını düzenli olarak değerlendirin: LGBTQI+ öğrenciler için gerçekten kapsayıcı olduğundan emin olmak için sınıfınızdaki atmosferi sürekli olarak yansıtmanız önemlidir. Daha fazla çalışma yapılması gereken alanlar var mı? Sınıf ortamını nasıl algıladıklarını anlamak için öğrencilerinizden geri bildirim isteyin ve gerekirse ayarlamalar yapın.
- Esnek olun: LGBTQI+ sorunları ve konuşmaları zaman içinde gelişir. Uyarlanabilir olun ve okul bağlamında kapsayıcılığı teşvik etmenin yeni yollarını öğrenmeye açık olun.

Eğitimciler bu stratejileri uygulayarak çatışmaları etkili bir şekilde yönetebilecek, diyalogu teşvik edebilecek ve LGBTQI+ öğrenciler için kapsayıcı bir ortam geliştirebileceklerdir. Önemli olan proaktif, empatik olmak ve kimliği ne olursa olsun her öğrencinin saygı duyulduğunu ve desteklendiğini hissettiği bir sınıf yaratmaya kararlı olmaktır.

Etkinlik

Süre: 90 dk. (yaklaşık)

Hedefler: Etkinliğin sonunda katılımcılar, sınıf çatışma yönetimi ve LGBTQI+ katılımı ile ilgili kilit paydaşları net bir şekilde anlamanın yanı sıra her grubun etkileri ve çıkarları hakkında daha derin bir anlayışa sahip olmalıdır. Bu faaliyet, paydaşları etkili bir şekilde dahil etmek ve kapsayıcı bir sınıf ortamını teşvik etmek için stratejiler oluşturmaya yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Giriş / buz kırıcı:

Paydaşları kısaca açıklayın: paydaş kavramını tanıttın: eldeki konuya ilgi duyan veya bu konudan etkilenen bireyler veya gruplar; bu durumda LGBTQI+ katılımı ve sınıf çatışmaları.

Sorun:

- Sınıf çatışmaları yapıcı bir şekilde nasıl yönetilir?
- Sınıfta LGBTQI+ katılımı ve çeşitliliğe saygı nasıl teşvik edilir?

Paydaşlar: öğrenciler, eğitimciler, veliler, okul yönetimi

Beyin fırtınası: Katılımcılardan, çatışma yönetimi ve okullarda LGBTQI+ katılımına dahil olan tüm kişi veya gruplar ve dahil olan her grubun çatışmalardan etkilendiği veya çatışmaları çözebilecek bir konumda olduğu farklı yollar hakkında düşüncelerini isteyin.

Sorulara örnek:

Aşağıdaki konuları küçük gruplar halinde tartışın:

- Çatışmaları çözmede ve LGBTQI katılımını desteklemede en etkili paydaşlar kimlerdir?
- Bu paydaşların çıkarları birbiriyle nasıl örtüşüyor veya çatışıyor?
- Her bir paydaş grubunu daha kapsayıcı bir ortamı desteklemeye ne motive edebilir?
- En yüksek etkiye sahip paydaşlar kimlerdir ve en az etkili olanlar kimlerdir?

Her paydaş grubu için şunları analiz edin:

- Çatışmaları yönetme ve LGBTQI+ katılımı ile ilgili temel ilgi alanları veya endişeleri nelerdir?
- Sınıf/okul ortamında şu anda oynadıkları rolü tanımlayın
- Her paydaş grubu için çatışmaları çözmek ve kapsayıcılığı teşvik etmek için proaktif yöntemler üzerinde beyin fırtınası yapın

Paydaş haritasına dayanarak, katılımcıları kilit paydaşların katılımını sağlamak için çeşitli yollar üzerinde beyin fırtınası yapmaya teşvik edin. Örnekler şunları içerebilir:

- Öğretmenlere çatışma çözümü ve LGBTQI+ katılımı konusunda eğitim verilmesi
- LGBTQI öğrenciler için akran destek grupları oluşturma
- Çeşitlilik ve kapsayıcılık üzerine eğitim atölyeleri aracılığıyla ebeveynlerin katılımını sağlamak
- Kapsayıcılığı açıkça destekleyen okul politikaları geliştirmek
- Zorbalıkla mücadele kampanyaları ve etkinlikleri düzenlemek

Katılımcılardan, çatışmaları yönetmede ve LGBTQI+ katılımını teşvik etmede paydaşların rolü hakkında öğrendiklerini düşünmelerini ve içgörülerini tüm grupla paylaşmalarını isteyin.

Referanslar ve okuma listesi

Dessel, A. B. ve Bolen, R. M. (2017). Sınıfta LGBTQ+ sorunları hakkında öğretim. Eğitimde *LGBTQ+ Sorunları: Öğretmenler ve Eğitimciler İçin Bir Kılavuz* (s. 1-20). Routledge.

Guss, M. A. ve Ostrowski, S. R. (2018). Güvenli alanlar yaratmak: LGBTQI+ kapsayıcı eğitim için en iyi uygulamalar. *LGBT Gençlik Dergisi*, 15(2), 123-140. <https://doi.org/10.1080/19361653.2018.1469027>

McCormick, A. (2021). Sınıfta kapsayıcılık: LGBTQ+ bakış açıları ve uygulamaları. *Öğretim Eğitimi*, 32(4), 434-450. <https://doi.org/10.1080/10476210.2021.1927262>

Johnson, D.W. ve Johnson, R.T. (2020). Sınıfta çatışma çözümü: Pratik bir rehber. *Eğitim Psikolojisi İncelemesi*, 32(3), 657-674. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-1>

Wachtel, T. (2016). Restoratif uygulamalar el kitabı: Eğitimciler için bir kılavuz. *Okul Topluluğu Dergisi*, 26(2), 35-56. <https://doi.org/10.1007/s10209-016-0461-1>

Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Bartkiewicz, M. J., Boesen, M. J. ve Palmer, N. W. (2020). 2019 Ulusal Okul İklimi Araştırması: Ülkemizdeki okullardaki LGBTQ öğrencilerin deneyimleri. GLSEN. <https://www.glsen.org/research/2019-national-school-climate-survey>'dan alındı

Nehirler, I. ve D'Augelli, A. R. (2017). LGBTQ+ öğrencilerin eğitim ortamlarındaki deneyimleri: Kapsamlı bir inceleme. *Okul Psikolojisi Dergisi*, 59, 85-99. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.08.007>

Higa, D. H. ve Kiyoshi, R. L. (2018). Ebeveynleri LGBTQ+ kapsayıcı eğitime dahil etmek: Stratejiler ve düşünceler. *Aile İlişkileri*, 67(5), 642-655. <https://doi.org/10.1111/fare.12305>

Lee, C. (2021). LGBTQ+ kapsayıcı eğitimde ebeveynlerin endişelerini gidermek: Eğitimciler için bir kılavuz. *Eğitim Liderliği*, 78(6), 42-47. <https://doi.org/10.1177/00317217211013870>

Kallio, K. (2019). LGBTQ+ kapsayıcı öğretim için mesleki gelişim: Stratejiler ve sonuçlar. *Eğitimde Mesleki Gelişim Dergisi*, 45(4), 531-547. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1604397>

Gorrell, J. (2018). Eğitimciler için sürekli öğrenme: LGBTQ+ kapsayıcılığını benimsemek. *Öğretim ve Öğretmen Eğitimi*, 74, 72-80. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.015>

Ünite 2.2.3 [SD]- Çatışmaları yönetin ve diyalogu teşvik edin: LGBTQI+ katılımı hakkında nasıl konuşulur?

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyaları arayın