



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Uzmanlık Kursu 1

Modül 3: Öğretim Araçları ve Yöntemleri



Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İçeriği

Modül 1.3: Öğretim Araç ve Yöntemleri.....	3
Ünite 1.3.1 [Asenkron]. İçerik entegrasyonu	4
Ünite 1.3.2 [Eşzamansız]. Önyargı azaltma	10
Ünite 3.2 [Kendi Kendini Yöneten]. Önyargı azaltma	13
Ünite 1.3.3 [Eşzamansız]. Kültürel Referans Çerçevelerini Anlamak.....	14
Ünite 1.3.4 [Kendi Kendini Yöneten]. Bilgi Oluşturmada Kültürel Çeşitliliğin Teşvik Edilmesi	23
Ünite 1.3.5 [Kendi Kendini Yöneten]. Eşitlik pedagojisi ve UDL	23
Ünite 1.3.6 [Kendi Kendini Yöneten]. Bilgi İnşası	23
Ünite 1.3.7 [f2f+Asychormous]. Ayrıcalık yürüyüşü.....	24
Ünite 1.3.8 [Asenkron] Öğrencileri, Öğretmenleri ve Öğretmenleri Destekleyen Uzmanlar, Ağlar, Kaynaklar	26

Modül 1.3: Öğretim Araç ve Yöntemleri

Kapsayıcı ve ilgi çekici öğrenme ortamları oluşturmak için pratik stratejilere odaklandığımız Modül 1.3: Öğretim Araçları ve Yöntemleri'ne hoş geldiniz. Bu modül, çok kültürlü sınıflarda çeşitliliği kucaklayan ve eleştirel düşünmeyi, empatiyi ve işbirliğini teşvik eden yenilikçi öğretim yöntemlerini tanıtmaktadır.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Bu modül, **öğretim stratejilerinin kapsamlı bir şekilde ele alınmasını sağlamak için** yüz yüze etkileşimleri, **eşzamansız öğrenmeyi** ve **kendi kendine yönlendirilen alıştırma**ları birleştirir. Faaliyetler, disiplinler arası ders planlarını analiz etmeyi, kişisel öğretim uygulamaları üzerinde düşünmeyi ve gerçek dünyadaki zorlukları ele almak için vaka çalışmalarına katılmayı içerir.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

- **Temel Okumalar ve Videolar:** Kültüre duyarlı pedagojiyi (CRP), öğrenme için evrensel tasarımı (UDL) ve eşitlik odaklı öğretim stratejilerini keşfedin.
- **Yansıtıcı Günlükler:** Öğretim yaklaşımlarınız üzerinde düşünün ve tanıtılan stratejilere dayalı olarak iyileştirmeleri belgeleyin.
- **Etkileşimli Vaka Çalışmaları:** Özellikle çok kültürlü ve kesişimsel ortamlarda, ortak sınıf dinamiklerini yansıtan senaryolara öğretim araçları uygulayın.

Bu Eğitimde Neler Öğreneceksiniz

Bu modülün sonunda şunları yapacaksınız:

- Farklı kültürel bakış açılarının disiplinler arası ders planlarına nasıl entegre edileceğini anlayın.
- Sınıf tartışmalarında önyargıyı azaltmak ve klişeleri ele almak için stratejiler geliştirin.
- Çeşitli öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılamak için UDL ve eşitlik pedagojisini uygulayın.
- Müfredat gereksinimlerini eleştirel düşünme ve empatiyi teşvik etmekle dengeleyen, kültürel açıdan kapsayıcı ders planları oluşturun.

Bu modül, öğretim uygulamanızda kapsayıcılığı ve etkinliği artırmak için sizi pratik araçlar ve yenilikçi metodolojilerle donatır.

Ünite 1.3.1 [Asenkron]. İçerik entegrasyonu

Genel bakış

Bu ünite, kapsayıcı eğitim ortamları oluşturmak için ırksal, etnik ve kültürel çeşitlilikle ilgili içeriğin çeşitli okul konularına nasıl etkili bir şekilde entegre edileceğine odaklanmaktadır. Temel amaç, disiplinler arası bir yaklaşımla öğrencilerin bakış açılarını genişletebilmek, eleştirel düşünmeyi geliştirebilmek ve empati geliştirebilmektir. Bu yöntem, kültürel çeşitliliği ve kimliği keşfetmek için tarih, edebiyat, bilim ve sanat gibi konuların kombinasyonunu teşvik eder.

Eğitime çeşitli ırksal, etnik ve kültürel bakış açılarının dahil edilmesi, öğrenci deneyimlerinin çeşitliliğini yansıtan ve dünyayla eleştirel bir şekilde etkileşim kurmalarına yardımcı olan kapsayıcı bir sınıf ortamının oluşturulmasını destekler. Aynı zamanda kültür ve kimliğin çeşitli alanlarda bilgiyi nasıl şekillendirdiğinin anlaşılmasını da teşvik eder.

Kültürel çeşitliliğin öğretime dahil edilmesine ilişkin örnekler:

- Edebiyat ve Hikaye Anlatımı: Farklı ırk ve etnik kökenlerden gelen yazarların romanlarını, kısa öykülerini ve şiirlerini birleştirmek, öğrencilerin kültürel anlatıların toplumsal normları ve tarihsel bağlamları nasıl etkilediğini incelemelerine olanak tanır.
- Tarihsel Vaka Çalışmaları: Tarih derslerinde, marjinal seslere odaklanmak ve birincil kaynakları çeşitli açılardan analiz etmek, öğrencilerin sistemik eşitsizlikler hakkındaki anlayışlarını derinleştirir ve baskın tarih anlatılarına meydan okur.
- Kültürel Çeşitlilik Üzerine Sosyal Bilgiler Projeleri: Araştırma projeleri, öğrencilerin farklı kültürlerin küresel katkılarını değerlendirmelerine yardımcı olabilir, kültürel çeşitlilik ve dünyayı şekillendirmedeki rolü hakkında karmaşık bir anlayış geliştirebilir.
- Kültürel Katkıları Üzerine Fen Dersleri: Farklı kültürel geçmişlerden gelen bilim adamlarının katkılarını vurgulamak, öğrencilerin çeşitli toplumların bilimsel bilgiyi ve problem çözme nasıl şekillendirdiğine dair takdirlerini zenginleştirir.
- Sanat ve Müzik Keşfi: Farklı sanatsal ve müzikal gelenekleri keşfetmek, öğrencilerin insan ifadesinin karmaşıklığını takdir etmelerini, kültürün kimlik ve dünya görüşlerini şekillendirmedeki rolünü eleştirel bir şekilde analiz etme yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.

Birden fazla kültürel bakış açısını içeren disiplinler arası ders planları, öğrenmeyi yalnızca öğrencilerin yaşamlarıyla daha alakalı hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda eleştirel düşünmeyi, empatiyi ve farklı kültürlere saygıyı da teşvik eder. Çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında tartışmalara katılarak, öğrenciler temel analitik becerileri geliştirirken kültürel farklılıkları takdir edebilirler.

Öğretmenler, kültürel çeşitlilik ve sosyal adaletle odaklanan net hedefler geliştirmeye teşvik edilir ve bu derslerin hem müfredat talepleri hem de sınav hazırlığı ile ilgili olmasını sağlar. Anahtar adımlar şunları içerir:

- Net Hedefler Belirlemek: Öğrencilere kültürel çeşitlilik ve eleştirel düşünme hakkında bilgi vermek için ölçülebilir hedefler belirlemek.

- Otantik Kültürel Perspektiflerin Araştırılması: Öğretim materyallerinin doğru kültürel deneyimleri temsil etmesini sağlamak, gerektiğinde uzmanlara veya topluluk üyelerine danışmak.
- İlgili İçerik Oluşturma: İçeriğin sınav gereklilikleriyle uyumlu olmasını sağlarken, ders planlarını öğrencilerin kişisel deneyimlerine ve güncel olaylara bağlamak.
- Disiplinlerarası Faaliyetler Geliştirme: Sanat ve edebiyatı tarihsel bağlamlarda analiz etmek gibi çeşitli konular aracılığıyla kültürel perspektiflerin keşfedilmesini teşvik etmek.
- Müfredat Sınırlamalarını Kabul Etmek: Kültürel çeşitlilik içeriğini, temel sınav hazırlığından ödün vermeden temel konulara entegre etmek.
- Eleştirel Analiz ve Tartışmayı Teşvik Etmek: Tartışmalar, yansıtıcı yazma ve rol yapma gibi etkinlikler yoluyla çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında açık diyalogu teşvik etmek.

Farklı bakış açılarını müfredata entegre etmek, özellikle sınav odaklı yıllarda zor olabilir. Bununla birlikte, öğretmenler, en azından bu bakış açıları eleştirel analiz, argümantasyon ve anlama gibi temel sınav becerilerini geliştirebildiği için bunu yapmaya teşvik edilir.

Öğrencilerin farklı bakış açılarına katılımı, sınava hazırlık görevi de görebilecek projeler, sunumlar ve yansıtıcı makaleler gibi çeşitli yöntemlerle değerlendirilebilir. Hem kültürel çeşitliliği teşvik etmede hem de müfredat ihtiyaçlarını ele almada ilgili ve etkili kalmalarını sağlamak için ders planlarının sürekli olarak yansıtılması ve uyarlanması önerilir.

Başvuru:

Bankalar, J. A. ve Bankalar, C. A. M. (2019). *Çokkültürlü Eğitim: Sorunlar ve Perspektifler*. Wiley.

Eşcinsel, G. (2018). *Kültüre Duyarlı Öğretim: Teori, Araştırma ve Uygulama*. Öğretmen Koleji Yayınları.

Görev:

1. Aşağıdaki içerik entegrasyonu ile ilgili metni okuyun.
2. Daha kapsayıcı eğitim ortamları oluşturmak için derslerinizde ırksal, etnik ve kültürel çeşitlilikle ilgili içeriğin entegrasyonunu nasıl geliştirebileceğinizi açıklayın. Bir seçeneğe karar verin :
 - Öğrettiğiniz belirli bir konuya odaklanın ve bölüm 3.1.1'de açıklananlara benzer bir yöntem tanımlayın. derslerinizde icat edebileceğiniz veya
 - Bölüm 3.1.2'de açıklandığı gibi disiplinler arası bir yaklaşımın geliştirilmesindeki ilk adıma odaklanın. ve kültürel çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında uygun öğrenme hedeflerini ana hatlarıyla belirtin. Bu hedeflerin mevcut müfredat talepleri ve sınav içeriğiyle nasıl uyumlu olduğunu düşünün ve temel becerilerden uzaklaşmak yerine güçlendirmek için disiplinler arası temaları kullanın.

Açıklamanızı veya özetini öğrenme günlüğünüze koyun (en fazla 200 kelime).

Giriş

İrksal, etnik ve kültürel gruplarla ilgili içeriği çeşitli konulara entegre etmek, öğrenci deneyimlerinin çeşitliliğini yansıtan kapsayıcı eğitim ortamları oluşturmanın güçlü bir yoludur. Bu yaklaşım yalnızca öğrencilerin bakış açılarını genişletmekle kalmaz, aynı zamanda çevrelerindeki dünyayla eleştirel bir şekilde etkileşim kurmalarına da yardımcı olur. Etkili entegrasyon, düşünceli bir planlama gerektirir ve kültürel çeşitliliği keşfetmek için tarih, edebiyat, bilim ve sanat gibi konuların kesiştiği disiplinler arası yöntemlerle zenginleştirilebilir. Örneğin, eğitimciler hem dil becerilerini hem de tarihsel anlayışı geliştirmek için kültürel olarak ilgili literatürü kullanabilir veya STEM konularını daha kapsayıcı hale getirmek için farklı kültürlerden gelen bilimsel katkıları inceleyebilir (Gay, 2018). Disiplinler arası bir yaklaşım, konular arasında daha derin bağlantıları teşvik ederek öğrencilerin kültür ve kimliğin farklı alanlardaki bilgiyi nasıl şekillendirdiğini görmelerini sağlar (Banks & Banks, 2019). Bu tür stratejiler aracılığıyla öğretmenler, öğrencilerde eleştirel düşünmeyi ve empatiyi teşvik ederken çeşitliliğe değer veren bir sınıf ortamı geliştirebilirler.

1.3.1.1 İrksal, etnik ve kültürel gruplarla ilgili içeriği öğretime dahil etme örnekleri ve yöntemleri

Örnek 1: Çoklu Perspektiflerle Edebiyat ve Hikaye Anlatımı

Yöntem: Bir İngilizce veya edebiyat dersinde, farklı ırk ve etnik kökenlerden yazarlar tarafından yazılmış romanlar, kısa öyküler ve şiirler ekleyin. Örneğin, Chinua Achebe'nin (Afrika kültürü) *Things Fall Apart*, Amy Tan'ın (Çin-Amerikan kültürü) *The Joy Luck Club* veya Toni Morrison'ın (Afrikalı-Amerikalı deneyim) *Sevilen'i* gibi öğretim çalışmaları, öğrencileri geniş bir kültürel anlatı yelpazesine tanıştırır.

Karmaşıklık ve Eleştirel Düşünme ile Bağlantılı: Öğrenciler, her anlatının farklı kültürel bakış açılarını, toplumsal normları ve tarihsel bağlamları nasıl yansıttığını analiz eder. Karşılaştırmalı analiz yoluyla öğrenciler, kültürel arka planın bakış açılarını, problem çözme yaklaşımlarını ve karmaşık sosyal konuların temsiliyi nasıl şekillendirdiğini inceleyerek eleştirel düşünmeyi geliştirirler.

Örnek 2: Marjinal Sesleri Vurgulayan Tarihsel Vaka Çalışmaları

Yöntem: Bir tarih dersinde, önemli olayların birden fazla perspektiften vaka çalışmalarını dahil edin. Örneğin, II. Dünya Savaşı hakkında ders verirken, Afrikalı-Amerikalı askerlerin deneyimlerini, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Japon tutukluluğunu ve Kızılderili Kod Konuşmacılarının katkılarını vurgulayan materyaller sunun. Bu farklı deneyimleri temsil etmek için günlükler, konuşmalar ve fotoğraflar gibi birincil kaynakları kullanın.

Karmaşıklık ve Eleştirel Düşünme ile Bağlantılı: Farklı ırksal ve etnik grupların aynı tarihsel olayları nasıl yaşadıklarını analiz ederek, öğrenciler sistemik eşitsizlikler ve sosyal dinamikler hakkında daha derin bir anlayış kazanırlar. Ayrıca baskın anlatıları sorgulamayı, eleştirel düşünmeyi ve incelikli bir tarih anlayışını geliştirmeyi öğrenirler.

Örnek 3: Kültürel Çeşitlilik ve Küresel Karşılıklı Bağımlılık Üzerine Sosyal Bilgiler Projeleri

Yöntem: Çeşitli etnik ve kültürel grupların küresel kalkınmaya katkılarını odaklanan araştırma projeleri atayın. Örneğin, öğrenciler İslam alimlerinin matematik üzerindeki etkisini, Afrika uygarlıklarının erken ticaret yolları üzerindeki etkisini veya Yerli bilginin çevresel sürdürülebilirlikteki rolünü keşfedebilirler.

Karmaşıklık ve Eleştirel Düşünme ile Bağlantılı: Öğrenciler, farklı kültürlerin küresel ilerlemelere ve karşılıklı bağımlılığa nasıl katkıda bulunduğunu eleştirel olarak değerlendirmelidir. Toplamların birbirine bağıllığını ve çeşitli bilgi sistemlerinin önemini kabul ederek, küresel meseleler ve kültürel çeşitliliğin değeri hakkında karmaşık bir anlayış geliştirirler.

Örnek 4: Farklı Kültürlerden Katkıları İçeren Fen Bilimleri Dersleri

Yöntem: Çeşitli kültürel geçmişlerden gelen bilim adamları ve keşifler hakkındaki içeriği entegre edin. Örneğin, astronomi hakkında ders verirken, Yerli Polinezyalı gezginlerin, Arap gökbilimcilerin veya Mayaların gök cisimleri anlayışının katkılarını dahil edin. Bu, farklı geçmişlere sahip modern bilim adamlarını ve çalışmalarını vurgulayarak desteklenebilir.

Karmaşıklık ve Eleştirel Düşünme ile Bağlantılı: Öğrenciler, bilimsel bilginin yekpare olmadığını, zaman içinde birçok kültürün katkılarıyla şekillendiğini takdir etmeyi öğrenirler. Bu, farklı toplumların problem çözme ve bilgi yaratmaya nasıl yaklaştığını değerlendirirken eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

Örnek 5: Kültürler Arası Sanat ve Müzik Keşfi

Yöntem: Sanat veya müzik eğitiminde, Afrika davul çalma gelenekleri, Latin Amerika duvar resimleri, Yerli sanat formları ve Asya klasik müziği gibi çeşitli kültürel ifadelerin incelenmesini içerir. Öğrencileri bu kültürel ürünlerin toplumsal bağlamlarını, sembolik anlamlarını ve tarihsel önemini keşfetmeye teşvik edin.

Karmaşıklık ve Eleştirel Düşünme ile Bağlantılı: Farklı kültürel bağlamlarda sanatın çeşitli işlevlerini ve anlamlarını analiz etmek, öğrencilerin insan ifadesinin karmaşıklığını takdir etmelerine yardımcı olur. Aynı zamanda kültürün kimliği, toplumu ve dünya görüşünü şekillendirmedeki rolü hakkında eleştirel düşünme yeteneklerini de geliştirir.

1.3.1.2 Disiplinler arası yaklaşım

Farklı kültürel bakış açılarını içeren ders planları oluşturmak, zengin ve kapsayıcı bir eğitim ortamını teşvik etmek için çok önemlidir. Eğitimciler, birden fazla bakış açısını ve gerçek yaşam deneyimlerini müfredata entegre ederek, öğrencileri kültürel çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında eleştirel analiz ve tartışmalara dahil edebilirler. Bu disiplinler arası yaklaşımlar, öğrenmeyi yalnızca öğrencilerin yaşamlarıyla daha alakalı hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda farklı kültürel geçmişlere empati, anlayış ve saygıyı da teşvik eder. Düşünceli bir şekilde tasarlanmış etkinlikler sayesinde öğrenciler, temel eleştirel düşünme becerilerini geliştirirken çeşitliliği keşfedebilir ve takdir edebilir.

Bununla birlikte, bu yaklaşımları mevcut ve bazen öngörülen bir müfredata entegre etmek - özellikle önemli sınav hazırlığı olan yıllarda - zorluklar ortaya çıkarabilir. Öğretmenler, farklı bakış açılarını keşfetmenin temel sınav içeriğinden uzaklaşabileceğini düşünebilir. Entegrasyon olanaklarını vurgularken bu sınırlamaları kabul etmek çok önemlidir.

Farklı Kültürel Bakış Açılarına Sahip Disiplinlerarası Ders Planları Oluşturma Rehberi

1. Net Hedefler Belirleyin

- **Amaç:** Öğrencilerin kültürel çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında ne öğrenmeleri gerektiğini tanımlayın.

- **Eylem:** Dersin farklı kültürel bakış açılarını nasıl ele alacağına ve eleştirel düşünmeyi nasıl teşvik edeceğine dair belirli, ölçülebilir hedefler belirleyin. Örneğin, öğrencilerin kültürel anlatıların tarihi olaylar üzerindeki etkisini anlamalarına veya sanatın sosyal meseleleri nasıl yansıttığını analiz etmelerine yardımcı olun. Bu hedeflerin mevcut müfredat talepleri ve sınav içeriğiyle nasıl uyumlu olduğunu düşünün ve temel becerilerden uzaklaşmak yerine güçlendirmek için disiplinler arası temaları kullanın.

2. Otantik kültürel bakış açılarını araştırın ve dahil edin

- **Amaç:** İçeriğin doğru ve saygılı kültürel temsilleri yansıttığından emin olun.
- **Eylem:** Güvenilir kaynaklar kullanın ve özgün materyaller toplamak için kültür uzmanlarına veya topluluk üyelerine danışın. Kültürel deneyimlerin incelikli tasvirlerine odaklanarak klişelerden kaçının. Daha da önemlisi, bu bakış açılarını sınav hazırlığı kapsamına yerleştirmenin yollarını belirleyin. Örneğin, kültürel anlatılar, kompozisyon sorularında vaka çalışmaları olarak kullanılabilir veya sınav müfredatının zaten gerektirdiği analiz görevlerine entegre edilebilir.

3. Alakalı ve ilgi çekici içerik Oluşturun

- **Amaç:** İçeriği öğrencilerin yaşamları ve deneyimleriyle alakalı hale getirin.
- **Eylem:** Kültürel bakış açılarını öğrencilerin kişisel deneyimlerine ve güncel olaylara bağlayan ders planları tasarlayın. Sınav odaklı yıllarda, bu içeriği eleştirel okuma, yorumlama ve değerlendirme gibi sınavlar için gerekli analitik becerileri derinleştirmek için bir fırsat olarak çerçeveleyin. Farklı bakış açılarına sahip tarihi olaylar veya literatür, gerekli içeriği zenginleştirebilir ve sınav hedeflerinden uzaklaşmadan dersleri daha ilgi çekici hale getirebilir.

4. Disiplinler Arası Etkinlikler Geliştirin

- **Amaç:** Öğrencileri kültürel bakış açılarını birden fazla mercekle aracılığıyla keşfetmeye teşvik edin.
- **Eylem:** Temel sınav konularıyla doğal olarak uyumlu disiplinler arası etkinlikler tasarlayın. Mesela:
 - Tarih ve Sanat: Farklı kültürlerden sanat eserleri aracılığıyla tarihi olayları analiz edin. Bu aynı zamanda yaygın bir sınav görevi olan kaynak analizi için pratik olarak da hizmet edebilir.
 - Edebiyat ve Sosyal Bilgiler: Çeşitli edebi eserleri okuyun ve tarihsel bağlamlarını tartışın, bu da sınavlarda eleştirel makalelerin üstesinden gelme becerisini artırabilir.
 - Bilim ve Etik: Farklı kültürlerin çevre sorunlarına nasıl yaklaştığını keşfedin ve bu tartışmaları etik ve sürdürülebilirlik konusundaki sınav içeriğine bağlayın.

5. Müfredat ve Sınav Sınırlamalarını Kabul Edin

- **Amaç:** Yüksek riskli sınav yıllarının getirdiği kısıtlamaları tanıyın.
- **Eylem:** Çeşitli içerikleri tamamlayıcı olarak görmek yerine, temel sınav materyallerinin anlaşılmasını nasıl geliştirebileceğini gösterin. Örneğin, büyük bir sınav yılında tarihsel anlatıları ele alırken, kültürel çeşitlilik, sınavlar için çok önemli olan öğrencilerin analitik bakış açılarını derinleştirmenin bir yolu olarak çerçevelenebilir. Önemli olan, yeniliği

sınava hazırlık ihtiyacı ile dengelemek, disiplinler arası derslerin eleştirel analiz, argümantasyon ve anlama gibi temel becerileri pekiştirmesini sağlamaktır.

6. Eleştirel Analiz ve Tartışmayı Teşvik Edin

- **Amaç:** Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve çeşitlilik ve sosyal adalet hakkında açık diyalogu teşvik etmek.
- **Eylem:** Açık tartışmayı teşvik ederken sınavla ilgili becerileri bütünleştiren etkinlikler kullanın, örneğin:
 - Tartışmalar ve Tartışmalar: Öğrencilerin argümanları ifade etme becerilerini de geliştiren sosyal adalet konularında tartışmaları kolaylaştırın - temel bir sınav becerisi.
 - Yansıtıcı Yazma: Sınav yazma görevlerine hazırlık olarak farklı bakış açılarını içeren makaleler verin.
 - Vaka Çalışmaları ve Rol Oyunları: Sosyal adaleti keşfetmek için vaka çalışmalarını incelemekle ilgili gerçek dünya senaryolarını kullanın, öğrencilerin rol oynamasına ve çözüme dayalı düşünme pratiği yapmasına olanak tanıyın.

7. Öğrencinin Öğrenmesini Değerlendirin ve Üzerinde Düşünün

- **Amaç:** Öğrencilerin farklı bakış açılarıyla ne kadar iyi ilişki kurduklarını ve eleştirel düşünme becerilerini ne kadar geliştirdiklerini değerlendirmek.
- **Eylem:** Sınava hazırlık olarak da kullanılabilecek projeler, sunumlar ve yansıtıcı makaleler gibi değerlendirme yöntemlerini kullanın. Örneğin, tarihi olaylara ilişkin farklı bakış açılarını analiz eden projeler, sınavlar için gereken analitik becerilerle uyumlu olabilir.

8. Sürekli Gelişin ve Uyum Sağlayın

- **Amaç:** Müfredat ihtiyaçlarını ele alırken ders planlarının kültürel çeşitlilik hakkında öğretimde ilgili ve etkili kalmasını sağlamak.
- **Eylem:** Ders planlarının etkinliği hakkında öğrencilerden ve iş arkadaşlarından geri bildirim toplayın. Kültürel çeşitliliği sınava hazırlık ile ne kadar iyi dengelediklerini düşünün ve buna göre ayarlayın. İçeriği hem eleştirel düşünme hem de sınav gerekliliklerine uygun hale getirmek, temel becerilerden ödün vermeden sürekli iyileştirmeye olanak tanır.

Başvuru:

Bankalar, J. A. ve Bankalar, C. A. M. (2019). *Çokkültürlü Eğitim: Sorunlar ve Perspektifler*. Wiley.

Eşcinsel, G. (2018). *Kültüre Duyarlı Öğretim: Teori, Araştırma ve Uygulama*. Öğretmen Koleji Yayınları.

Ünite 1.3.2 [Eşzamansız]. Önyargı azaltma

1.3.2.1 Öğrencilerin ırk, etnik köken, din ve göç geçmişi olan insanlara yönelik tutumlarını ele alarak stereotiplemeyi ve önyargıları azaltmak için stratejiler uygulayın.

Giriş

Göç geçmişi olan öğrenciler için stereotipler, genellikle etnik köken, milliyet veya kültürel farklılıklara dayalı olarak özellikleri, nitelikleri veya davranışları hakkında genelleştirilmiş inançlar veya varsayımlardır. Açık veya örtük önyargılar, bireylerin bu öğrencileri nasıl algıladıklarını ve onlarla nasıl etkileşime girdiklerini şekillendirebilir. Açık önyargılar bilinçli olarak tutulurken, örtük önyargılar bilinçsizce çalışır, yargıları ve kararları etkiler. Her iki önyargı türü de toplumsal normlardan, medya temsillerinden ve tarihsel bağlamlardan etkilenir ve günlük etkileşimlerde öğrencilerin deneyimlerini ve eğitim sonuçlarını etkileyebilecek şekillerde ortaya çıkar.

Günlük etkileşimlerde tezahür

Günlük yaşamda, stereotipler ve önyargılar, ince davranışlar, mikro saldırganlıklar ve ayrımcı uygulamalar yoluyla etkileşimleri etkiler. Örneğin, öğretmenler bilinçsizce göç kökenli öğrenciler için daha düşük akademik beklentilere sahip olabilir, bu da daha az zorlu kurslara veya daha az büyüme fırsatına yol açabilir. Bu varsayımlar, göç kökenli öğrencilerin dil engelleriyle karşı karşıya kaldıklarına veya kültürel anlayıştan yoksun olduklarına dair inançlardan kaynaklanabilir ve bu da genellikle üst düzey akademik faaliyetlerden veya liderlik rollerinden dışlanmayla sonuçlanır. İyi niyetli bireyler, belirli etnik kökenlerden gelen öğrencilerin belirli konularla mücadele etme olasılıklarının daha yüksek olduğunu varsayarak istemeden önyargıları güçlendirebilir ve bu da akademik potansiyelleri hakkında sınırlayıcı inançları sürdürür.

Psikolojik ve Sosyal Etkiler

Stereotiplerin ve önyargıların göçmenlik geçmişine sahip öğrenciler üzerindeki etkileri önemli olabilir, bu da strese, kaygıya ve öz-değer duygusunun azalmasına yol açabilir. "Stereotip tehdidi" olgusu, öğrenciler grupları hakkındaki olumsuz stereotiplerin farkında olduklarında ve bunları onaylamaktan korktuklarında ortaya çıkar, bu da akademik performansın düşmesine ve özgüvenin azalmasına neden olabilir. Bu, özellikle öğrencilere kendilerini "ötekileştirilmiş" veya dışlanmış hissettirecek şekilde geçmişleri hatırlatıldığında belirgindir.

Sosyal olarak, bu önyargılar marjinalleşmeyi güçlendirebilir ve fırsatlara erişimi sınırlayabilir. Okullarda, göçmen kökenli öğrenciler orantısız bir şekilde disiplin cezasına çarptırılabilir, daha düşük akademik seviyelere izlenebilir veya ileri düzey kurslardan dışlanabilir. Bu sistemik eşitsizlikler eğitim başarılarını engellemekte ve uzun vadeli beklentilerini sınırlamaktadır.

Öğrencilerin Gelişimi ve Eğitim Başarısı Üzerindeki Etkisi

Sürekli olarak önyargılı varsayımlarla veya daha düşük beklentilerle karşı karşıya kalan öğrenciler genellikle bu olumsuz algıları içselleştirirler ve bu da hırslarını ve akademik gelişimlerini bastırabilir. Araştırmalar, göç kökenli öğrencilerin klişelere maruz kaldıklarında kendilerini daha az desteklenmiş ve daha izole hissedebileceklerini ve bunun da akademik faaliyetlerden kopmaya yol açabileceğini göstermiştir. Bu sonuçta akademik başarıda, ders dışı etkinliklere katılımda ve yeteneklerine genel olarak güvende eşitsizliklere neden olur.

Ek olarak, stereotipler bu öğrencilerin eğitim yollarını ve kariyer hedeflerini sınırlandırabilir. Eğitimciler veya akranlar, belirli konuların veya kariyerlerin belirli göçmenlik geçmişlerinden gelen öğrenciler için uygun olmadığını varsaydıklarında, bu öğrenciler gerçek ilgi alanlarının peşinden gitmekten caydırılabilirler. Bu sorunları ele almak, eğitimcilerin klişelere aktif olarak meydan okumasını, kapsayıcı uygulamaları teşvik etmesini ve geçmişleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin başarılı olmak için kendilerini güçlü hissettikleri ortamlar yaratmasını gerektirir.

Stereotiplerin Kökenleri ve Sürdürülmesi

Göç geçmişi olan öğrencilerle ilgili klişeler genellikle sömürgecilik, ekonomik göç ve küresel eşitsizlikler gibi tarihsel ve toplumsal anlatılardan kaynaklanır. Bu klişeler, göçün sıklıkla suç veya yoksulluk gibi konularla bağlantılı olduğu medya temsilleri tarafından sürdürülmektedir. Bu tasvirler önyargıları besler, kamuoyu algılarını şekillendirir ve eğitim ortamlarında ayrımcı uygulamaları güçlendirir.

Stereotipler ayrıca, bir öğrencinin akademik yeteneklerini algılanan göçmenlik durumlarına göre varsaymak veya başarılarına şaşırdıklarını ifade etmek gibi günlük mikro saldırganlıklar yoluyla da kendini gösterir. Bu mikro saldırganlıklar küçük görünse de, dışlanma duygusunu güçlendirir ve zararlı önyargıları sürdürür.

Stereotiplerin ve Önyargıların Azaltılması

Sınıfta göç geçmişi olan öğrenciler için klişeleri ve önyargıları azaltmak, öğretmenlerden proaktif ve yansıtıcı bir yaklaşım gerektirir. Temel stratejiler şunları içerir:

1. **Kendini Yansıtmayı ve Farkındalığı Teşvik Edin:** Öğretmenler, kişisel önyargıları belirlemek ve ele almak için hem kendileri hem de öğrenciler arasında öz-yansıtmayı teşvik etmelidir. Öğrenciler için, günlük tutma veya göç ve kültürel deneyimlerin bakış açılarını nasıl şekillendirdiğine dair tartışmalar gibi etkinlikler, öz farkındalığı ve empatiyi teşvik edebilir.
2. **Kültüre Duyarlı Bir Müfredat Oluşturun:** Öğrencilerin farklı kültürel geçmişlerini yansıtan bir müfredat, zararlı klişelerin yapı sökümüne yardımcı olur. Göç geçmişlerinin olumlu ve çeşitli temsillerini tasvir eden içeriklere yer vermek, daha kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik edebilir. Örneğin, göçmen toplulukların katkılarını ve dayanıklılığını vurgulayan hikayeleri, tarihi hesapları ve güncel olayları birleştirmek, baskın anlatılara meydan okuyabilir ve öğrencilerin göç anlayışını genişletebilir.
3. **Açık Diyalogu ve Eleştirel Düşünmeyi Teşvik Edin:** Kimlik, göç ve önyargı hakkındaki tartışmalar için güvenli alanlar yaratmak, öğrencilerin düşüncelerini ifade etmelerine ve kendi varsayımlarına meydan okumalarına olanak tanır. Öğretmenler, göç konularına odaklanan tartışmaları kolaylaştırabilir veya vaka çalışmalarını analiz

edebilir, öğrencileri farklı bakış açılarıyla ilgilenmeye ve klişeler hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edebilir.

4. **Empati ve Perspektif Almayı Teşvik Edin:** Kültürel biyografi projeleri veya kimlik ağları gibi empatiyi teşvik eden etkinlikler, öğrencilerin kendi geçmişlerini ve akranlarının geçmişlerini keşfetmelerine yardımcı olur. Bu, öğrencilerin klişelerin ötesini görmelerine ve bireysel karmaşıklığı takdir etmelerine olanak tanıyarak bağlantıları derinleştirir ve önyargıları azaltır.
5. **Stereotiplere Ortaya Çıktıklarında Meydan Okuyun:** Öğretmenlerin önyargılı yorumları veya davranışları hemen ele almaları çok önemlidir. Öğrencileri belirli sözlerin neden sorunlu olduğu konusunda yapıcı konuşmalara dahil etmek, bir saygı ve hesap verebilirlik kültürü oluşturmaya yardımcı olur.
6. **Mesleki Gelişim ve Sürekli Öğrenme Sağlayın:** Öğretmenler, kültüre duyarlı öğretim ve önyargı farkındalığına odaklanan sürekli mesleki gelişime katılmalıdır. Bu, göçmenlik geçmişine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak ve kapsayıcı bir sınıf ortamını teşvik edecek donanıma sahip olmalarını sağlar.
7. **Kapsayıcılığı Teşvik Eden Sınıf Normları Geliştirin:** Saygı, empati ve kapsayıcılığa öncelik veren sınıf normları oluşturmak, geçmişleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin kendilerini güvende ve değerli hissettikleri bir ortam yaratmaya yardımcı olur.

Bu stratejiler aracılığıyla eğitimciler, klişeleri ortadan kaldırmaya, önyargılara meydan okumaya ve göçmen geçmişe sahip olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrencilerin akademik ve sosyal olarak başarılı olabilecekleri sınıflar oluşturmaya yardımcı olabilir.

1.3.2.2 Öğrencilerin önyargılı kavramlarına meydan okumak ve kimlik ve çeşitlilik anlayışlarını genişletmek için müfredat materyallerine ve sınıf tartışmalarına farklı bakış açılarını ve karşı stereotipik örnekleri dahil edin

Müfredata farklı bakış açılarını dahil etmek, klişelere meydan okumaya ve öğrencilerin kimlik ve göç anlayışlarını genişletmeye yardımcı olur. Eğitimciler, öğrencileri farklı göç geçmişlerine sahip bireylerin hikayelerine, deneyimlerine ve katkılarına maruz bırakarak, zararlı klişeleri yapıbozuma uğratabilir ve göçün karmaşıklıklarının daha doğru bir tasvirini sunabilir. Çeşitli alanlarda göçmen topluluklardan başarılı bireyleri vurgulamak gibi basmakalıp örnekler, öğrencilerin sınırlayıcı varsayımların ötesini görmelerine ve akranlarının tam potansiyelini tanımalarına yardımcı olabilir.

Farklı bakış açılarını dahil etmek, öğrencileri baskın anlatıları sorgulamaya ve göçün kendi toplumlarındaki etkisi üzerine düşünmeye teşvik ederek eleştirel düşünmeyi de geliştirir. Eğitimciler, göçmenlerin deneyimlerini ve katkılarını vurgulayan tartışmaları teşvik ederek empati ve kapsayıcılığı teşvik edebilir ve tüm öğrenciler için daha adil bir öğrenme ortamı yaratabilir.

Başvuru

- Archer, L., DeWitt, J. ve Osborne, J. (2015). *Bilim bizim için mi? Siyah öğrencilerin ve ebeveynlerin bilim ve bilim kariyerlerine bakışları*. Fen Eğitimi, 99(2), 199–237.
- Bankalar, J. A. (2019). *Çok kültürlü eğitim: Sorunlar ve perspektifler* (10. baskı). Wiley.
- Dovidio, J. F. ve Gaertner, S. L. (2004). ırkçılık. *Deneysel Sosyal Psikolojideki Gelişmeler*, 36, 1-52.
- Eşcinsel, G. (2018). *Kültüre duyarlı öğretim: Teori, araştırma ve uygulama* (3. baskı). Öğretmen Koleji Yayınları.
- Gullo, G. L. (2013). *Gizli önyargı: Stereotipleri ortaya çıkarmak, meydan okumak ve dönüştürmek*. Harvard Eğitim Enstitüsü, 10, 1–4.
- Ladson-Billings, G. (2021). *Olmayan eleştirel ırk teorisi: Gerçekte, CRT sınıflarda değil ama ırkçılığın inkarı var. Adalet için Öğrenmek*.
- Paris, D., & Alim, H. S. (2017). *Kültürel olarak sürdürülebilir pedagojiler: Değişen bir dünyada adalet için öğretmek ve öğrenmek*. Öğretmen Koleji Yayınları.
- Skiba, R. J., Horner, R. H., Chung, C. G., Rausch, M. K., May, S. L., & Tobin, T. (2011). *Irk tarafsız değildir: Okul disipliniinde Afrikalı Amerikalı ve Latin orantısızlığına ilişkin ulusal bir araştırma*. Okul Psikolojisi İncelemesi, 40(1), 85–107.
- Steele, C. M. (1997). *Havada bir tehdit: Stereotipler entelektüel kimliği ve performansı nasıl şekillendiriyor?* Amerikalı Psikolog, 52(6), 613–629.
- Steele, C. M., Spencer, S. J. ve Aronson, J. (2002). *Grup imajı ile mücadele: Stereotip psikolojisi ve sosyal kimlik tehdidi*. Deneysel Sosyal Psikolojideki Gelişmeler, 34, 379–440.
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). *Günlük yaşamda ırksal mikro saldırıganlıklar: Klinik uygulama için çıkarımlar*. Amerikalı Psikolog, 62(4), 271–286.
- Tatum, B. D. (1997). *Neden bütün Siyah çocuklar kafeteryada birlikte oturuyor? Ve ırkla ilgili diğer konuşmalar*. Temel Kitaplar.

Ünite 3.2 [Kendi Kendini Yöneten]. Önyargı azaltma

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın

Ünite 1.3.3 [Eşzamansız]. Kültürel Referans Çerçevelerini Anlamak

1.3.3.1 Kültürel Referans Çerçevelerinin Etkisini Tanımak

Tanım ve Önem

Genel anlamda, kültürel referans çerçeveleri, insanların çevrelerindeki dünyayı görmek, anlamak ve anlamlandırmak için kullandıkları bilişsel yapılar ve yorumlayıcı mercekler olarak tanımlanabilir. Dil, gelenekler, değerler, gelenekler ve sosyal uygulamalar gibi çeşitli kültürel unsurlar bu çerçeveleri etkiler.

Kültürel bir referans çerçevesine bir örnek, farklı kültürel geçmişlere sahip insanların göz temasını yorumlama şekli olabilir. Birçok Batı kültüründe, bir konuşma sırasında göz temasını sürdürmek, güven ve dikkatin bir işareti olarak görülür. Bununla birlikte, bazı Doğu Asya kültürlerinde, özellikle otorite figürleriyle doğrudan göz teması, saygısız veya çatışmacı olarak algılanabilir. Algıdaki bu farklılık, kültürleşme yoluyla kökleşen ve bireylerin sosyal ipuçlarını nasıl etkileşime girdiğini ve yorumladığını etkileyen kültürel normlar ve değerler tarafından şekillendirilir.

Dolayısıyla, bu kültürel öğelerin zihinde insanların bilgiyi nasıl aldıklarını, ne yapacaklarına karar vermelerini ve birbirleriyle nasıl iletişim kurduklarını etkileyen bir çerçeve görevi gördüğünü söyleyebiliriz. Örneğin, bu kültürel dünya görüşleri, farklı çevresel kaygı düzeylerine karşılık gelen farklı kültürel yönelimlerle, insanların çevresel tehditleri nasıl gördüklerini etkileyebilir (Xue ve diğerleri, 2014). Benzer şekilde, kültürel çerçeveler akıl hastalığının anlaşılmasını ve tedavisini etkiler ve farklı kültürel bağlamlar akıl acısına farklı yorumlara ve tepkilere yol açar (Jarvis ve Kirmayer, 2021).

Bu nedenle, bilginin farklı kültürel bağlamlarda nasıl farklı şekilde oluştuğunu anlamak için bu kavramın anlaşılması gereklidir. Bu nedenle, dünyayla ilgili bir dizi fikir ve gerçeği işlerken ve bir kişinin belirli deneyimleri veya kültürel deneyimleri bağlamında, kültürel bir referans çerçevesi yararlı olabilir. Kültür değiştiğinde ve insanlar da onunla birlikte değiştiğinde, zaman içinde kültürel bir referans çerçevesi de değişir (Mandavilli, 2023).

Bu kavram, bu ders bağlamında oldukça önemlidir, çünkü öğrencilerin kültürel kökenleriyle rezonansa giren ve dünya görüşlerini ve gerçekleri ve bilgileri yorumlamalarını etkileyen etkili öğretim yaklaşımları geliştirmek için, eğitimcilerin öncelikle kültürel referans çerçevelerini anlamaları ve bütünleştirmeleri gerekir.¹

Bilgi yaratma ve anlama üzerindeki etkisi

Yukarıda açıklandığı gibi, kültürel çerçeveler, bireyin kültürel geçmişine bağlı olarak aynı bilginin farklı yorumlanmasına yol açmaktadır. Örneğin, Batı ve Doğu eğitim paradigmaları, öğrenme ve bilgi inşasının farklı yönlerini vurgulayarak farklı eğitim sonuçlarına yol açabilir.

Ayrıca dil, kültürel bilginin paylaşıldığı ve aktarıldığı bir araç olduğu için, bu çerçevelerin oluşumu için esastır. Dil ve insan bilişi, insanların dünya algılarını ve anlayışlarını şekillendiren

¹ Kendi referans çerçevenizi tanımlamak için kendi kendine sorgulama aracı:

https://www.pathstoliteracy.org/wp-content/uploads/2022/06/Cultural_frame_reference.pdf

kültürel bir gerçeklik yaratmak için birlikte çalışır. Dil ve kültür iç içe geçtiği için, kendi kültürel geçmişimiz dünyayı öğrenme ve algılama şeklimizi şekillendirir (Corsen, 2009).

Öğrenciler ve Öğretmenler Üzerindeki Etkisi

Kültürel referans çerçeveleri, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin eğitim deneyimleri ve sonuçları üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. Hem öğretmenlerin öğretim yöntemleri hem de öğrencilerin materyali yorumlamaları bu çerçevelerden etkilenir. Örneğin, iki kültürlü bir ortamda, insanlar uyarılara yanıt olarak farklı kültürel çerçeveler arasında geçiş yapabilir ve bu da öğretme ve öğrenme yöntemlerini etkileyebilir (Benet-Martínez ve diğerleri, 2002). Bu kültürel çerçeve kayması, sunulduğu kültürel bağlama bağlı olarak aynı bilginin farklı yorumlanmasına neden olabilir.

Kültürel çerçevenin bir sınıftaki etkisinin somut örneklerine bakalım:

Örnek 1: Farklı kültürel geçmişlere sahip öğrenciler bir sınıftaki sessizliği farklı şekillerde algılayabilirler. Örneğin, birçok Batı kültüründe, bir sınıftaki sessizlik, ilgi veya katılım eksikliği olarak yorumlanabilir. Öte yandan, bazı Doğu Asya kültürlerinde sessizlik, konuşmadan önce saygı, dikkat veya dikkatli düşünmeyi gösterebilir. Bir öğretmen bu kültürel farklılıkların farkında değilse, bir öğrencinin sessizliğini ayrılma olarak yanlış yorumlayabilir, aslında bu onun kültüründe kabul edilebilir bir davranıştır ve öğrencinin eğitimi üzerinde farklı bir etkiye sahip olacaktır.

Örnek 2: Hem Batılı hem de Yerli öğrencilerin bulunduğu iki dilli bir sınıfta, bir öğretmen tarihi olayları tartışırken, Yerli öğrencilerin bu olaylarla ilişkili sözlü gelenekleri ve topluluk deneyimlerini vurgulayabileceğini, Batılı öğrencilerin ise belgelenmiş verilere ve bireysel başarılarla odaklanabileceğini görebilir. Öğretmenin bu kültürel çerçeveler hakkındaki farkındalığı, tüm öğrencilerin materyalle kültürel bakış açılarıyla rezonansa girecek şekilde ilişki kurabilmelerini ve anlayabilmelerini sağlamak için öğretim yaklaşımını uyarlamaya yardımcı olabilir.

Örnek 3: Avrupa'daki sınıflarda, özellikle Almanya ve Hollanda gibi ülkelerde, doğrudan iletişime genellikle değer verilir. Öğretmenler doğrudan geri bildirimde bulunabilir ve öğrencilerin bunu yapıcı olarak görmelerini bekleyebilir. Bununla birlikte, dolaylı iletişime değer veren kültürlerden gelen öğrenciler, bu tür geri bildirimleri sert veya aşırı eleştirel olarak algılayabilirler. Kültürel referans çerçevelerinden etkilenen iletişim tarzlarındaki bu farklılık, öğrencilerin cesaretlerinin kırıldığı veya motivasyonlarının düştüğü yanlış anlamalara yol açabilir ve bu da öğrenme deneyimlerini ve öğretmenle olan ilişkilerini etkileyebilir.

Kısacası, sınıfta daha kapsayıcı bir öğrenme ortamı, farklı kültürel çerçevelerin tanınması ve sınıfa dahil edilmesiyle sağlanabilir. Öğretmenler, öğrencilerin materyali yorumlama biçimlerinin çoğunu tanıyarak ve bunlara saygı duyarak tüm öğrencilerin kendilerini değerli ve anlaşılmış hissettikleri bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Bu, öğrenme sonuçlarını ve öğrenci katılımını iyileştirir.

Kapsayıcı Öğretim Teknikleri

Bilgi ve öğrenme stillerinin çeşitliliğine saygı duyan ve bunları tanıyan kapsayıcı bir sınıf oluşturmak için çeşitli yöntemler uygulanabilir:

- **Kültürel Olarak İlgili/Duyarlı Pedagoji (CRP):** Bu yöntem, öğrencilerin kültürel geçmişlerini tanımayı ve öğrenme kaynakları olarak kullanmayı içerir. Kültürel

farklılıkları anlamak, sosyal adaletsizlikleri eleştirmek ve özgürleştirici faaliyetlerde bulunmak için bilinçli bir çaba gerektirir (Jackson ve Boutte, 2018). Bu ifade ilk olarak 2000 yılında, akademik bilgi ve becerilerin öğrencilerin yaşamış deneyimleri ve referans çerçeveleri içinde yer aldıklarında daha kişisel olarak anlamlı, daha ilginç ve daha kolay ve kapsamlı bir şekilde öğrenildiğini açıklayan araştırmacı Geneva Gay tarafından kullanılmıştır (Will ve Najarro, 2022). Bu nedenle, CRP, öğretmenleri, öğrencilerinin kültürel ve dilsel çeşitliliğine uygun ve duyarlı müfredat ve öğretim yöntemleri tasarlamaya teşvik eder.

- **Yansıtıcı Uygulama:** Kendi kültürel referans çerçevelerinin ve bunların öğretimlerini nasıl etkilediğinin farkına varmak için eğitimciler sürekli iç gözlem yapmalıdır. Bu, onların yöntemlerine ve inançlarına meydan okumayı ve farklı bakış açılarını dikkate almayı gerektirir (Conde-Frazier, 2007). Yansıtıcı uygulama, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini farklı öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak şekilde uyarlamalarına yardımcı olur. Bu nedenle, bu uygulama kültürel yeterliliği geliştirmek ve öğretim stratejilerinin kapsayıcı olmasını sağlamak için gereklidir. Yansıtma, yansıtıcı günlükler, akran gözlemi ve geri bildirim döngüleri gibi araçlar aracılığıyla kolaylaştırılabilir.
- **Mentorluk ve Mesleki Gelişim:** Yeni öğretmenlere mentorlar veya sınıftaki kültürel çeşitliliği anlamalarına ve yönetmelerine yardımcı olabilecek biri sağlamak çok önemlidir. Deneyime sahip mentorlar yön verebilir, faydalı teknikler verebilir ve mentilere öğretim çerçeveleri araç setlerini genişletmelerinde yardımcı olabilir. Bu destek ağının yardımıyla, yeni öğretmenler kapsayıcı sınıflar tasarlama konusunda yetkinlik ve güven kazanabilirler. Öğretmenlerin becerileri ve bilgileri, sürekli öğrenmeyi teşvik eden kültürel duyarlılığa odaklanan mesleki gelişim oturumları aracılığıyla daha da geliştirilir.
- **Deneyimsel öğrenme:** Öğretmenlere çeşitli öğretim ortamlarında pratik yapma fırsatı vermek önemlidir. Bu, onların deneyim yoluyla yeni kavramsal çerçeveler oluşturmalarını ve eylemleri ile öğrencilerinin gelişimi arasındaki bağlantıları tanımlarını sağlar (Bryan ve Abell, 1999).
- **Kültüre Duyarlı Değerlendirme:** Öğrencilerin anlayışlarını kültürel geçmişlerine uygun şekillerde göstermelerine olanak tanıyan değerlendirmelerin geliştirilmesi. Örneğin, sözlü sunumlar sözlü geleneklerden gelen öğrenciler için daha uygun olabilir. Bu yöntem etkili olabilir çünkü öğrencilerin bilgiyi öğrenme ve ifade etme yollarının çeşitliliğini tanıyarak kutlar. Ayrıca, her öğrencinin kendine özgü güçlü yönlerini ve kültürel yeteneklerini kullanarak, bu değerlendirmedeki kültürel önyargıyı azaltabilir ve tüm öğrencilerin maksimum potansiyellerine ulaşabilecekleri daha kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik edebilir. Bu yöntem, değerlendirmelerin herkese uyan tek bir beden olmasını önleyerek ve bunun yerine kültürel çeşitliliğe izin vererek, eğitimde eşitliği teşvik eder.

Kapsayıcı Bir Sınıfta Uygunluk ve Pratiklik

Bu yöntemler, sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik etmek için çok uygulanabilir ve yararlıdır. Bir öğrencinin kültürel geçmişi ne olursa olsun, öğretmenler CRP'yi kullanarak tüm öğrenciler için öğrenmenin alaka düzeyini ve erişilebilirliğini iyileştirebilir. Yansıtıcı uygulama sayesinde, öğretmenler kendi önyargılarının farkında olabilir ve zaman içinde pedagojik stratejilerini geliştirebilirler. Mesleki gelişim ve mentorluk, öğretmenlere çeşitli sınıfların zorluklarının üstesinden gelmek için ihtiyaç duydukları desteği sağlar. Deneyimsel öğrenme yoluyla öğretmenler, çok kültürlü ortamlarda etkili bir şekilde öğretmek için gereken yararlı bilgi ve anlayışı edinebilirler. Sonuç olarak, insanların bilme ve öğrenme yollarının çeşitliliğini tanımak ve değerlendirmek için bu stratejileri kullanmak, tüm öğrenciler için eğitimi geliştirir ve daha sıcak ve eşitlikçi bir öğrenme ortamını teşvik eder.

1.3.2.2. Kültürel Değerlerin, Geleneklerin ve Deneyimlerin Bilgi İnşasındaki Rolü

İnsanların dünya algıları, kültürel değerlerinden, geleneklerinden ve yaşam deneyimlerinden güçlü bir şekilde etkilenir ve bu da bilgi modalitelerinin çeşitliliğinin takdir edilmesini teşvik eder. Genellikle *'bilme yolları'* olarak adlandırılan bu fikir, ideolojilerden, inançlardan ve bilişsel süreçlerden güçlü bir şekilde etkilenir. Bu faktörler daha sonra bilginin eğitimsel durumlar da dahil olmak üzere çeşitli durumlarda nasıl oluşturulduğunu ve yorumlandığını etkiler.

Farklı kültürel yetiştirilme tarzlarının ve yaşam deneyimlerinin bireysel bakış açılarına ve anlayışlara katkıda bulunduğu birçok akademik disiplinde, bilme yöntemlerinin çeşitliliği belirgindir. Örneğin, tıp eğitimi alanında yazar çeşitliliğinin olmaması, epistemik adaletsizlik olasılığıyla ilişkilendirilmiştir, bu da literatürde öne çıkan seslerin alanda mevcut olan bakış açılarının çeşitliliğini yeterince yansıtmayabileceğini ima etmektedir (Maggio ve ark., 2022). Bu, kültürel normların ve değerlerin, kamu politikasını formüle etme sürecinde bilginin yaratılmasını ve uygulanmasını nasıl etkilediğini vurgulamaktadır.

Benzer şekilde, iklim adaleti araştırmalarına yönelik dekolonyal bir yaklaşım, küresel iklim yönetişimi bağlamında farklı bilme biçimlerini dikkate almanın önemini vurgulamaktadır. Bu yöntem, Kuzey Kutbu ve Akdeniz gibi hassas bölgelerde yaşayanların bakış açısından iklim adaletini anlamaya çalışarak iklim politikasının oluşturulmasında yerel bilgi ve deneyimlerin önemini kabul etmektedir (Wilkens ve Datchoua-Tirvaudey, 2022). Öğretmenler, iklim modelleriyle ilgili bilimsel bilgilerin yanı sıra, öğrencilerin yerel ortamlarındaki mevsimsel değişikliklere ilişkin kendi gözlemlerini içeren ders planları oluşturabilir. Öğretmenler, öğrencileri hava durumu veya çiftçilikle ilgili aile hikayelerini veya geleneklerini paylaşmaya teşvik ederek, öğrencilerinin yerel bilgilerini dahil ederek iklim adaletini daha ilişkilendirilebilir hale getirebilir.

Bu, kültürel değerlerin ve geleneklerin bilginin nasıl oluşturulduğunu ve politika yapımında nasıl kullanıldığını etkilemedeki rolünü vurgulamaktadır.

Eğitim Ortamlarında Bilgi İnşası

Kültürel değerler ve gelenekler, okulu, eğitimi ve öğrenmeyi ve ayrıca öğretmenlerin ve öğrencilerin rollerini tanımlayarak eğitim ortamlarını etkiler. Örneğin, bazı kültürlerde öğretmen-öğrenci etkileşimi daha işbirlikçi, diğerlerinde öğretmen mutlak bir otorite figürü olarak görülür. Sınıfta bilginin aktarılması ve alınması bu kültürel normlardan etkilenir.

Öğretmenler bu etkileşimleri daha iyi anlayarak daha etkili ve kültüre duyarlı öğretim uygulamaları geliştirebilirler.

Örneğin, sürdürülebilirlik bilimindeki kültürler arası çalışmalar, Yerli ve Yerli olmayan insanların bilgilerini birleştirmenin yararlarını ve zorluklarını vurgulamaktadır. Yerli topluluklarla çalışırken, Yerli olmayan araştırmacılar, tümü kültürel normlar ve değerlerden etkilenen katılım, çeviri, temsil ve otorite konularıyla uğraşmak zorundadır (Zanotti ve Palomino-Schalscha, 2016). Farklı bilme biçimleriyle ilgilenme süreci, çoğul bir arada yaşama alanlarını teşvik edebilir ve tüm katılımcılar için eğitim deneyimini zenginleştirebilir.

Bilginin inşası aynı zamanda hem sunulan içeriği hem de çerçevelenmesini ve yorumlanmasını da dikkate alır. Belirli bilgilerin önceliklendirilmesi veya marjinalleştirilmesi kültürel kökenlerden etkilenir. Örneğin, kültürel ortama bağlı olarak, tarihi olayların öğretilmesinde farklı tarihsel anlatılar diğerlerine göre vurgulanabilir. Öğrencilerin geçmişlerinin çeşitliliğini yansıtan daha kapsayıcı bir müfredat geliştirmek için öğretmenler çeşitli bakış açıları sunmaya çalışmalıdır. Bir örnek, Kristof Kolomb ile Amerikan nüfusu arasındaki karşılaşmanın nasıl öğretileceği olabilir. Öğretmenler bu olayı sadece Avrupalı fatihlerin bakış açısından anlatmak yerine, Yerli nüfusun bakış açısına da hitap edebilirler.

Çevre koruma girişimleri hakkında yapılan bir araştırma, proje tasarımı ve değerlendirmesinin belirli bakış açılarını, değerleri ve bilme biçimlerini nasıl içerebileceğini veya hariç tutabileceğini gösterdi. Standartlaştırılmış değerlendirme kriterleri genellikle yerel toplulukların bakış açılarını marjinalleştirebilecek baskın koruma anlatısını yansıtır (Massarella ve diğerleri, 2020). Bu, farklı bakış açılarını tanıyan ve kabul eden çoğulcu yaklaşımları dahil etmek için proje değerlendirmesini yeniden tanımlamayı gerektirir. Bu doğrudan eğitim alanına çevrilebilir: Müfredat, farklı bakış açılarını (kültürel olarak) içerecek veya dışlayacak şekilde öğretilebilir (son paragraftaki Amerika örneğine bakınız). Öğrencilerin değerlendirilmesi için bu da dikkate alınabilir. Örneğin bazı öğrenciler, tarihi olayları sözlü olarak anlatmakta yazılı bir yöntemden daha iyi olabilir, çünkü ailelerinde tarihi bilgiler gelecek nesillere bu şekilde aktarılır.

Bilgi Geliştirme ve Yorumlama Üzerindeki Etkisi

Bilgiyi oluşturmak ve yorumlamak için kullanılan çerçevelerin birçok farklı akademik konu üzerinde büyük etkisi vardır.

Örneğin, iklim değişikliği araştırmalarında, adaptasyon ve dönüşümün ilişkisel çerçevesi, deneyimleme ve somutlaştırılmış bilme biçimlerinin önemini vurgulamaktadır.

Fizik ve matematik gibi nesnel gerçeklerin sıklıkla vurgulandığı disiplinlerde bile, kültürel çerçevelerin büyük bir etkisi olabilir. Örneğin, bütünsel düşünceye öncelik veren kültürlerden gelen öğrenciler, bağlantısız bir şekilde sunulurlarsa bilimsel konuları anlamakta zorlanabilirler. Öğretmenler, bu dersleri tüm öğrenciler için daha erişilebilir hale getirmek için problem çözmeye yönelik çeşitli bakış açıları ve yaklaşımlar kullanmalıdır.

Kültürel çerçeveler literatürde ve sosyal bilgilerde çok daha belirgindir. Farklı kültürel geçmişler, edebi temalar, tarihi olaylar ve sosyal kurumlar hakkında farklı bakış açılarına yol açabilir. Öğretmenler, farklı anlatılara değer verilen ve keşfedilen bir sınıf yaratmak için öğrencilerini kültürel bakış açılarını keşfetme ve paylaşma konusunda desteklemelidir.

Belirsizliği ve oynaklığı dönüşümsel prosedürlerin bileşenleri olarak kabul etmek, duygusal ve duygusal ilişkilerin anlayışı şekillendirme ve değişimi yönlendirmedeki işlevini vurgulayarak

duygusal katılım ve davranışı ortaya çıkarabilir (Nightingale ve diğerleri, 2021). Bu strateji, dönüştürücü öğrenme fırsatlarını ve zor konuların daha derin bir şekilde anlaşılmasını teşvik etmek için çeşitli akademik alanlarda kullanılabilir.

Sonuç olarak, insanların dünya algıları ve anlayışları, kültürel değerlerinden, geleneklerinden ve yaşam deneyimlerinden büyük ölçüde etkilenir. Eğitim, iklim yönetimi ve koruma gibi çeşitli disiplinlerde bilginin yaratılmasını ve uygulanmasını, farklı bilme yöntemlerini takdir ederek ve bunlara saygı duyarak geliştirebiliriz. Bu yöntem, çeşitlilik için bir takdir geliştirmenin yanı sıra, bilginin yaratılması ve yorumlanmasında daha kapsayıcı ve adil yöntemleri teşvik eder.

Zaman uyumsuz. Kursiyer Faaliyetleri

- **Kültürel Çerçeve Yansıma Dergisi**

- **Süre:** yaklaşık 20 dakika
- **Amaç:** Kişisel kültürel arka plan ve bunun algı ve davranışları nasıl şekillendirdiği üzerine düşünün.
- **Talimatlar:**
Kendi kültürel geçmişiniz üzerinde düşünün. *Yetiştirilme tarzı, gelenekler ve sosyal etkiler gibi faktörleri göz önünde bulundurun.* Öğrenme günlüğünüze kısa bir kişisel yansıma (200 - 250 kelime) yazın ve bu faktörlerin eğitim ortamlarındaki inançlarınızı ve davranışlarınızı potansiyel olarak nasıl şekillendirdiğine odaklanın.
Yansımanıza rehberlik etmek için önerilen istemler:
 - Geçmişiniz ve deneyimleriniz görüşlerinizi nasıl şekillendiriyor?
 - Irk, etnik köken ve gelenekler gibi kültürel faktörler kimliğinizi nasıl şekillendiriyor?
 - Eğitim bağlamlarındaki etkileşimlerinizi nasıl etkilerler?
 - Bunlar, öğretme veya öğrencilerle çalışma yaklaşımınızı nasıl etkiledi?
- **Eylem:**
Deneyimlerinizin öğretiminizi nasıl zenginleştirdiğini düşünün ve artan kültürel farkındalığın etkinliğinizi artırabileceği alanları belirleyin. Ünitelerde ve kursta ilerlerken ileride başvurmak üzere bu yansımayı saklayabilir ve her zaman geri dönebilirsiniz.

- **Senaryo Tabanlı Yansıma: Sınıfta Kültürel Yanlış Anlamalar**

- **Zaman:** yaklaşık 15-20 dakika
- **Amaç:** Yanlış anlamalara yol açan kültürel referans çerçevelerini belirlemek ve keşfetmek.
- **Talimatlar:**
Aşağıdaki senaryoları okuyun ve yansımanız için en az birini seçin:

- **"Sözsüz iletişimin yaygın olduğu ve anlaşıldığı yüksek bağlamlı bir kültürden gelen bir öğrenci, doğrudan iletişime değer veren düşük bağlamlı bir kültürden gelen bir öğretmen tarafından yanlış anlaşıldığını hissediyor. Öğrenci, öğretmeni açık sözlü olarak algılamak, öğretmen öğrenciyi ilgisiz olarak görür."**

Bu kültürel referans çerçevelerinin yanlış anlaşılma nasıl katkıda bulunduğunu düşünün.

Üzerinde düşünülmesi gereken sorular:

- Kültürel iletişim biçimleri bu yanlış anlaşılmayı nasıl şekillendiriyor?
 - Hangi stratejiler bu boşluğu doldurabilir?
 - Deneyiminizde benzer bir durumu hatırlıyor musunuz? Nasıl çözüldü?
- **"Bireysellik ve bağımsızlığın çok değerli olduğu bir kültürden gelen bir öğretmen, bir grup projesi atar. Kolektif çalışmayı ve işbirliğini vurgulayan bir kültürden gelen bir öğrenci, öne çıkmaktan veya inisiyatif almaktan rahatsız oldukları için grup projesine katılmakta zorlanır. Öğretmen öğrenciyi pasif ve motivasyonsuz olarak görürken, öğrenci kendini izole edilmiş ve grup tarafından desteklenmemiş hisseder."**

Bu kültürel referans çerçevelerinin yanlış anlaşılmaya nasıl katkıda bulunduğunu düşünün. Üzerinde düşünülmesi gereken sorular:

- Bireycilik ve kolektivizm etrafındaki kültürel değerler, öğretmen ve öğrenci arasındaki yanlış anlamayı nasıl şekillendirir?
- Öğretmen, öğrencinin grup etkinliklerine katılımını daha iyi desteklemek için ne yapabilir?
- Profesyonel bağlamınızda benzer bir durumla karşılaştınız mı veya tanık oldunuz mu? Nasıl ele alındı ve nasıl daha etkili bir şekilde çözülebildi?

○ **Eylem:**

Senaryo ve benzer stratejileri kendi sınıfınızda nasıl uygulayabileceğiniz üzerinde düşünmek için yaklaşık 10-15 dakika harcayın.

• **Kültürel Çerçeve Kendini Yansıtırma Egzersizi**

- **Süre:** yaklaşık 10 dakika
- **Amaç:** Bilinçli kültürel önyargılara karşı öz farkındalığı artırmak.
- **Talimatlar:**

Kültürel geçmişinizin öğrencilerden ve meslektaşlarınızdan beklentilerinizi nasıl şekillendirdiği üzerine düşünmek için birkaç dakikanızı ayırın.

Yansıma istemleri:

- Kültürel çerçevenize dayalı olarak belirli davranış beklentileriniz var mı?
- Diğer kültürlerden sizi şaşırtan uygulamalar var mı? Neden?
- Önyargıların daha fazla farkında olmak öğretiminizi nasıl etkileyebilir?

○ **Eylem:**

Bu farkındalığın sizi kültürel olarak nasıl daha duyarlı hale getirebileceği üzerine düşünmek için birkaç dakika harcayın. Cevaplarınızı yazın.

• **Karşılaştırmalı Kültürel Keşif Faaliyeti**

- **Süre:** yaklaşık 20 dakika
- **Amaç:** Farklı kültürel geçmişlerin eğitim uygulamalarını nasıl etkilediğini keşfetmek.
- **Talimatlar:**
İki kültürel bağlam seçin (örneğin, Batılı ve Yerli) ve iletişim veya sınıf katılımı hakkındaki görüşlerini karşılaştırın. Her kültürün eğitimdeki temel kavramlara nasıl yaklaştığını araştırmak veya düşünmek için 10 dakika

harcayın.

Dikkate alınması gereken sorular:

- Bu bağlamlar sınıf katılımıyla ilgili beklentileri nasıl şekillendiriyor?
- Çok kültürlü bir sınıfta ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir?
- Bu farklılıkları tanımak kapsayıcılığı nasıl artırabilir?

○ **Eylem:**

Farklı geçmişlere sahip öğrencileri daha iyi desteklemek için öğretim uygulamalarınızı nasıl ayarlayabileceğinizi düşünmek için 10 dakika harcayın.

Başvuru:

Benet-Martínez, V., Leu, J., Lee, F., & Morris, M. (2002). İki Kültürlülüğü Müzakere Etmek: Kültürel Çerçeve Değişimi İki Kültürlülerde Karşıt ve Uyumlu Kültürel Kimliklerle. *Kültürlerarası Psikoloji Dergisi*, 33(5), 492-516. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005005>

Bryan, L. A. ve Abell, S. K. (1999). İlköğretim bilimleri öğretmeyi öğrenmede mesleki bilginin geliştirilmesi. *Fen Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 36(2), 121-139. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(199902\)36:2%3C121::AID-TEA2%3E3.0.CO; 2-U](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(199902)36:2%3C121::AID-TEA2%3E3.0.CO; 2-U)

Conde-Frazier, E. (2007). Kültür ve dini bilgi ve yorum üretimi. *Din Eğitimi*, 102(2), 111–115. <https://doi.org/10.1080/00344080701285196>

Corsen, C. (2009). Dil, kültür, algı ve bilgi. Anlam bilgini. <https://www.semanticscholar.org/paper/Language%2C-Culture%2C-Perception-and-Knowledge-Corsen/e8b26633c7258c6367d05b1e2956f32002138f69>

Jackson, T.O. ve Boutte, G.S. (2018). Öğretmen eğitiminde pratik olarak kültürel olarak ilgili/duyarlı pedagojiyi keşfetmek. *Yeni Eğitimci*, 14(2), 87–90. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2018.1426320>

Jarvis, G. ve Kirmayer, L. (2021). Ruhsal Bozuklukların Kültürel Çerçevelerde Konumlandırılması. *Oxford Araştırma Psikoloji Ansiklopedisi*. <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-627>.

Maggio, L., Costello, J., Ninkov, A., Frank, J. ve Artino, A., Jr. (2022). Tıp eğitimi bursunun sesleri: Yayınlanan manzarayı tanımlamak. *Tıp Eğitimi*. 57(3), 280-289. <https://doi.org/10.1111/medu.14959>

Mandavilli, S. (2023). Çeşitli kültürler ve toplumlar için 'Kültürel Referans Çerçeveleri' ve 'Kültürlerarası Referans Çerçeveleri'ni kavramsallaştırmak: Bu kavramları farklı toplumlarda sosyal ve kültürel değişim yaratmak için kullanmak. *Uluslararası Yenilikçi Bilim ve Araştırma Teknolojisi Dergisi*.

https://www.researchgate.net/publication/373829195_Conceptualizing_'Cultural_Frames_of_Reference'_and_'Cross-cultural_Frames_of_Reference'_for_various_cultures_and_societies_Employing_these_concepts_to_bring_about_social_and_cultural_change_in_differ

Massarella, K., Sallu, S. M. ve Ensor, J. E. (2020). Adaletsizliği yeniden üretmek: Koruma projesi değerlendirmesinde tanınma neden önemlidir? Küresel Çevresel Değişim, 65, 102181. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2020.102181>

Bülbül, A. J., Gonda, N. ve Eriksen, S. H. (2021). Duygusal adaptasyon = etkili dönüşüm? İklim değişikliğine uyum ve dönüşüm politikalarını mevcut durumdan çıkarmak. Wiley Disiplinlerarası İncelemeler: İklim Değişikliği. <https://doi.org/10.1002/wcc.740>

Wilkens, J. ve Datchoua-Tirvaudey, A. (2022). İklim adaletini araştırmak: Küresel iklim yönetişimine dekolonyal bir yaklaşım. Uluslararası İlişkiler, 98(1), 125–143. <https://doi.org/10.1093/ia/iiab209>

İrade, M. ve Najarro, I. (2022). Kültüre duyarlı öğretim nedir? Eğitim Haftası. <https://www.edweek.org/teaching-learning/culturally-responsive-teaching-culturally-responsive-pedagogy/2022/04>

Xue, W., Hine, D.W., Loi, N.M., Thorsteinsson, E.B., & Phillips, W.J. (2014). Kültürel dünya görüşleri ve çevresel risk algıları: Bir meta-analiz. Çevre Psikolojisi Dergisi, 40, 249–258. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.07.002>

Zanotti, L. ve Palomino-Schalscha, M. (2016). Bilmenin farklı yollarını ciddiye almak: Çeviriler ve çokluk olarak kültürler arası çalışma. Sürdürülebilirlik Bilimi, 11(1), 139–152. <https://doi.org/10.1007/s11625-015-0312-x>

Ünite 1.3.4 [Kendi Kendini Yöneten]. Bilgi Oluşturmada Kültürel Çeşitliliğin Teşvik Edilmesi

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın

Ünite 1.3.5 [Kendi Kendini Yöneten]. Eşitlik pedagojisi ve UDL

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın

Ünite 1.3.6 [Kendi Kendini Yöneten]. Bilgi İnşası

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın

Ünite 1.3.7 [f2f+Asychormous]. Ayrıcalık yürüyüşü

"Ayrıcalık Yürüyüşü", sosyal ayrıcalıklar ve dezavantajlar konusunda farkındalığı artırmayı amaçlayan pedagojik bir araçtır. Katılımcıların toplumsal avantajları ve bunların etkileşimleri, fırsatları ve zorlukları nasıl etkilediği üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak için Ayrıcalık Yürüyüşü ve Ayrıcalık Satışı Rol Yapma Etkinliği gibi etkinlikleri içerir.

Ayrıcalık Yürüyüşü'nün önemli yönleri:

- Amaç: Katılımcılar, ayrıcalığın hayatlarını nasıl etkilediğini görselleştirerek, belirli istemlere verilen yanıtlara dayanarak ileriye doğru fiziksel adımlar atar veya yerinde kalırlar.
- Amaç: Bilinçsiz önyargılar üzerinde düşünmeyi teşvik eder ve sistemik eşitsizlikler konusunda empati ve farkındalığı teşvik ederek özellikle eğitimciler için daha kapsayıcı uygulamaları teşvik eder.
- Güvenli Ortam: Egzersiz, katılımcıların sahip olabileceği duygusal tepkileri yönetmek için saygılı ve destekleyici bir ortamda yürütülür.
- Riskler: Egzersiz, marjinalleştirilmiş katılımcılardan kişisel deneyimlerini paylaşmalarını isteyerek istemeden yük getirebilir ve sistemik ayrımcılığı ele almak yerine potansiyel olarak güç dengesizliklerini güçlendirebilir.

Ayrıcalık Satışı Rol Yapma Etkinliği:

Bu, toplumsal ayrıcalıkları ve dezavantajları simüle etmek için kurgusal karakterler ve senaryolar kullanan Ayrıcalık Yürüyüşü'ne bir alternatiftir. Rol yapma yönü, katılımcıları kendi deneyimlerinin dışına çıkmaya ve toplumdaki ayrıcalığın keyfi doğasını gözlemlemeye teşvik eder.

Etkinlik, saygılı dinleme, gizlilik, yargılamama ve yansıtmayı vurgular. Katılımcılar, tartışmalara katılmak yerine kendi ayrıcalıkları üzerinde düşünmeye teşvik edilir.

Oyunculardan, ayrıcalıkların karakterlerine nasıl yardımcı olduğu veya onları nasıl engellediği ve sistemik engellerin seçimlerini nasıl etkilediği gibi egzersizden elde edilen içgörüler üzerinde düşünmeleri istenir.

Örnek Senaryolar:

- İş Başvurusu: Başarı maliyeti 5 jetondur. Ayrıcalık indirimleri (örneğin, eğitim, ırk ayrıcalığı) maliyeti düşürürken, cinsiyet ayrımcılığı veya istikrarlı bir işin olmaması gibi dezavantajlar maliyeti artırır.
- Konut Arama: 6 jetona mal olur. Zenginlik veya destekleyici ağlar gibi ayrıcalıklar yükü azaltırken, evsizlik gibi dezavantajlar zorluğu artırır.
- Sağlık Hizmetlerine Erişim: 4 jetonun maliyetinin ödenmemesi, uzun vadeli sağlık komplikasyonlarına neden olarak gelecekteki senaryo maliyetlerini artırır.
- Yasal Sorun: Bir avukat tutmak için 6 jeton gerektirir. Irk ayrımcılığı ve işsizlik zorluğu artırıyor.
- Çocuklar için Yüksek Öğrenim: 5 jetona mal olur. Zenginlik ve eğitim ayrıcalıkları bu maliyeti düşürür.

- Emeklilik ve Yaşlılık: 7 jetonluk bir temel maliyetle önemli bir nihai senaryo. Zenginlik ve sağlık hizmetlerine erişim bu maliyeti azaltırken, ırk ayrımcılığı artırır.

Oyun:

Oyuncular, farklı sosyal, ekonomik ve kültürel geçmişlerden gelen karakterleri somutlaştırır ve kurgusal modern bir şehirde zorlukların üstesinden gelir. Ayrıcalık Jetonları toplumsal avantajları temsil eder ve oyuncular bunları çeşitli senaryolarda (örneğin, iş başvuruları, barınma, sağlık hizmetleri) başarılı olmak için kullanır.

Oyuncular, bir Oyun Ustası (öğretmen) tarafından yönetilen senaryolarla karşı karşıya kalırlar. Karakterlerinin ayrıcalıklarına ve dezavantajlarına göre jeton kazanırlar veya harcarlar ve bir senaryonun başarıyla tamamlanması ek jetonlarla ödüllendirilir.

Sonunda oyuncular, gerçek hayattaki sosyal dinamiklerle paralellikler kurarak karakterlerinin ayrıcalıklarının veya dezavantajlarının başarılarını nasıl etkilediğini tartışırlar. Oyunculardan şunlar üzerinde düşünmeleri istenir:

- Karakterlerinin ayrıcalıklarının veya dezavantajlarının yolculuklarını nasıl etkilediği.
- Hangi senaryolar özellikle zorlayıcıydı ve neden.
- Gerçek hayattaki ayrıcalıkların (örneğin, zenginlik, ırk ayrıcalığı) fırsatları ve başarıyı nasıl etkilediği.
- Bu içgörülerin toplumsal yapılar ve eşitsizliklere nasıl uygulandığı.
- Eğitimciler için Pratik Çıkarımlar:
- Sınıfta Uygulama: Eğitimciler, bu içgörülerini öğretim uygulamalarına entegre etmeye ve öğrenciler için adil ortamları teşvik etmeye teşvik edilir.
- Sistemik Sorunların Ele Alınması: Ayrıcalıkların ve dezavantajların eğitim ortamlarında nasıl ortaya çıktığı üzerine düşünmek, oyundaki daha geniş toplumsal sistemlerin anlaşılmasına yardımcı olur.
- Bu aktivite, sistemik eşitsizlikleri anlamayı vurgular ve katılımcıları ayrıcalık, dezavantaj ve bunların günlük yaşamda oynadığı rol hakkında eleştirel düşünmeye teşvik eder, empatiyi ve sosyal adalet konularında daha derin bir farkındalığı teşvik eder.

Privilege Walk Avrupa'yı sorguluyor

<https://developer5.dieberater.com/>

Başvuru

McIntosh, P. (1988). *Beyaz ayrıcalık: görünmez sırt çantasını ambalajından çıkarmak*. Barış ve Özgürlük Dergisi.

Şensoy, Ö., & DiAngelo, R. (2017). *Herkes Gerçekten Eşit mi? Sosyal adalet eğitimindeki temel kavramlara giriş*. Öğretmen Koleji Yayınları.

Derman-Sparks, L. ve Edwards, J. O. (2010). *Küçük çocuklar ve kendimiz için önyargı karşıtı eğitim*. Ulusal Küçük Çocukların Eğitimi Derneği.

Ladson-Billings, G. (1995). *Kültürel olarak ilgili bir pedagoji teorisine doğru*. Amerikan Eğitim Araştırmaları Dergisi, 32(3), 465-491.

Eşcinsel, G. (2010). *Kültüre Duyarlı Öğretim: Teori, Araştırma ve Uygulama*. Öğretmen Koleji Yayınları.

Ünite 1.3.8 [Asenkron] Öğrencileri, Öğretmenleri ve Öğretmenleri Destekleyen Uzmanlar, Ağlar, Kaynaklar

Giriş

Göç, küreselleşme ve değişen demografi nedeniyle sınıflar giderek daha çeşitli hale geldikçe, öğretmenler farklı kültürel, dini ve sosyo-ekonomik geçmişlerden gelen öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamada yeni zorluklarla karşı karşıyadır. Bu ünite, kapsayıcılığı ve eşitlikçi eğitimi teşvik etmede öğretmenleri ve öğrencileri destekleyen Erasmus + program ülkelerindeki kilit uzmanlara, ağlara ve kaynaklara genel bir bakış sağlar. Eğitimciler bu kaynaklardan yararlanarak öğretim uygulamalarını geliştirebilir, kültürel açıdan daha duyarlı ortamlar yaratabilir ve tüm öğrencilere, özellikle de göçmen, çok kültürlü ve azınlık dini geçmişlerine sahip olanlara gelişme fırsatı verilmesini sağlayabilir. Bu ünite, çeşitli öğrenci popülasyonlarının entegrasyonunu ve eğitim başarısını desteklemek için pratik araçları, işbirliğini ve mesleki gelişim ağlarını vurgular.

26

A. Eğitimde Uzman Kaynaklarının ve Ağların Önemi

Giderek daha çeşitli sınıflar bağlamında, eğitimcilerin çeşitli kültürel, ırksal ve etnik kökenlerden gelen öğrencilerin ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele almak için özel bilgi ve desteğe erişimleri çok önemlidir. Uzmanlar, ağlar ve kaynaklar, öğretmenleri kapsayıcı eğitim ortamlarını teşvik etmek için gerekli araçlar ve stratejilerle donatmada çok önemli bir rol oynamaktadır.

B. Teorik Temel

1. Eğitimde Uzmanlığın Rolü

Araştırmalar, etkili öğretim uygulamalarını şekillendirmede uzman bilgisinin önemini vurgulamaktadır. Çok kültürlü eğitim, kapsayıcı pedagoji ve sosyal adalet alanlarındaki uzmanlık, çeşitli öğrenci popülasyonları için eğitim sonuçlarının iyileştirilmesine önemli ölçüde katkıda bulunur. Ladson-Billings'e (1995) göre, kültürel olarak ilgili pedagoji, öğrencilerin kültürel geçmişleri ile müfredat arasındaki boşlukları kapatmaya yardımcı olarak akademik başarıyı ve katılımı artırır.

2. Ağlar ve İşbirliği

Eğitim ağları, eğitimciler, araştırmacılar ve politika yapımcılar arasında işbirliği için bir platform sağlar. Hargreaves'e (1999) göre, profesyonel ağlar ve uygulama toplulukları, çok kültürlü eğitimin karmaşık zorluklarını ele almak için gerekli olan fikir alışverişini ve en iyi uygulamaları

kolaylaştırır. Bu ağlar, sürekli mesleki gelişim ve en son araştırma ve kaynaklara erişim için fırsatlar sunar.

C. Kaynakları Kullanmanın Önemi

1. Farklı Öğrencileri Desteklemek

Uzman rehberliği, eğitim ağları ve özel materyaller gibi kaynakları kullanmak, eğitimcilerin daha kapsayıcı ve eşitlikçi öğrenme ortamları oluşturmalarına yardımcı olur. Gay (2010) tarafından yapılan araştırma, farklı bakış açılarını ve kaynakları müfredata entegre etmenin yalnızca öğrencilerin akademik başarısını desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda aidiyet ve kültürel saygı duygusunu da beslediğini vurgulamaktadır.

2. Sınıfta Pratik Uygulama

Uzman tavsiyelerinin ve kaynaklarının etkili bir şekilde uygulanması, bu unsurların sınıf pratiğine uyarlanmasını ve entegre edilmesini içerir. Farklı tarihsel anlatıları kullanmak, çok kültürlü literatürü dahil etmek ve kapsayıcı öğretim yöntemlerini uygulamak gibi stratejiler, öğrenci öğrenme sonuçlarını geliştirmedeki etkinliklerini destekleyen araştırmalara dayanmaktadır (Banks, 2006).

D. Kaynaklara ve Ağlara Genel Bakış

Bu ünite, Avrupa ve Türkiye'de mevcut olan kilit uzmanlara, ağlara ve kaynaklara genel bir bakış sağlar. Eğitimciler bu kaynaklardan yararlanarak uygulamalarını geliştirebilir ve farklı geçmişlere sahip öğrencileri daha iyi destekleyebilir. Her giriş, değerli destek ve bilgilere kolay erişimi kolaylaştırmak için uzmanlıkla ilgili ayrıntılar, iletişim bilgileri ve web sitesi bağlantıları içerir.

Ders Öğrenme Kazanımları

Bu üniteyi tamamladıktan sonra öğretmenler şunları yapabilecektir:

- Kültürel ve dini açıdan farklı öğrencilere destek sağlayan kilit uzmanları ve kuruluşları belirleyin.
- Öğretmenlerin göçmen ve çok kültürlü sınıflarda kapsayıcılığı geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlayan çeşitli ağları ve kaynakları keşfedin.
- Kültüre duyarlı öğretim uygulamalarını entegre etmek için Avrupa Birliği ve Erasmus + girişimlerinin bilgilerini uygulayın.
- Farklı öğrencileri desteklemek için günlük öğretimde pratik stratejiler ve kaynaklar uygulayın.

1. Göçmen ve Çok Kültürlü Eğitim Uzmanları

1. Kültürel Yeterlilik:

- Bu alandaki uzmanlar, özellikle göçmen nüfuslar arasında yaygın olan çeşitli kültürler, diller ve dinler hakkında derin bir anlayışa sahiptir. Bu grupları etkileyen tarihsel, sosyal ve politik bağlamların farkındadırlar.

- Kültürel nüansları anlarlar ve klişeler, önyargılar ve kültürel yanlış anlamalar gibi sorunları ele alabilirler.
2. Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık Bilgisi:
- Bu uzmanlar, kapsayıcı eğitim çerçeveleri konusunda uzmanlık bilgisine sahiptir ve sınıfta eşitliği teşvik eden stratejiler konusunda eğitilmiştir.
 - Okulları kapsayıcı politikalar benimseme konusunda destekleyebilir, göçmen kökenli öğrencilere öğrenme ve başarılı olma konusunda eşit fırsatlar verilmesini sağlayabilirler.
3. Dilsel Çeşitliliğin Anlaşılması:
- Dilsel çeşitlilik, iki dillilik bilgisi, çok dilli eğitim ve dil çevirisi uygulamaları dahil olmak üzere genellikle önemli bir uzmanlık alanıdır.
 - Uzmanlar genellikle okullara dil destek programlarının uygulanmasında rehberlik eder ve öğretmenlerin İkinci Dil Olarak İngilizce (ESL) veya İngilizce Dil Öğrenen (ELL) öğrenciler için öğretimi farklılaştırmalarına yardımcı olur.
4. Travma Bilgili Uygulamalar:
- Birçok göçmen öğrenci savaş, yerinden edilme veya ekonomik zorluklar gibi travmalar yaşamıştır. Bu alandaki uzmanlar, güven ve istikrarı teşvik eden güvenli, destekleyici ortamlar yaratmayı vurgulayan travma bilgili öğretim uygulamalarına aşinadır.
 - Ayrıca öğretmenlere sınıftaki davranışsal zorluklarla ve duygusal sıkıntılarla başa çıkmaları için stratejiler sağlarlar.
5. Politika ve Savunuculuk Becerileri:
- Uzmanlar genellikle politika tarafında çalışır ve yerel, ulusal veya uluslararası düzeylerde göçmen öğrencileri savunur.
 - Okulların mülteci veya göçmen eğitimiyle ilgili yasal sorunları çözmelerine yardımcı olabilir, öğrencilerin haklarının korunmasını ve okulların ilgili mevzuata uymasını sağlayabilirler.
6. Aile ve Toplum Katılımı Deneyimi:
- Göçmen öğrencileri desteklemenin önemli bir yönü, ailelerini ve topluluklarını dahil etmektir. Uzmanlar, ek destek sağlayabilecek ebeveynler, toplum kuruluşları ve yerel hizmetlerle güçlü ortaklıklar kurma konusunda mükemmeldir.
 - Göçmen ailelerin seslerini eğitim sürecine dahil etmenin önemini anlıyorlar.
7. Değerlendirme ve Müfredat Tasarımı:
- Göçmen eğitim uzmanları, farklı öğrenci popülasyonlarının deneyimlerini yansıtan kültürel açıdan duyarlı müfredat tasarlama ve değerlendirme konusunda yeteneklidir.

- Öğretmenleri yalnızca kapsayıcı değil, aynı zamanda öğrencilerinin kültürel ve dilsel çeşitliliğini de kutlayan dersler geliştirmede desteklerler.

8. Mesleki Gelişim Liderliği:

- Birçok uzman, öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim sağlamak, eğitimcileri çok kültürlü ve çok dilli sınıflarda etkili bir şekilde çalışmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve araçlarla donatmakla ilgilenmektedir.
- Öğretmenlerin kültürlerarası yeterliliğini geliştirmeye odaklanırlar ve çeşitli öğrencileri etkili bir şekilde nasıl destekleyeceklerine dair anlayışlarını geliştirirler.

9. Multidisipliner Ekiplerle İşbirliği:

- Uzmanlar, akademik desteğin yanı sıra genellikle ruh sağlığı, barınma ve sosyal hizmetleri içeren göçmen öğrencilerin bütünsel ihtiyaçlarını ele almak için psikologlar, sosyal hizmet uzmanları ve diğer eğitimcilerle sık sık işbirliği yapar.

Okullara Roller ve Katkıları

- **Politika Geliştirme ve Uygulama:** Uzmanlar, göçmen öğrencilerin entegrasyonunu ve akademik başarısını destekleyen politikalar geliştirmede okullara ve eğitim yetkililerine yardımcı olur.
- **Öğretmen Eğitimi:** Öğretmenlerin kültürel yeterliliklerini geliştirmelerine ve göçmen ve çok kültürlü öğrencilerle çalışmak için en iyi uygulamaları anlamalarına yardımcı olan hedefli atölye çalışmaları ve mesleki gelişim oturumları sağlarlar.
- **Danışma Hizmetleri:** Okullar, mevcut uygulamaları değerlendirmek, iyileştirmeler önermek ve öğrenci kitlesinin çeşitliliğini yansıtan öğretim stratejilerini uyarlamak için uzmanları danışman olarak işe alabilir.
- **Müfredat Geliştirme:** Bu uzmanlar genellikle farklı ırksal, etnik ve dini gruplardan bakış açılarını içeren çok kültürlü müfredatın oluşturulmasına katkıda bulunur ve tüm öğrencilerin öğrenme materyallerinde temsil edildiklerini hissetmelerini sağlar.
- **Araştırma ve Veri Analizi:** Bu uzmanların birçoğu aynı zamanda göçmen öğrenci sonuçları, eğitim politikaları ve çeşitli müdahale stratejilerinin etkinliği hakkında veri toplayan araştırmalarda da yer almaktadır. Araştırmaları, öğrenci başarı oranlarını artıran kanıta dayalı uygulamaları bilgilendirir.

Öğretmen ve Öğrencilerin Desteklenmesi

- **Öğretmenler için:**
 - **Kapsayıcı Uygulamalar Eğitimi:** Öğretmenler, öğretim yöntemlerini nasıl uyarlayacakları, kültürel olarak ilgili örnekleri nasıl kullanacakları ve tüm öğrencilerin kendilerini dahil hissettikleri sınıf ortamlarını nasıl oluşturacakları konusunda rehberlik alırlar.
 - **Öğretim Stratejileri:** Uzmanlar, öğretmenlerin dil engellerini ele almalarına, farklı kültürel geçmişlere sahip öğrencilerin katılımını sağlamalarına ve

öğrenciler arasında olumlu kültürler arası etkileşimleri teşvik etmelerine yardımcı olan pratik öğretim stratejilerini paylaşır.

- Duygusal ve Davranışsal Destek: Öğretmenler, travma bilgili uygulamaları nasıl uygulayacaklarını ve zorluk veya yerinden edilme yaşamış olabilecek öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını nasıl ele alacaklarını öğrenirler.
- Öğrenciler için:
 - Dil Desteği: Göçmen öğrenciler, ana dillerini korurken eğitim dilinde yeterliliklerini geliştirmelerine yardımcı olan hedefli dil desteği alırlar.
 - Kültürel Doğrulama: Öğrenciler, kültürlerinin ve kimliklerinin müfredata yansımalarını görürler, bu da aidiyet duygusunu besler ve yabancılaşmayı azaltır.
 - Sosyal-Duygusal Destek: Uzmanlar, okulların, özellikle yaşamlarında önemli aksaklıklar yaşayanlar için öğrencilerin dayanıklılığını, benlik saygısını ve sosyal becerilerini geliştiren programlar uygulamasına yardımcı olur.

2. Erasmus+ Ülkelerinde Kapsayıcı Eğitimi Destekleyen Ağlar

- **SIRIUS Ağı (Avrupa Birliği)**
SIRIUS, göçmen kökenli çocukların ve gençlerin eğitime odaklanan önde gelen Avrupa platformudur. Politikayı etkilemeyi, eğitim materyalleri oluşturmayı ve göçmen öğrencilerle çalışan öğretmenler için kaynaklar sunmayı amaçlamaktadır.
 - **Anahtar Kaynak:** *Göçmen Eğitim Politikası Önerileri (2022)*, öğretmenler için araştırma destekli stratejiler sunar.
 - **BAHİS SİTESİ:** [SIRIUS Ağı](#)
- **Avrupa Wergeland Merkezi (Norveç, Erasmus+ Ortak Ülke)**
Wergeland Merkezi, kültürlerarası eğitimi teşvik eder ve okullarda demokratik katılımı destekler. Öğretmenlere çeşitliliğin nasıl ele alınacağı ve kapsayıcı bir okul ortamının nasıl teşvik edileceği konusunda kapsamlı eğitim sağlar.
 - **Anahtar Kaynak:** *Demokratik Vatandaşlık ve Kültürlerarası Eğitim Eğitim Modülleri (2021)*.
 - **Web sitesi:** [Avrupa Wergeland Merkezi](#)
- **SALTO-YOUTH Ağı (Avrupa Birliği)**
SALTO-YOUTH, farklı kültürel ve dini geçmişlere sahip gençlerle çalışan öğretmenler için çeşitli eğitim araçları, kaynaklar ve eğitimler sunmaktadır. Özellikle daha az fırsata sahip gençler için kapsayıcılık, çeşitlilik ve güçlendirmeye odaklanır.
 - **Anahtar Kaynak:** *Gençlik Çalışmaları için Kapsayıcılık ve Çeşitlilik Stratejisi (2020)*.
 - **Web sitesi:** [SALTO-GENÇLİK](#)

- **Avrupa Göç Ağı (EMN) (Avrupa Birliği)**
EMN, göç sorunlarını yönetmek için güncel bilgi ve kaynaklar sağlayan resmi bir AB organıdır. Eğitimciler için EMN, göçmen öğrencilerin okullara nasıl etkili bir şekilde entegre edileceğine dair veriler, raporlar ve rehberlik sunar.
 - **Anahtar Kaynak:** *Eğitimde Göçmenler Raporu* (2022).
 - **Web Sitesi:** [Avrupa Göç Ağı](#)
- **eTwinning (Avrupa Birliği)**
eTwinning, Avrupa'da, öğretmenlerin sınırların ötesinde işbirliği yapmasına, çok kültürlü projeler üzerinde çalışmasına ve öğrencileri kültürlerarası öğrenmeye dahil etmesine olanak tanıyan bir okullar topluluğudur. Öğretmenler, farklı sınıflar için özel olarak tasarlanmış ve göçmen öğrencilerin entegrasyonuna yardımcı olan projeler bulabilir.
 - **Anahtar Kaynak:** *Kapsayıcılık için eTwinning Çevrimiçi Projeleri* (2023).
 - **Web sitesi:** [eTwinning](#)

3. Göçmenleri ve kültürel açıdan farklı öğrencileri destekleyen öğretmenler için kaynaklar

- **Erasmus+ Programı** Erasmus+ programı, kapsayıcı eğitim projeleri için finansman ve destek sunmaktadır. Göçmen ve dezavantajlı öğrencilere hitap eden kapsayıcı sınıflar oluşturmaya odaklanır. Öğretmenler mesleki gelişim fırsatlarına erişebilir ve kapsayıcılığı amaçlayan işbirlikçi projeler oluşturabilir.
 - **Anahtar Kaynak:** *Erasmus+ Kapsayıcılık ve Çeşitlilik Rehberi* (2022), kapsayıcılık projeleri için stratejileri ve finansman fırsatlarını ana hatlarıyla belirtir.
 - **Web sitesi:** [Erasmus+ Rehberi](#)
- **UNESCO Kültürlerarası Yetkinlik Araçları** UNESCO, öğrencilerde ve öğretmenlerde kültürlerarası yeterliliklerin geliştirilmesi için kapsamlı araçlar sağlar. Kaynaklar, kültürel çeşitlilik hakkında öğretmek ve farklı dini geçmişlere sahip öğrenciler arasında saygılı diyalogu teşvik etmek için çerçeveler içerir.
 - **Anahtar Kaynak:** *Kültürlerarası Yetkinlikler Çerçevesi* (2019).
 - **Web sitesi:** [UNESCO Kültürlerarası Yetkinlik Araçları](#)
- **OECD Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi (TALIS)** TALIS, öğretmenlerin çok kültürlü sınıfları yönetmedeki zorlukları ve başarıları hakkında derinlemesine bilgi sağlar. Öğretmenlerin uygulamaları üzerinde düşünmeleri ve yöntemlerini göçmen ve mülteci öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamaları için bir platform sunar.
 - **Anahtar Kaynak:** *Farklı Sınıflara Öğretim: TALIS Insights* (2020).
 - **Web sitesi:** OECD TALIS

- **Migration Policy Institute (MPI) (Avrupa)**
MPI, özellikle göçmen ve mülteci eğitimine odaklanan araştırma, politika çerçeveleri ve öğretim kaynakları sunmaktadır. Öğretmenler, göçmen öğrencileri sınıfa entegre etmek için en iyi uygulamalara ve ders planlarına erişebilir.
 - **Anahtar Kaynak:** *Göçmen Öğrencileri Eğitime Entegre Etme Stratejileri* (2021).
 - **Web Sitesi:** [Göç Politikaları Enstitüsü](#)
- **Education International (Global)**
Education International, tüm öğrenciler için kaliteli eğitimi savunan bir öğretmen sendikaları federasyonudur. *Göç Araç Seti*, haklar, eşitlik ve kapsayıcı eğitime odaklanarak göçmen öğrencileri sınıflara entegre etmek için pratik stratejiler sağlar.
 - **Anahtar Kaynak:** *Eğitimciler için Geçiş Araç Seti* (2021).
 - **Web sitesi:** [Uluslararası Eğitim](#)

4. Öğretim Araçları ve Eğitim Kaynakları

- **Avrupa Konseyi Eğitim Departmanı** Avrupa Konseyi, eğitimcilere kültürlerarası anlayış ve dini çeşitlilik hakkında öğretmek için araç setleri ve çerçeveler sağlar. Bu kaynaklar, eğitimcilerin kültürel çeşitliliği günlük öğretime entegre etmelerine yardımcı olur.
 - **Anahtar Kaynak:** *Kültürlerarası Eğitim Araç Seti* (2019), öğretmenler için kültürel çeşitliliğin nasıl ele alınacağı konusunda kapsamlı bir rehber.
 - **Web sitesi:** Avrupa Konseyi Kültürlerarası Eğitim
- **Anna Lindh Vakfı (Avrupa-Akdeniz bölgesi)**
Anna Lindh Vakfı, eğitim yoluyla kültürlerarası diyalogu ve karşılıklı saygıyı teşvik etmeye kendini adanmıştır. Eğitimcilerin, özellikle göç oranlarının yüksek olduğu bölgelerde, farklı dini ve kültürel geçmişlerden gelen öğrenciler arasında anlayışı geliştirmelerine yardımcı olacak kaynaklar sağlarlar.
 - **Anahtar Kaynak:** *Kültürlerarası Diyalog Sınıf Etkinlikleri* (2020).
 - **Web sitesi:** [Anna Lindh Vakfı](#)
- **Diversity+ Charter Platformu (Avrupa Birliği)**
Diversity+, çeşitlilik yönetimini ve kültürel farklılıklara saygıyı teşvik etmek için Avrupa'daki okullarla birlikte çalışır. Araçları, eğitimcilerin sınıflarda kapsayıcılığı teşvik etmeleri, göçmen ve azınlık öğrencilerinin eğitim ihtiyaçlarını desteklemeleri için tasarlanmıştır.
 - **Anahtar Kaynak:** *Avrupa Okulları için Kapsayıcı Eğitim Stratejileri* (2022).
 - **Web sitesi:** [Çeşitlilik+ Sözleşmesi](#)
- **Mülteciler için Çocuk Okullarını Kurtarın Programı** Save the Children, mülteci çocuklarla çalışan eğitimciler için eğitim, öğretmen kılavuzları ve travma bilgisi

öğretim stratejileri sağlar. Kaynakları, çatışma ve yerinden edilmeden etkilenen çocuklar için güvenli ve destekleyici öğrenme ortamları yaratmaya odaklanmaktadır.

- **Anahtar Kaynak:** *Mülteciler için Okullar: Öğretmen Kılavuzu* (2021).
- **Web sitesi:** [Mülteciler için Save the Children Okulları](#)
- **Küresel Göç Grubu (GMG) (Küresel)**
GMG, göç zorluklarını ele almak için dünya çapında öğretmenler ve eğitim sistemleriyle birlikte çalışır. Politika çerçeveleri ve kaynakları, eğitimcilerin göçmen öğrencilerin farklı deneyimlerini tanıyan kapsayıcı sınıflar oluşturmalarına yardımcı olur.
 - **Anahtar Kaynak:** *Eğitim ve Göç: Bir Öğretmen Kılavuzu* (2020).
 - **Web sitesi:** [Küresel Göç Grubu](#)
- **Avrupa Okul Ağı (EUN)**

European Schoolnet (EUN), Brüksel merkezli 34 Avrupa Eğitim Bakanlığı'ndan oluşan, yenilikçi eğitim teknolojileri aracılığıyla öğretme ve öğrenmeyi geliştirmeye adanmış bir ağıdır. 1997 yılında kurulan EUN, STEM eğitimi ve dijital vatandaşlığa odaklanarak kaynaklar, eğitim ve işbirlikçi projeler sağlayarak okulları desteklemektedir. Ayrıca, işbirlikçi öğrenmeyi teşvik etmek için Avrupa'daki okulları birbirine bağlayan eTwinning girişimini de yönetmektedir. Daha fazla ayrıntı için resmi web sitesini ziyaret edebilirsiniz: [European Schoolnet](#)

- **Avrupa Okul Eğitimi Kaçamağı**

Avrupa Okul Eğitimi Kaçamağı, öncelikle Avrupa çapında hem okul personeli hem de öğrenciler için öğrenim hareketliliği fırsatları sunan Erasmus + programı ile ilişkilidir. İşte bilmeniz gerekenlerin bir dökümü:

Erasmus+ Okul Eğitimi Fırsatlarına Genel Bakış

1. **Öğrenim Hareketliliği Faaliyetleri:** Okullar, iş başı eğitimi, eğitim kursları, yurt dışında ders verme görevlendirmeleri gibi çeşitli faaliyetler düzenleyebilirler. Bu faaliyetler, hareketliliğin türüne bağlı olarak en az iki günden iki aya kadar sürebilir (kurslar ve iş gölgeleme)(
2. **Başvuru Süreci:** Okullar, Erasmus + programı aracılığıyla finansman için başvururlar. Öğretmenler ve personel bireysel olarak başvuramazlar; bunun yerine, Erasmus akreditasyonu almış veya kısa süreli hareketlilik projelerine katılmış olması gereken okulları tarafından seçilmeleri gerekir
3. **Finansman ve Destek:** Program, katılımcı okullar için seyahat, geçim masrafları ve organizasyonel desteği kapsayan mali hibeler sağlar. Aynı zamanda eğitimde kapsayıcılığı ve çeşitliliği desteklemeyi amaçlamaktadır
4. **Ek Fırsatlar:** Okullar ayrıca mevcut Erasmus+ hareketlilik konsorsiyumlarına katılabilir veya yurt dışından katılımcılara ev sahipliği yapabilir, bu da programa değerli bir giriş olabilir

5. **Kalite Standartları:** Katılımcı kuruluşların, uyguladıkları hareketlilik faaliyetlerinin etkinliğini ve kapsayıcılığını sağlayan kalite standartlarına uymaları gerekmektedir. Daha Fazla Bilgi Edinme

Okullar için özel başvuru süreçleri, uygunluk kriterleri ve kaynaklar dahil olmak üzere daha fazla ayrıntı için resmi [Erasmus+ Okul Eğitimi sayfasını ziyaret edebilirsiniz.](#)

1. Öğretmenlere Destek

a. Mesleki Gelişim ve Eğitim

Öğretmenlere sürekli mesleki gelişim (CPD) sağlamak, onları çeşitli sınıflarla başa çıkmak için gereken araçlar ve anlayışla donatmanın anahtarıdır.

- **Kapsayıcı Öğretim Eğitimi:** Kültürel yeterlilik, kapsayıcılık ve eşitlik pedagojisi üzerine atölye çalışmaları ve kurslar sunun. Öğretmenler, dil engelleri, kültürel farklılıklar ve travma veya yerinden edilme deneyimleri dahil olmak üzere göçmen ve çeşitli öğrencilerin karşılaştığı benzersiz zorluklar hakkında bilgi edinebilirler.
 - Örnek: *Kültürlerarası Yetkinlik Eğitimi*, öğretmenlerin farklı geçmişlere sahip öğrencilerle saygılı bir şekilde ilişki kurmasına ve bu kültürel unsurları müfredata entegre etmesine yardımcı olabilir.
- **Travmaya Dayalı Uygulamalar:** Birçok göçmen veya mülteci öğrenci çatışma, yerinden edilme veya ayrımcılık nedeniyle travma yaşamıştır. Öğretmenler, güvenli ve destekleyici bir sınıf ortamı yaratmayı vurgulayan travma bilgili öğretim yaklaşımları konusunda eğitilmelidir.
 - Örnek: *Save the Children veya UNESCO gibi kuruluşlardan alınan eğitim*, öğretmenlerin travma tetikleyicilerini tanımasına ve savunmasız öğrencilerle güven oluşturmaya yardımcı olabilir.
- **Farklılaştırılmış Öğretim:** Öğretmenler, farklı akademik seviyelere ve kültürel geçmişlere sahip öğrenciler için dersleri uyarlamak için araçlara ihtiyaç duyar. Mesleki gelişim programları, *Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) gibi içerik sunumunda esneklik sunan öğretim yöntemlerine odaklanmalıdır.*
 - Örnek: UDL, öğrencilerin materyalle etkileşim kurmaları, öğrendiklerini ifade etmeleri ve içeriğe erişimleri için birden çok yol sağlamayı teşvik eder.

b. Öğretmenler için Duygusal ve Psikolojik Destek

Öğretmenlerin kendileri, duygusal stres, kültürel yanlış anlamalar veya önyargılar dahil olmak üzere çeşitli sınıflarla uğraşırken zorluklarla karşılaşabilirler. Okullar ve eğitim kurumları şunları sunabilir:

- **Akran Destek Ağları:** Eğitimcilerin deneyimlerini paylaşabilecekleri, zorlukları tartışabilecekleri ve pratik stratejiler alışverişinde bulunabilecekleri öğretmen destek grupları oluşturun.

- Örnek: Okullar, öğretmenleri SIRIUS Ağı veya eTwinning gibi uluslararası ağlara bağlayarak, sınıftaki çeşitliliği nasıl yönetecekleri konusunda sınırların ötesindeki öğretmenlerle işbirliği yapmalarına olanak tanır.
- **Mentorluk Programları:** Çok kültürlü sınıfları başarıyla yönetmiş deneyimli öğretmenleri bu role yeni başlayanlarla eşleştirin. Mentorlar, zor durumlarla başa çıkmada rehberlik ve güvence sunabilir.
 - Örnek: Okullar, kültürlerarası diyalog ve kapsayıcı eğitim uygulamalarında mentorluk sunmak için *Avrupa Wergeland Merkezi* gibi kuruluşlarla ortaklık kurabilir.

c. Öğretim Araç ve Kaynaklarına Erişim

Öğretmenlerin, farklı öğrenci popülasyonlarını desteklemek için tasarlanmış öğretim materyallerine kolay erişime ihtiyacı vardır.

- **Kültüre Duyarlı Müfredat Materyalleri:** Okullar, öğrencilerinin kültürel, dilsel ve dini çeşitliliğini yansıtan öğretim kaynaklarına erişim sağlamalıdır. Bu, ders planlarını, vaka çalışmalarını veya farklı bakış açılarından literatürü içerebilir.
 - Örnek: *Avrupa Konseyi'nin Kültürlerarası Eğitim Araç Seti*, öğretmenlere kültürlerarası anlayışı teşvik eden yapılandırılmış etkinlikler ve ders fikirleri sunar.
- **Dil Destek Araçları:** Birçok göçmen öğrenci, ana dili İngilizce olmayan kişiler olabilir ve bu da dil desteğine ihtiyaç duyar. Öğretmenlerin dil öğrenimi için iki dilli materyallere, çeviri araçlarına ve ekstra kaynaklara erişmesi gerekir.
 - Örnek: *Erasmus+ programı*, göçmen öğrencilere özel dil öğrenme araçları oluşturan projeleri finanse eder ve öğretmenler bunları iki dilli bir öğrenme ortamı oluşturmak için kullanabilir.

35

2. Öğrencilere Destek

a. Samimi ve kapsayıcı bir ortam yaratmak

Farklı kültürel veya dini geçmişlere sahip öğrenciler için, hoş karşılandıklarını ve güvende hissettiklerini, öğrenme yetenekleri için çok önemlidir. Öğretmenler, sınıfın kapsayıcı ve tüm öğrencilerin geçmişlerine saygılı olmasını sağlamak için adımlar atabilir.

- **Kültürel Çeşitliliği Kutlayın:** Öğretmenler, öğrencilerin kültürel mirasını kutlayan projeler veya sınıf etkinlikleri oluşturabilir. Bu sadece öğrencilerin geçmişlerini onurlandırmakla kalmaz, aynı zamanda akranlarını kültürel farklılıklar hakkında eğitir.
 - Örnek: Öğrencilerin *müzik, yemek veya gelenekler gibi kültürlerinin yönlerini paylaşabilecekleri* bir Kültür Günü düzenlemek, kapsayıcılığı teşvik eder.

- **Kapsayıcı Dil ve Davranış:** Öğretmenler kapsayıcı dili modellemeli ve sınıfta ayrımcı davranışları veya mikro saldırganlıkları aktif olarak caydırmalıdır. Saygı ve kapsayıcılık hakkında net yönergeler belirlemek çok önemlidir.
 - Örnek: Farklılıklara saygı üzerine *rol yapma* veya *çember tartışmaları* gibi etkinlikler uygulamak , empati ve anlayış oluşturma'nın bir yolu olabilir.
- **Mülteci ve Göçmen Öğrenciler için Güvenli Alanlar:** Okullar, öğrencilerin duygusal olarak kendilerini güvende hissetmelerini sağlamalıdır. Bu, öğrencilerin, özellikle travma veya göç stresi ile başa çıkıyorlarsa, zorlukları tartışabilecekleri veya duygularını ifade edebilecekleri "güvenli alanlar" yaratmayı içerebilir.
 - Örnek: Sınıfın sessiz bir köşesini ayırmak veya mülteci veya göçmen öğrencilerle çalışma konusunda uzmanlaşmış danışmanlar atamak.

b. Farklı Öğrenme İhtiyaçları için Akademik Destek

Göçmen öğrenciler genellikle eğitim geçmişlerindeki farklılıklar, kesintiye uğrayan eğitim veya dil engelleri gibi akademik zorluklarla karşı karşıyadır.

- **Özel Öğrenme Desteği:** Göçmen öğrencilere okul sonrası özel ders veya ev ödevi yardımı da dahil olmak üzere ek akademik destek sağlayın. Öğretmenler ayrıca dil veya yabancı içerikle mücadele eden öğrenciler için ekstra yardım sunarak dersleri farklılaştırabilir.
 - Örnek: Bir öğretmen, aynı sınıftaki diğer öğrencilere daha zorlu görevler sağlarken, dili öğrenen öğrenciler için basitleştirilmiş metinler veya görsel yardımcılar kullanabilir.
- **İki Dilli Eğitim:** Okullar, öğrencilerin hem ana dillerinde hem de yerel dilde öğrendikleri iki dilli programlar uygulayabilir. Bu sadece dil edinimini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin eğitim dilini öğrenirken diğer derslerde geride kalmalarını da önler.
 - Örnek: *İki dilli bir arkadaş sistemi*, ana dili İngilizce olmayanları aynı dili konuşan bir sınıf arkadaşıyla veya daha ileri düzeyde bir dil öğrencisiyle eşleştirir.
- **Dil Öğrenimi için Teknoloji:** Ana dili İngilizce olmayanları desteklemek için teknolojiyi kullanın. Eğitim uygulamaları, dil öğrenme yazılımları ve çevrimiçi kaynaklar, göçmen öğrencilerin dil becerilerini kendi hızlarında geliştirmelerine yardımcı olabilir.
 - Örnek: *Duolingo veya Busuu gibi platformlar* , öğrencilerin dil edinimine yardımcı olmak için ders saatine entegre edilebilir.

c. Duygusal ve Sosyal Destek

Birçok göçmen öğrenci, yerinden edilmeye ilgili izolasyon, kültür şoku veya travma ile mücadele ediyor. Öğretmenlerin, bu öğrencilerin uyum sağlamasına ve gelişmesine yardımcı olmak için hem duygusal hem de sosyal destek sunması gerekir.

- **Akran Mentorluk Programları:** Göçmen öğrencileri okul ortamına başarılı bir şekilde adapte olmuş akranlarıyla eşleştirin. Bu, izolasyon duygularını azaltabilir ve aidiyet duygusu yaratabilir.
 - Örnek: Okullar, *daha büyük öğrencilerin yeni göçmen öğrencilere mentorluk yaptığı ve okul yaşamının hem akademik hem de sosyal yönlerinde gezinmelerine yardımcı olan akran mentorluk programları oluşturabilir.*
- **Kültüre Duyarlı Danışmanlık:** Okullar, savaş veya yerinden edilmeden kaynaklanan travma, kültürel uyum ve ayrımcılıkla başa çıkma dahil olmak üzere göçmen öğrencilerin benzersiz deneyimlerini anlayan ve bunlara hitap eden danışmanlık hizmetleri sunmalıdır.
 - Örnek: Göç Politikası Enstitüsü (MPI) *gibi yerel kuruluşlarla işbirliği yapmak, kültürel olarak bilinçli ve travma konusunda bilgili danışmanlık veya ruh sağlığı desteği sağlamaya yardımcı olabilir.*
- **Aile Katılımı:** Göçmen öğrencilerin aileleriyle etkileşim kurmak çok önemlidir, çünkü genellikle yeni bir ülkede kendi zorluklarını aşarlar. Okullar, ailelerle güven inşa etmeyi ve okul sistemini anlamalarına yardımcı olmayı amaçlayan etkinlikler veya atölye çalışmaları düzenleyebilir.
 - Örnek: Okullar, dili akıcı bir şekilde konuşamayan ebeveynlerle daha iyi iletişimi kolaylaştırmak için aile irtibatları veya çeviri hizmetleri sağlayabilir.

3. Topluluk ve Organizasyonel Destek

37

a. Yerel Topluluklarla İşbirliği

Yerel topluluk grupları, dini kuruluşlar ve kültür merkezleriyle çalışmak, okul ile hizmet verdiği çeşitli nüfuslar arasında bir köprü kurulmasına yardımcı olabilir.

- **STK'larla ortaklıklar:** Yerel ve uluslararası STK'lar genellikle göçmen öğrenciler için özel ders, dil programları ve ders dışı etkinlikler dahil olmak üzere ek destek hizmetleri sağlar. Okullar bu tür kuruluşlarla ortaklıklar aramalıdır.
 - Örnek: Okullar, *göçmen öğrencilere müfredat dışı destek veya mentorluk sunmak için Caritas veya Mülteci Destek Ağı ile işbirliği yapabilir.*
- **Kültürel İrtibatlar:** Okullar, öğrencilerinin ihtiyaçlarını ve hassasiyetlerini anlamalarına yardımcı olmak için topluluktan kültürel veya dini irtibatlar kurabilir. Bu irtibatlar, belirli kültürel veya dini geçmişlerden gelen öğrencilerin nasıl daha iyi entegre edileceğine dair içgörüler sağlayabilir.

Başvuru:

- Bankalar, J. A. (2015). *Kültürel çeşitlilik ve eğitim: Temeller, müfredat ve öğretim* (6. baskı). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315628136>
- Eşcinsel, G. (2018). *Kültüre duyarlı öğretim: Teori, araştırma ve uygulama* (3. baskı). Öğretmen Koleji Yayınları.
- Sleeter, C. E. (2011). *Etnik çalışmaların akademik ve sosyal değeri: Bir araştırma incelemesi*. Milli Eğitim Derneği.
- Hammond, Z. (2015). *Kültüre duyarlı öğretim ve beyin: Kültürel ve dilsel olarak farklı öğrenciler arasında otantik katılımı ve titizliği teşvik etmek*. Corwin Basın.
- Nieto, S. (2009). *Dil, kültür ve öğretim: Eleştirel perspektifler* (2. baskı). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203870438>
- Kimyon, J. (2001). İki dilli çocukların anadili: Eğitim için neden önemlidir? *Sprogforum*, 19(7), 15–20.
- Davies, M. (2014). Mülteci deneyimleri ve eğitimi: Yeniden yerleştirilme ülkelerinde öğrenme ve kimlik. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(1), 45–65.
- García, O., & Kleyn, T. (Ed.). (2016). *Çok dilli öğrencilerle dil geçişi: Sınıf anlarından öğrenme*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315644976>
- McDermott, E. ve Varga-Atkins, T. (2016). Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL) çerçevesi aracılığıyla eğitimde kapsayıcılığı teşvik etmek. *Eğitim Bilimleri*, 6(3), 24. <https://doi.org/10.3390/educsci6030024>
- Echevarria, J., Vogt, M. E. ve Kısa, D. J. (2016). *İçeriği İngilizce öğrenenler için anlaşılır hale getirmek: SIOP modeli* (5. baskı). Pearson.
- Heugh, K. (2011). Teori ve uygulama—Afrika'da dil eğitimi modelleri: Araştırma, tasarım, karar verme ve sonuçlar. A. Ouane ve C. Glanz'da (Ed.), *Afrika'da öğrenme, eğitim ve yayıncılığı optimize etmek: Dil faktörü* (s. 105-157). UNESCO Hayat Boyu Öğrenme Enstitüsü.
- UNESCO. (2017). *Küresel Eğitim İzleme Raporu 2017/8: Eğitimde hesap verebilirlik: Taahhütlerimizi yerine getirmek*. UNESCO.
- Değirmenci, P. (2019). Travma bilgili öğretim uygulamaları: Güvenli bir sığınak olarak öğretmen. *Eğitim Liderliği*, 77(1), 28–33.
- Shapiro, S., Farrelly, R. ve Curry, M. J. (Ed.). (2018). *Mülteci kökenli öğrencileri eğitmek: Kritik konular ve dinamik bağlamlar*. Çok dilli konular. <https://doi.org/10.21832/9781783099987>