



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Kapsayıcı Eğitime Giriş Kursu

Modül 0.2: Çevremizdeki Sistemler ve Yapılar



İçeriği

Çevremizdeki Sistem ve Yapılara Giriş	3
Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı	3
Ünite 0.2.1 [f2f]. Giriş.....	4
Sistemler ve Yapılar Nelerdir? Farklar Nelerdir?	4
Etkileşimler ve Etkiler	6
Sistem Teorisi/Teorileri – Disiplinlerarası	7
Öz Değerlendirme Soruları.....	8
Başvuru	8
Ünite 0.2.2 [Eşzamansız]. Öğretmen ve öğrenci/öğrenci etrafındaki sistem ve yapıların tanımlanması.....	9
Giriş	9
Öğretmenin Etrafındaki Sistemler ve Yapılar	9
Öğrencinin/öğrencinin etrafındaki sistemler ve yapılar.....	10
Öğretme ve Öğrenme Üzerindeki Etkileşimler ve Etkiler	10
Yansıtma Soruları	11
Öz Değerlendirme Soruları.....	11
Başvuru	11

Çevremizdeki Sistem ve Yapılara Giriş

Modül 0.2'ye hoş geldiniz: **Çevremizdeki sistemler ve yapılar**. Eğitim ortamlarını etkileyen yapısal sistemleri inceler. Bu çerçevelerin öğretmenler ve öğrenciler için fırsatları nasıl açtığını ve kapattığını yansıtır ve bunları olumlu değişimi başlatmak için kullanabileceğimiz yollar önerir.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Modül, hem yüz yüze **forumları** eşzamansız keşif **hem de** rehberli kendi kendine çalışma **ile birleştirir**. Eğitimimizdeki sistemleri ve yapıları haritalamayı öğreneceksiniz; bu sistemlerin ve yapıların müfredatta ve sınıflarda nasıl oturduğunu analiz etmek ve bu alanlarda kapsayıcı dönüşüm için planlar oluşturacaksınız.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

Atanan Okumalar: Sistem teorisi nedir ve eğitimle nasıl uyumludur?

İnfografikler ve Çerçeveler: sistem ilişkilerini hizalamak için sistem diyagramları.

Yansıtıcı Etkinlikler: öğrenci yansımaları, kapsayıcılığın önündeki potansiyel engeller, kapsayıcılık fırsatları (uygulamanızın merceğinden).

Ayrıca, mevcut sistemleri değerlendirmek için araçlar sunar, böylece onları değiştirebilir ve daha adil bir öğrenme ortamı yaratabilirsiniz.

Ünite 0.2.1 [f2f]. Giriş

Organizasyonel ve teknolojik yapılar, dünyada nasıl yaşadığımızı tanımlamak için sosyal sistemlerden ve eğitim programlarından daha önemlidir. Bu sistemlerin ve yapıların nasıl çalıştığını, birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini, bizi bireysel ve toplu olarak nasıl etkilediğini anlamamız gerekir, böylece günlük iş hayatımızın ortaya çıktığı manzarayı belirleyebiliriz. Daha sonra, sistemler ile yapılar arasındaki ayrımları ve bunların etkileşimlerini veya sonuçlar üzerindeki etkilerini inceleyeceğiz. Daha sonra, karmaşık sistem hakkında bilgi sağlayabilecek disiplinler arası bir yaklaşım kullanan sistem teorisini inceleyeceğiz.

Sistemler ve Yapılar Nelerdir? Farklar Nelerdir?

Sistemler

sadece birbirine bağlı parçaların bir araya gelmesi değildir. Başkanlık amacına hizmet etmek için çalışan canlı, organize bir sistemdir. Doğrusal veya doğrusal olmayan, öngörülebilir veya kaotik olabilen bir sistemin etkileşimleri ve süreçleri, yukarıdaki tanımda olduğu gibi ne kadar karmaşık olduğuna katkıda bulunur. Bu nedenle, sistemler kendi içlerinde karmaşıktır, çünkü bileşenleri bütünü gerektirmez. Tek bileşenli bir analiz, ekoloji, eğitim ve sağlık hizmetleri gibi ilgili sektörlerde bile kapsamlı bir resim çizmeyecektir.

Örnekler

- **Biyolojik Sistemler:** İnsan vücudu, homeostazi garanti etmek için işbirliği yapan çok sayıda bileşenden türetilen alt sistemlerden (örneğin kardiyovasküler, solunumsal ve nörolojik) oluşan karmaşık bir biyolojik sistemi temsil eder. Bir alt sistem bozulursa, tüm sistemi bozabilir.
- **Sosyal Sistemler:** Öğrenciler, eğitimcilerin kendileri (her düzeyde), yöneticiler ve eğitimle ilgili topluluk üyeleri gibi daha geleneksel eğitime özgü sistemlerin yanında temsil edilen bütün bir toplumsal sistem bile olacaktır. Bu insan gruplarına yönelik eğitim süreci, olumlu eğitim sonucu oynayan politikalar, kültürel normlar ve toplumsal beklentilerle buluşur.
- **Teknolojik Sistemler:** Bir bilgisayar ağı belirli bir görevi yerine getirmek için geliştirildiğinden, donanımın yazılım ve verilerle (genel olarak) etkileşimi bunu sağlar. Bir teknolojik sistemin tam olarak çalışması ve kapasitesi, yeni ihtiyaçlara (yeni işlevler) veya tehditlere (siber saldırılar gibi) maruz kalan entegrasyonuna, uyarlanabilirliğine veya esnekliğine bağlı olarak hareket eder.

Sistemlerin Temel Özellikleri

- **Karşılıklı bağımlılık:** Bir sistemin özelliklerinin farklı parçaları birbirini etkiler, böylece hiçbir parça tek başına anlaşılamaz. Bu kolektif karşılıklı bağımlılık, sistem karmaşıklığının çalışan parçalarıdır; Bu dengelerin kontrolden çıkmaması veya aslında risklerle dolu olan aşırı üretimle sonuçlanmaması için bu dengeleri çok dikkatli bir şekilde yönetmeleri için ilgili tüm aktörler üzerinde baskı oluşturur.
- **Geri Besleme Döngüleri:** Sistemler genellikle, sistemin bir parçasının çıktısının başka bir şeyin girdisini etkilediği geri besleme döngüleri içerir. Pozitif geri besleme döngüleri, bir sistemin üstel büyümesine veya bozulmasına neden olabilir, negatif geri besleme sistemleri stabilize olur.

Yapı

Yapılar, bir sistemin parçalarının ilişkilerde nasıl organize edildiğiyle ilgilenir. Bir sistemin yapıları, parçaları, dolaşık bir bütün olarak birlikte hareket etmelerini ve karşılıklı hedeflere ulaşmalarını sağlayacak şekilde birbirine bağlayan şeydir. Bir sistem dinamik olsa da, yapı daha statik olma eğilimindedir ve süreçlerin gerçekleştiği sürekliliği sağlar. Bununla birlikte, sistem veya çevre önemli ölçüde değişirse, yapılar da gelişebilir veya yeniden düzenlenebilir.

Örnekler

- **Organizasyon Yapıları:** Bu, herhangi bir organizasyonda emir komuta ve sorumluluk zincirlerine sahip piramit benzeri bir "hiyerarşi" olduğu anlamına gelir. Bu yapı şunlar için yararlıdır: koordinasyon ve kontrol, kararların doğru düzeyde alınmasını sağlamak, zaman ve kaynakların verimliliği (örneğin, platform işleme, işgücü organizasyonu). Organizasyon yapısı, bilginin organizasyon içinde nasıl hareket ettiğini yorumlar ve sonuç olarak iletişimi, karar vermeyi ve genel etkinliği etkiler.
- **Fiziksel Yapılar:** Bir şehirde sokakların, binaların ve kamusal alanların nasıl düzenlendiği gibi her türlü somut düzen. Bu tür fiziksel kentsel tasarım, insanların nasıl seyahat ettiğini, çalıştığını ve yaşadığını belirler. Açıkçası, en iyi şekilde tasarlanmış bir şehir ekonomik aktiviteyi teşvik edebilir ve trafik sıkışıklığını hafifletebilir.
- **Kavramsal Yapılar:** Dünyayı anlamak için teoriler veya çerçeveler de yapılar olarak kavramsallaştırılabilir. Bir teorenin iskelet çerçevesinin, temel ilkelere ve bunlardan bir alandaki araştırmacılar arasında ortaya çıkan ilişkilere benzer olduğu düşünülebilir. Kavramsal bir yapının spesifik bir örneği, Piaget'in bilişsel gelişim teorisidir. Piaget'in çerçevesi, çocukların bilişsel yeteneklerini nasıl geliştirdiğini anlamak için bir "iskelet yapısı" sağlar. Bu teoride, gelişim aşamaları (sensorimotor, işlem öncesi, somut işlemsel ve biçimsel işlemsel) gibi temel ilkeler temel olarak hizmet eder. Bu aşamalar arasındaki ilişkiler, çocukların dünyayla etkileşime girdikçe düşüncelerinin nasıl geliştiğini açıklar ve eğitim ve psikoloji gibi alanlardaki araştırmacılara bilişsel büyüme araştırması için rehberlik eder.

Anahtar özellik:

- **Kararlılık:** Yapılar, sistemlerin oldukları gibi performans göstermesi için gerekli olan kararlılığı ve öngörülebilirliği getirir. Bununla birlikte, bir mimaride çok fazla katılık, bir sistemin değişime yanıt vermesini engelleyebilir.
- **Organizasyon:** Yapının ana kullanımı, sistem parçalarını verimli etkileşim ve uygulamaya yardımcı olacak şekilde organize etmektir. Bireysel sistemin ihtiyaçlarına bağlı olarak, böyle bir organizasyon hiyerarşik veya ağa bağlı ve/veya modüler olabilir.

Sistemler ve Yapılar Arasındaki Farklar

Sistemler, doğası gereği biyolojik veya sosyal olsun, dinamiktir ve elementler arasındaki birbiriyle ilişkili süreçlerden ve etkileşimlerden oluşur; Yapılar öncelikle, bu sistemlerin pozitif / negatif geri besleme döngülerinin kasıtlı olarak çalıştığı bağlamı sağlayarak destek görevi görür. Sistemin nasıl çalıştığı ve parçaları arasındaki ilişkiler ile ilgilidir; Yapı, uygulamaların birlikte nasıl çalıştığına odaklanır.

Etkileşimler ve Etkiler

Etkileşim

İç Etkileşimler: Herhangi bir sistemdeki bileşenler birbirleriyle etkileşime girer ve bu da karmaşık bir şekilde gerçekleşir. Bu etkileşimler, sistemin ne kadar verimli, kompakt ve çevik olabileceğini tanımlar. Örnekler:

- İnsan vücudu. İnsan vücudunda organlar ve sistemler karmaşık bir şekilde etkileşime girer. Örneğin, sinir sistemi hareketi kontrol etmek için kas sistemi ile etkileşime girerken, dolaşım sistemi kaslara oksijen ve besin sağlar. Bu iç etkileşim, vücudun görevleri ne kadar verimli bir şekilde yerine getirebileceğini, fiziksel taleplere ne kadar uyum sağlayabileceğini ve homeostazı ne kadar koruyabileceğini tanımlar.
- Bir bilgisayar sistemi. Bir bilgisayar içinde, CPU (merkezi işlem birimi), bellek (RAM) ve depolama sürekli olarak etkileşim halindedir. CPU, bellekten bilgi alırken verileri işler ve verileri depolamaya gönderir. Bu etkileşim, görevlerin ne kadar hızlı gerçekleştirilebileceğini belirler ve sistemin genel verimliliğini etkiler.

Dış Etkileşimler: Ek olarak, sistemler çevredeki diğer yapılarla etkileşime girer. Bu dışa dönük etkileşimler, bir sistemin davranışını etkileyebilir veya yapısını değiştirerek genel performansta değişikliklere neden olabilir. Örnekler:

- Piyasada bir şirket. Bir şirket, müşteriler, rakipler ve düzenleyici kurumlar gibi dış kuruluşlarla etkileşime girer. Örneğin, müşteri tercihlerindeki değişiklikler ürün inovasyonuna yol açabilirken, yeni düzenlemeler iş operasyonlarını değiştirebilir. Bu dış etkileşimler genellikle şirketin iç sistemlerini rekabetçi ve uyumlu kalacak şekilde ayarlamasını gerektirir.
- Bir Ekosistem. Bir ekosistemde, bir orman iklim, insan faaliyeti ve yakındaki su kütleleri gibi dış faktörlerle etkileşime girer. Ormansızlaşma (dış etkileşim), biyolojik çeşitliliğin azalması veya su döngüsünün değiştirilmesi gibi ormanın yapısında değişikliklere neden olabilir ve bu da tüm ekosistemin sağlığını ve performansını etkiler.

Efekt -leri

Geri Bildirim Döngüleri: Birçok sistem, kendi kendini güçlendiren veya dengeleyen etkileşimler olan geri bildirim döngüleri içerir. Pozitif geri besleme döngüleri değişiklikleri hızlandırır ve negatif geri besleme döngüleri sistemi stabilize eder. Örnekler:

- İklim Değişikliği ve Buz Erimesi (Pozitif Geri Besleme Döngüsü). İklim değişikliği bağlamında, buz erimesi, olumlu bir geri besleme döngüsünün klasik bir örneğidir. Küresel sıcaklıklar arttıkça, kutup buzulları erir ve Dünya'nın yansıtıcı yüzeyini (albedo) azaltır. Bu, daha koyu okyanus yüzeyleri tarafından daha fazla güneş enerjisinin emilmesine neden olur, bu da ısınmayı daha da hızlandırır ve dolayısıyla daha fazla buz erimesine yol açar. Bu döngü, iklim sistemindeki değişiklikleri hızlandırarak ısınma etkisini artırır.
- Vücut ısısı regülasyonu (negatif geri besleme döngüsü). İnsanlarda, vücut ısısı negatif bir geri besleme döngüsü ile düzenlenir. Vücut ısısı yükseldiğinde, vücutu soğutmak için terleme meydana gelir. Tersine, sıcaklık düştüğünde, vücut ısı üretmek için titremeye başlar. Bu geri besleme döngüsü, homeostazı koruyarak iç ortamı stabilize eder.

Sistemik Etkiler: Bir sistemin veya yapının bir parçasına yapılan geçişler, bütünün tamamında zincirleme etkilere sahip olabilir ve bu da hemen görünmeyebilecek sonuçlara yol açabilir. Bu etkiler hakkındaki bilgi, sistem yönetimini ve iyileştirmesini ilerletmek için önemlidir. Örnekler:

- **Tedarik Zinciri Kesintileri.** Küresel tedarik zincirinin bir bölümündeki bir aksama, tüm sistem boyunca kademeli etkilere sahip olabilir. Örneğin, yarı iletkenler gibi önemli bir bileşen kıtlıkla karşı karşıya kalırsa, otomobiller, elektronik ve ev aletleri gibi çeşitli endüstrileri etkiler. Bu kıtlık, üretimi geciktirebilir ve görünüşte ilgisiz sektörlerde ürün bulunabilirliğini, fiyatlandırmayı ve hatta istihdamı etkileyebilir.
- **Sağlık Sistemi Değişiklikleri.** Sağlık hizmetlerinde, ilaç maliyetlerinin düşürülmesi gibi bir politika değişikliğinin sistemik etkileri olabilir. Daha düşük ilaç maliyetleri, hasta sağlığı sonuçlarını iyileştirerek hastaneye yatışları azaltabilir. Bununla birlikte, bu, ayakta tedavi ve önleyici sağlığa daha fazla odaklanma gibi kaynak tahsisinde değişimlere yol açabilir, bu da hemen görünmeyebilir, ancak sonunda daha sağlıklı bir nüfusa ve zaman içinde sağlık harcamalarının azalmasına yol açar.

Sistem Teorisi/Teorileri – Disiplinlerarası

Sistem Teorisine Genel Bakış

- **Tanım:** Sistem teorisi, karmaşık sistemleri incelemek ve anlamak için kullanılan disiplinler arası bir çerçevedir. Yalnızca tek parçalara odaklanmak yerine bileşenler arasındaki ilişkileri ve etkileşimleri vurgular.
- **Kökenleri:** Teorinin biyoloji, mühendislik ve sosyoloji dahil olmak üzere çeşitli disiplinlerde kökleri vardır ve çok çeşitli alanlara uygulanmıştır.

Transdisipliner Yaklaşım

- **Disiplinler Arası Entegrasyon:** Sistem teorisi doğası gereği disiplinler üstüdür, yani karmaşık sorunları ele almak için birden fazla disiplinden bilgi ve yöntemlerden yararlanır. Bu yaklaşım, sorunların genellikle sosyal, teknolojik ve örgütsel alanları kapsadığı eğitim gibi alanlarda özellikle yararlıdır.
- **Eğitimde Uygulama:** Eğitimde sistem teorisi, müfredat tasarımı, öğrenci davranışı ve kurumsal politikalar gibi farklı unsurlar arasındaki etkileşimi analiz etmek için kullanılabilir. Eğitimciler ve yöneticiler, bir sistem perspektifi benimseyerek eğitim sonuçlarını iyileştirmek için kaldırıcı noktalarını belirleyebilirler.

Anahtar Teorisyenler ve Kavramlar

- **Ludwig von Bertalanffy:** Sistemleri sadece bir dizi parça olarak değil, bütünsel olarak görmeye odaklanan Genel Sistemler Teorisi'nin yaratıcısı olarak kabul edilir.
- **Norbert Wiener:** Norbert Wiener (sibernetiğin kurucusudur, geri bildirim mekanizmaları hakkındaki fikirleri, sistemlerin kendilerini nasıl düzenledikleri konusunda önemlidir)
- **Ekolojik Sistemler Teorisi:** Urie Bronfenbrenner tarafından geliştirilen bu teori, çeşitli çevresel sistemlerin (örneğin aile, okul ve toplum) insan gelişimi üzerindeki etkisine odaklanmaktadır.

0.2.1.4. Yansıtma Soruları

1. Eğitim ortamınızdaki sistemler ve yapılar nasıl birbirine sürtünüyor, bunun gençlerin elde ettiği sonuçlar üzerinde nasıl bir etkisi var?
2. Sistem Teorisi, içinde faaliyet gösterdiğiniz çeşitli sistemleri analiz etmenize ve daha etkili hale getirmenize nasıl yardımcı olabilir?
3. Ne öğreneceksiniz: Sistemler ve yapılar nasıl mercekler gibidir, hangi filtrelerden geçerek çevremizdeki dünyayı sistem düzeyinde görüyoruz/değiştiriyoruz?

Öz Değerlendirme Soruları

1. Peki, bir sistemi gerçek bir yapıdan ayıran nedir?
2. Bir sistemin içindeki veya dışındaki etkileşimlerin davranışını etkileyen nedir?
3. Gerçek anlamda, sistem teorisini profesyonel bağlamınızda nasıl kullanabilirsiniz?

Başvuru

Bertalanffy, L. von. (1968). *Genel Sistem Teorisi: Temeller, Geliştirme, Uygulamalar*. New York: Brezilyalı.

Wiener, N. (2019). *Sibernetik veya hayvanda ve makinede kontrol ve iletişim*. MIT basını.

Bronfenbrenner, U. (1979). *İnsani Gelişmenin Ekolojisi: Doğa ve Tasarım Üzerine Deneyler*. Harvard Üniversitesi Yayınları, *google schola*, 2, 139-163.

Senge, P. M. (1990). *Beşinci disiplin: Öğrenen organizasyonun sanatı ve pratiği*. Broadway İş.

Çayırlar, D. H. (2008). *Sistemlerde Düşünme: Bir Başlangıç*. Chelsea Yeşil Yayıncılık.

Ünite 0.2.2 [Eşzamansız]. Öğretmen ve öğrenci/öğrenci etrafındaki sistem ve yapıların tanımlanması

Giriş

Eğitimciler ve öğrenciler, eğitim deneyimlerini ve dolayısıyla öğrenmeyi önemli ölçüde etkileyen karmaşık bir sistem ve yapı dokusunda çalışırlar. Eğitim kurumları da bu sistemin ve yapının bir parçasıdır, hepsi hem eğitimciler hem de öğrenciler için eğitim sürecini kolaylaştırmak için birlikte çalışırlar. Bu ünite, öğrenme süreçlerinin öğretilmesinin örgütsel sistemlerine ve yapılarına odaklanarak, bunların öğretmenlerin uygulamalarını, ne yaptıklarını veya yapmaları gerektiğini, öğrencilerle ilişkilerini (ve tersi) ve beklenen sonuçları nasıl etkilediğini araştırır. Bu unsurları belirlemek ve analiz etmek için zaman ayırmak, eğitimcilerin öğretme ve öğrenmede bunlardan nasıl daha etkili bir şekilde yararlanılabileceğini anlamalarına yardımcı olabilir.

Öğretmenin Etrafındaki Sistemler ve Yapılar

Eğitim Sistemleri:

- **Okul Sistemi:** Öğretmenler, politika oluşturma ve yönetim, ticaret, müfredat, hükümeti içeren bir soyutlama olan okul sistemi içinde var olurlar. Bu, kaynaklardan öğretim tasarımına, sınıf yönetimine ve değerlendirmeye kadar sınıftaki her şeyi yönlendiren bir sistemdir.
- **Mesleki Gelişim:** Yüz yüze koçluğu, çevrimiçi öğrenme desteklerini, giriş engellerini birleştiren bir profesyonel gelişim sistemi; Bu, öğretmenlere mevcut zorluklar, öğretim hedefleri ve en son öğretim eğilimleri hakkında daha fazla eğitim sağlayan atölye çalışmaları, seminerler ve mentorluk programları aracılığıyla gerçekleşir.

Organizasyon Yapıları:

- **Okul Hiyerarşisi:** Çoğu organizasyonda olduğu gibi, okul içinde hiyerarşik bir yapı vardır; otorite, organizasyonun çeşitli seviyelerine dağıtılabilir - müdürler, bölüm başkanları ve sınıf öğretmenleri. Bu nedenle, bunu anlamak, öğrencilerin yararına kararlar almada yönetim ve destek personeli için çok önemli bir içgörü sağlar.
- **Akran Ağları:** Öğretmenlerin okulları içinde ve akademi duvarlarının ötesinde profesyonellerden oluşan ağları ve toplulukları vardır. Ağlar, eğitimciler hem öğretimleri için kullanabilecekleri destek hem de kaynak sağlama konusunda yardımcı olur.

Destek Sistemleri:

- **Öğrenci Hizmetleri:** Bu, öğretmenlerin öğrencilere özel eğitim, danışmanlık hizmetleri ve hatta ders dışı programlarla ilgili bu tür şeyleri başarmaya çalışırken yardımcı olmak için etkileşimde bulundukları insan sistemlerini içerir. Öğretmenler bu sistemleri anladıktan sonra, farklı öğrencilerini desteklemek için daha iyi bir konumda olurlar.
- **Ebeveyn Katılımı:** Ebeveynlerin öğretmene katılma ve öğretmenle işbirliği yapma şekli, bir öğretmenin öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olmak için neler yapabileceğini önemli ölçüde etkileyebilir. Ebeveyn-öğretmen konferansları ve okul etkinliklerinin tümü, öğrenmeyi destekleyen bir ortamın sağlanmasında kritik olan ebeveynler veya bakıcılarla etkileşim kurmak için yapılandırılmış fırsatlar sağlar.

Öğrencinin/öğrencinin etrafındaki sistemler ve yapılar

Eğitim sistemi...

Öğrenme Ortamları:

- **Sınıf Yapısı:** Sınıfın düzeni ve organizasyonu öğrencilerin nasıl öğrendiğini etkiler. Öğretmenlerin oturma düzenlemelerini nasıl oluşturdukları, öğrencilerin hangi teknolojiyi kullanmalarına izin verildiği veya hangi sınıf yönetimi uygulamalarını kullandıkları, öğrenci hevesine önemli ölçüde katkıda bulunabilir ve öğrenme sonuçlarını tahmin etmeye yardımcı olabilir.
- **Müfredat Çerçevesi:** Bu, kurumsal müfredatta kullanılan çerçeveye (öğrencilere ihtiyaç duydukları şeyin öğretilmesini sağlamak için yapılandırılmış niyetler) atıfta bulunmayı içerir ve bu, devlet tarafından yükseltilebilir veya ulusal standartlar olabilir. Bu yapının temel rolü: öğrencilerin sınıf düzeyine göre bilmeleri ve yapabilmeleri gerekenlerdir.

Sosyal Sistemler:

- **Akran Grupları:** Öğrenciler, benzer konuları yapan öğrencilerle değişimi içeren sosyal sistemlerin üyeleridir. Bu ilişkiler okul performansını, davranışını ve duygusal sağlığını etkileyebilir. Bu anlayış, öğretmenlerin kapsayıcı ve destekleyici bir sınıf iklimi geliştirmeleri için çok önemlidir.
- **Aile Yapıları:** Bir öğrencinin eğitiminde aile yapısı son derece önemlidir. Aile, akademik başarıları ve kişisel gelişimleri için destek, katılım ve beklentiler söz konusu olduğunda öğrenci üzerinde büyük bir etkiye sahiptir.

Destek Yapıları:

- **Akademik Destek:** özel ders programları (program amaçları dikkate alacaktır), okul sonrası etkinlikler ve öğrencilerin normal sınıf eğitimi dışında ek yardım almalarını sağlamak için diğer kaynaklar gibi.
- **Topluluk Kaynakları:** Öğrenciler, okul ortamının üzerinde destek ve zenginleştirme fırsatları sağlayan topluluk sistemlerine (örneğin, kütüphaneler, gençlere hizmet veren kuruluşlar, sosyal hizmetler) bağlanabilir.
- **Psiko/Sosyal Destek:** Bu, öğrencilerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını ele alan danışmanlık hizmetlerini, ruh sağlığı kaynaklarını ve akran destek gruplarını içerir. Okullar, kaygı, depresyon, zorbalık veya sosyal izolasyon gibi sorunlara yönelik müdahaleler sağlamak için yerinde danışmanlar sunabilir veya ruh sağlığı uzmanları ve kuruluşlarıyla işbirliği yapabilir. Sosyal hizmet uzmanları ve okul psikologları da öğrencileri gerekli hizmetlerle buluşturmada ve destekleyici bir ortamın geliştirilmesine yardımcı olmada kilit bir rol oynamaktadır.

Öğretme ve Öğrenme Üzerindeki Etkileşimler ve Etkiler

Öğretmen-Öğrenci Etkileşimleri:

- **İşbirlikçi Sistemler:** İşbirlikçi sistemler, öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için birlikte çalışan öğretmenler ve diğer uzmanlar, yapılar ve kaynaklar arasındaki koordineli çabaları ifade eder. Öğretmen-öğrenci etkileşimleri bağlamında, bu işbirliği kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturmak için gereklidir. Örneğin, engelli bir

öğrenci özel desteğe ihtiyaç duyduğunda, bir öğretmen bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (IEP) geliştirmek için özel eğitim uzmanlarıyla işbirliği yapabilir. Bu plan, öğrencinin başarılı olmasına yardımcı olacak belirli hedefleri, öğretim yöntemlerini ve konaklamaları ana hatlarıyla belirtir. İşbirliği, hem öğretmenin hem de öğrencinin öğrenme sonuçlarını en üst düzeye çıkarmak için gerekli araçlar, stratejiler ve destekle güçlendirilmesini sağlar.

- **Öğrenme Üzerindeki Etki:** Okul yönetimi, müfredat tasarımı, topluluk kaynakları ve politika çerçeveleri gibi dış sistemler arasındaki ilişki, öğrenme çıktıları üzerinde geniş kapsamlı bir etkiye sahiptir. Bu dış faktörler, öğretmenlere gerekli desteği ve kaynakları sağlayarak daha tutarlı ve güçlü bir okul deneyimi yaratır. Örneğin, sürekli mesleki gelişim alan veya uzmanlarla işbirliği yapan öğretmenler, öğrencilerinin özel ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilir. Dış sistemler ve sınıf öğretimi arasındaki bu sinerji, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin başarılı olabileceği bir ortam yaratılmasına yardımcı olur.

Sistemik Engeller ve Fırsatlar:

- **Engeller:** Bu sistemlerde sınırlı kaynaklar veya katı yapılar ve hatta öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin kopması gibi çeşitli engeller olabilir. Bu saatleri anlamak ve kaldırmak, adil bir öğrenme ortamı oluşturmak için çok önemlidir.
- **Fırsatlar:** Aksine, bu modellerin yeteneklerinin anlaşılması ve kullanılması etkili öğrenme fırsatlarını kolaylaştırabilir. Bu, sıkı sıkıya bağlı bir yerel destek grubundan, düşünme paneli panellerine ve öğrenmenizi geliştiren sağlam akran ağlarına kadar her şey olabilir.

Yansıtma Soruları

1. Öğretme şeklinizi en çok etkileyen sistemler ve yapılar hangileridir?
2. Öğrettiğiniz kişiler için fırsatları çerçeveleyen ve yapılandıran bu daha büyük "sistemler" için çıkarımlar nelerdir?
3. Kendi mesleki öğreniminizi ilerletmek için çevrenizdeki sistemleri ve sorumlulukları nasıl kullanabilirsiniz veya bu, okullardaki öğrenciler için iyileştirilmiş eğitim sonuçlarına nasıl yansiyabilir?

Öz Değerlendirme Soruları

1. Bir öğretmen olarak işleviniz için ayrıntılı olarak size yardımcı olan bazı sistemlerin farkında olun. Nasıl etkileşime girerler?
2. Sınıfınızdaki öğrencilerin öğrenmesi üzerinde en büyük etkiye sahip olan yapıların hangileri olduğunu düşünüyorsunuz?
3. Öğrencilerin içinde çalıştığı aile ve sosyal sistemler hakkındaki bilginiz, öğretimi uyarlamana nasıl yardımcı olabilir?

Başvuru

Bronfenbrenner, U. (1979). *İnsani Gelişimin Ekolojisi: Doğa ve Tasarım Üzerine Deneyler*. Harvard Üniversitesi Yayınları.

Fullan, M. (2015). *Eğitimsel değişimin yeni anlamı*. Öğretmen koleji basını.

Hargreaves, A. ve Shirley, D. (2009). *Dördüncü Yol: Eğitimde Değişim için İlham Veren Gelecek*. Corwin Basın.

Lave, J. (1991). Yerleşik öğrenme: Meşru çevresel katılım. *Cambridge YUKARI*.

Şenge, P. M. (2006). Beşinci disiplin: Öğrenen organizasyonun sanatı ve pratiği. Broadway İş.