



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Kapsayıcı Eđitime Giriş Kursu

Okuma

Modül 0.6: Pratiğinizi sorgulama

Proje No: 101056515

Sözleşme Numarası: 101056515 — ÖĞRETMEN — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

İçeriği

Pratiğinizi Sorgulamaya Giriş	3
Ünite 0.6.1: [Asenkron] İletişim - Beden Dili, Yüz İfadesi, Ses Tonu, Kelimelerin Gücü	4
Giriş	4
İletişimde Beden Dilinin Rolü	4
Yüz İfadelerini Anlama	6
Ses tonunun etkisi	7
Kelimelerin Gücü	8
Son	9
Yansıtma Soruları	10
Öz Değerlendirme Soruları	10
Başvuru	10
Ünite 0.6.2 [Kendi Kendini Yöneten]. Stratejiler ve Uygulamaları: Fırsatlar ve Engeller, Zaman, Kaynaklar	11

Pratiğınızı Sorgulamaya Giriş

Giriş dersinin son dersi olan Modül 0.6: Pratiğınızı Sorgulama dersine **hoş geldiniz**. Öğretim uygulamalarınızın ne kadar kapsayıcı olduğunu düşüneceğiniz ve geliştirmek için eyleme geçirilebilir yollar bulacağınız bir yerde, planımız alternatif haftalarda böyle bir düşünme istemini tamamlamaktır.

Bu Modül Nasıl Yürütülecek

Bu modül, kendi kendine düşünme ve işbirlikçi öğrenmeyi vurgular. Bu modül sırasında kendi öğrenme yolculuğunuzu gözden geçirecek, büyümenin nerede gerekli olduğunu belirlemek için zaman ayıracak ve kişisel kapsayıcı bir eğitim planı geliştireceksiniz.

Eğitim materyalinin nasıl kullanılacağı

- **Yansıtıcı Günlükler:** Tüm kurs boyunca her şeyi özetleyin.
- **Rehberli Çerçeveler:** Öğretim uygulamalarınızı kıyasladığı ve şekillendirdiği kanıtlanmış kontrol listelerini benimseyin
- **Akran Geri Bildirimi:** İş arkadaşlarınızla birlikte çalışın ve farklı bakış açılarından öğrenin.

Bu modül, kapsayıcı uygulamalar hakkındaki anlayışınızı genişletmeye yardımcı olacak ve bu modülün sonunda bunları akademik bir ortamda nasıl yürüteceğinize dair bir yol haritası sağlayacaktır.

Ünite 0.6.1: [Asenkron] İletişim - Beden Dili, Yüz İfadesi, Ses Tonu, Kelimelerin Gücü

Giriş

İletişim, öğretme ve öğrenmede kalitenin temellerinden biridir. Bu modül, iletişimin nasıl tek başına kullanılan bir özellik olmadığına, hayatımızın en iç yönlerini kapsayan çeşitli entegre unsurların bir bileşeni olduğuna odaklanır; İletişim aynı zamanda beden dili, yüz ifadesi ve ton ve kelimeler gibi statik unsurlar aracılığıyla da ifade edilir. Eğitimci bu unsurları bilerek, öğrencilerle etkileşimlerini geliştirebilir, iletişim kurarken daha kapsayıcı ve verimli olabilirken, sınıfları öğrenme için olumlu bir ortam haline getirebilir ve

İletişimde Beden Dilinin Rolü

İletişimde Beden Dili: Beden dili, sözsüz iletişimin önemli bir bileşenidir - mesajları konuşmadan iletmek ve almak. Konuşulan dil içeriği aktarır, beden dili bu içeriğe duygusal doku verir (bu, bu tür konuşulan materyalin nasıl algılandığıyla karmaşık şekillerde etkileşime girer). Öğretmen-öğrenci bağının özünde öğrenme ile ilgili olduğu eğitimde - beden dili... ya tonik ya da zehir olarak. Beden dilinin iletişimde oynadığı rolün ve öğretime uygulamalarının daha ayrıntılı bir analizi sunulmaktadır.

Sözlü İletişimi Geliştirmek veya Zayıflatmak

Beden Dili İletişimi Nasıl Geliştirir:

- **Sözlü Mesajların Pekiştirilmesi:** Bu nedenle, beden dili sözlü kelimelerle uyumlu olduğunda, bu mesajı daha da destekler. Örneğin, açık duruşlar - omuzları rahat bir şekilde ayakta durmak ve seyirciye bakmak gibi - öğrencileri teşvik etmeye yardımcı olabilecek güven ve ilgiyi belirler.
- **Jestler Yoluyla Katılım:** Doğru kullanıldığında sözlü iletişiminizde dinamik, ilgili bir ton sağlamanıza da yardımcı olabilir. Örneğin, bir tahtadaki yer işaretlerine atıfta bulunurken, jest (fiziksel olarak bir şeyi işaret etmek, öğrencilerin tam olarak neye bakmaları gerektiğini bilmelerini sağlar) veya başınızı onaylayarak sallamak gibi sözlü olmayan ipuçları - hatta bir şey tam olarak toplanmadığında bir kaşınızı kaldırmak bile, iletmek istediğiniz mesajı geliştirir. Gösterilen materyalin bu görsel takviyesi, sesli sunumlar sırasında anlatılan ayrıntıların akılda tutulmasına yardımcı olabilir.

Beden Dili İletişimi Nasıl Zayıflatılır:

- **Olumsuz Sözsüz Sinyaller:** Saygı eksikliği samimi sözleri anlamsız hale getirebileceği gibi, olumsuz beden dili de en iyi niyetli sözlü iletişimi baltalayacaktır. Örneğin, bir öğretmen kollarını kavuşturduysa, bu kapanma veya savunma olarak yorumlanabilir ve öğrenciler sizinle konuşabilecekleri fikrine daha az açık hissedeceklerdir. Karşılaştırıldığında, öğretmenler göz temasından kaçınırsa öğrenciler göz ardı edildiklerini hissedebilirler.
- **Karışık Mesajlar:** Bu mesaj kafa karıştırıcıdır ve sözlü ve sözsüz iletişim arasında bir uyumsuzluk varsa onları şüphelendirebilir. Örneğin, bir eğitimci cesaret verici sözler söylüyorsa, ancak beden dili tamamen kapalı görünüyorsa (göz teması olmadan çapraz kollar gibi), bu, öğrencilerin bu tür bir teşvikin sadece gönlüsüz olduğunu

hissetmelerine neden olacaktır. Bu tutarsızlık yanlış yorumlamaya neden olabilir ve iletişimin genel gücünü azaltabilir.

Kültürel ve Bağlamsal Hususlar

Beden Dilindeki Kültürel Farklılıklar:

- **Farklı Yorumlar: Beden** dili evrensel değildir; kültürden kültüre büyük farklılıklar gösterir. Örneğin bazı kültürlerde doğrudan göz teması saygılı ve özenli olarak görülürken, diğerlerinde çatışmacı veya saygısız olarak yorumlanabilir. Eğitimciler, beden dilinin nasıl anlaşıldığını kontrol etmelerine yardımcı olmak için beden dillerinin ardındaki kültürel çıkarımların bilincinde olmalıdır. Öğretmenler, öğrencilerin kültürel geçmişini bilerek yanlış iletişimden kaçınabilir ve ortamı kapsayıcı hale getirebilir.
- **Bağlama Özgü Beden Dili:** Ayrıca beden dili de bağlama dayalı bir anlam kazanır. Fiziksel bir sınıfta, öğretmenler beden dilinin nasıl yorumlandığını etkileme yeteneğine sahiptir. Öğretmenlerin beden dili, özellikle sıraları ve diğer oturma planı hiyerarşilerini kullanan geleneksel bir sınıfta daha otoriter görünebilir. Öte yandan, açık ve dairesel bir oturma düzeni daha davetkar görünebilir; Kanepede uzanan bir kişi de kaygısız veya ilgi çekici görünebilir. **Eğitimciler için Çıkarımlar:**
- **Uyarlanabilirlik ve Duyarlılık:** Eğitimcilerin, sınıfta beden dilinin ne anlama geldiğine dair farklı bakış açıları olduğunu fark edecek esnekliğe ve duyarlılığa sahip olmaları önemlidir. Bu, öğretmenlerin öğrencilerin tutumlarını yorumlamalarına bir yanıt olarak verdikleri beden dilini ve sözel olmayan ipuçlarını içerir. Bu, görünüşte etkilenmeyen öğrencilerin farkına varmak (örneğin, öğrenci kamburdur, göz temasından kaçınır) ve daha geniş jestleri destekleyerek yanıt vermek / onları yeniden meşgul etmek için sınıfta yer değiştirmek anlamına gelebilir.

Sınıf Dinamikleri Üzerindeki Etkisi

Beden Dili Sınıf Atmosferini Nasıl Şekillendirir:

- **Olumlu Bir Ortamı Teşvik Etmek:** Aynı şekilde, öğretmenler kendi eylemleriyle sınıfı sıcak ve saygılı hale getirebilir - olumlu beden dilini kullanmak başlamak için iyi bir yerdir. Öğrencilerin hala gülümseyerek, açık bir duruşa sahip olarak ve davetkar jestler kullanarak konuşmaları, tartışmaya katılmaları veya entelektüel riskler almaları için güvenli ve destekleyici bir ortamı teşvik eder. Öğrencilerin risk almaları ve başarısızlık da dahil olmak üzere yeni fikirleri denemek için kendilerini güvende hissetmeleri için büyüme zihniyeti çok önemlidir.
- **Öğrenci Davranışını Etkilemek:** Öğrenciler, öğretmenlerinin beden dilini kopyalama eğilimindedir, bu da genel olarak sınıf davranışını ve ruh halini etkiler. Bir öğretmen hevesli ve açıksa, öğrencileri de muhtemelen etkileşimli bir ortama katkıda bulunacaktır.

Öğretmen-Öğrenci İlişkileri Üzerindeki Uzun Vadeli Etkiler:

- **Güven ve Uyum İnşa Etmek:** Tutarlı bir şekilde, diğer olumlu beden dili işaretleriyle birlikte yapıldığında, güven inşa etmek zaman içinde güçlü öğretmen-öğrenci bağlantıları oluşturur. Sözel olmayan ipuçları, öğrencilerin öğretmenlerine inanmalarına izin vererek gerçeği ve güveni destekler. Bunun gibi güçlü ilişkiler iyi

öğretimin temelidir ve öğrenci motivasyonunda artışa, daha iyi akademik sonuçlara yol açabilir ve hatta sınıftaki yanlış davranışları azaltabilir.

- **Zorlukların Ele Alınması:** Buna ek olarak, öğretmenler sınıftaki aksaklıkları yönetmek ve mücadele eden bu öğrencileri desteklemek için beden dilini kullanabilirler. Öğretmen bir sakinlik havası ve dengeli bir soğukkanlılık havasını korursa, bu daha fazla gerginliğin azalmasına yol açacaktır. Aynı şekilde, mücadele eden bir öğrencinin devam etmesi gerektiğini belirtmek için güven verici bir gülümseme veya ince bir başparmak yukarı kaldırma, ihtiyaç duydukları şey olabilir.

Son

Bununla birlikte, sınıfta iletişimin en güçlü şekilde iletilen ve takdir edilmeyen yönlerinden biri beden dilidir. Eğitimciler, öğretim süresi boyunca öğrencilerle daha iyi bir bağlantı kurabilmeleri için sadece kelimelere değil, beden dili, jestler ve göz teması gibi sözel olmayan sinyallere de dikkat etmelidir. Eğitimciler kültürel ve bağlamsal faktörlerin beden dilinin yorumlanmasını nasıl etkilediğini gerçekten anarlarsa, öğrencilerin benzersiz hassasiyetlerine hitap eden daha uygun iletişim stratejileri kullanabilir ve sınırlama olmaksızın herkes için bir öğrenme deneyimi yaratabilirler. Beden dilini tutarlı ve vicdanlı bir şekilde kullanarak, öğretmenler öğrencilerle olan bağlarını güçlendirebilir; Katılımı artırın ... sonuçta daha canlı bir sınıfa yol açar.

Yüz İfadelerini Anlama

Yüz ifadeleri, duyguları, niyetleri ve tepkileri ifade etmek için güçlü yollar sağlayabilen sözsüz iletişimin temel bileşenleridir. Orantılı olarak, öğrencilerin eğitim alanındaki eğitimcileri nasıl gördüklerini ve onlara nasıl tepki verdiklerini etkileyebilirler. Aşağıda, yüz ifadelerinin sınıflardaki iletişimi tam olarak nasıl etkilediğini ve eğitimcilerin bunları etkili bir şekilde kullanmak için neler yapabileceğini inceleyeceğiz.

Yüz İfadeleri ve Sözlü İletişim Arasındaki Tutarlılığın Önemi

Tutarlılık Güveni Nasıl Etkiler:

Eğitimciler, yüz ifadelerinin söylenenlerle tutarlı olmasını sağlayarak daha akıcı bir iletişim şekli sağlar. Bu uyumun önemi, samimiyet ve endişeyi ilettiği için öğrencilerle güçlü ilişkiler geliştirmek için çok önemlidir. Öğrenciler kendilerini daha bağlı ve desteklenmiş hissederler, bu da sınıf içinde daha fazla katılım ve katılıma yol açar.

Duygusal Düzenleme ve Sınıf Yönetiminde Yüz İfadelerinin Rolü

Yüz İfadeleri Sınıf Dinamiklerini Nasıl Etkiler:

Eğitimciler, yüz ifadelerinin düşünceli kullanımı sayesinde sınıftaki tonu ve davranışı öğrenmeye en elverişli yönlerde şekillendirebilir. Bu sadece sınıf yönetimine fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda öğrenciler için duygusal güvenliği sağlar ve öğretmenin bunları kabul etmesini sağlar.

Yüz İfadeleriyle Hassas Konuşmalarda Gezinme

Yüz İfadeleri Hassas Durumlarda Nasıl Yardımcı Olur:

Yüz ifadesi, hassas konuşmalara girerken de önemli bir rol oynar ve öğretmenin öğrencilerle ilişkilerini geliştirmesini ve daha kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmasını sağlayan yararlı bir

araç olabilir. Öğrenciler, öğretmenlerinin içtenlikle şefkatli ve adil oldukları hissine kapılırlarsa, düzeltmenin yanı sıra rehberliğe de olumlu yanıt vereceklerdir. Bu, öğrencilerin bireysel akademik performanslarını ve çeşitli gruplar arasındaki genel sınıf kültürünü geliştirmek için faydalıdır.

Yüz İfadelerinde Kültürel Duyarlılık

Kültürel Farklılıklar Yorumlamayı Nasıl Etkiler:

Yorumlamanın Kültürel Çarpıtılması: Kültürel duyarlılığa sahip yüz ifadeleri, eğitimcilerin öğrenciler arasında kültürel ve demografik olarak daha iyi bağlantı kurmasını sağlar. Eğitimciler sözsüz iletişim güçlerini kültürel normlara saygı gösterecek şekilde en üst düzeye çıkarabilirlerse, tüm öğrenciler kendilerini gerçekten değerli ve tanınmış hissedeceklerdir. Bu, bir aidiyet topluluğu yaratmayı ve farklı geçmişlere sahip öğrencilerin akademik veya sosyal olarak başarılı olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Son

Yüz ifadelerinin nasıl kullanılacağını bilmek, eğitimcilerin güven kazanmalarına, sınıflarındaki titreşimleri kontrol etmelerine, konuşmaları hassasiyetle ele almalarına ve kültür içinde duyarlı olmalarına yardımcı olacaktır. Bu tür beceriler, her öğrenciye saygı, haysiyet ve özenle davranıldığı olumlu ve destekleyici bir sınıf iklimi oluşturmak için çok önemlidir. Yüz ifadelerinin kullanımıyla ilgili refleksif düşünme, kasıtlı ve etkili iletişimle sonuçlanabilir ve böylece öğretme/öğrenme süreçlerini iyileştirebilir.

Ses tonunun etkisi

Ses, eğitim alanında etkili iletişimin önemli ancak genellikle ele alınmayan bir yönüdür. Mesajların nasıl alındığını güçlendirebilir veya çarpıtabilir ve gönderen ile alıcı, kelimeleri ve öğrencileri arasındaki ilişkiyi şekillendirebilir. Tonlanacak pek çok nüans olsa da, daha geniş bir bakış açısı, bunun sınıf kültürü ve ilişki merceğinden öğrenme üzerindeki etkisini gösterebilir.

Algıları ve Yorumları Şekillendirmek

Ses Tonu Algıları Nasıl Şekillendirir:

Sesimizin tonu algılarımızı nasıl etkiler? Sesimizin tonu sadece bir şeyin söylenme şekli değildir; öğrencilerin bu mesajı nasıl anladıklarını ve yorumladıklarını (ve sonra içselleştirdiklerini) gerçekten etkiler. Ayrıca, üslubumuz ve içeriğimiz yanlış hizalandığında, yanlış anlaşılma riskiyle karşı karşıya kalırız ve böylece hem öğrenci motivasyonunu azaltırız hem de önemli bir etki yaratırız - bunların tümü daha az etkili ilişkilere yol açar. Bilinçli eğitimciler, gerektiğinde destekleyici veya küçümseyici bir yaklaşım sağlamak için tonu değiştirerek yardımcı olabilirler; Bu, doğrudan öğrencinin kavrayışına ve duygusal katılımına yansır ve en güvenli öğrenme ortamlarından birini yaratır.

Öğrenci Katılımını ve Sınıf Atmosferini Etkilemek

Ses Tonu Etkileşimi Nasıl Etkiler:

Ses tonuyla öğrenci katılımını ve sınıf iklimini nasıl etkileyebilirsiniz ve katılımı nasıl etkileyebilirsiniz? Ses, öğrenci katılımı için olumlu veya zararlı olabilecek bir sınıf ortamında tonu ayarlamaya yardımcı olur. Olumlu bir tona sahip olmak, güveni artırmaya ve açık iletişimi kolaylaştırmaya yardımcı olabilir, bu da öğrencinin yeni kavramları öğrenme deneyimini geliştirecektir. Öte yandan, olumsuz bir ton, öğrencilerin öğrenme verimliliği üzerinde

doğrudan etkisi olan korku ve kopukluk aşılayabilir. Eğitimciler, yalnızca sağlıklı bir tonu koruyarak duygusal esenliğin yanı sıra aktif öğrenme için hedefli destek ve teşvik oluşturabilirler.

İlişki Kurma ve Sürdürme

Ses Tonu İlişkileri Nasıl Oluşturur:

Ses tonu, öğretmenler ve öğrenciler arasında olumlu ve güçlü bir ilişki geliştirmede çok önemlidir. Bu ilişkiler, bir topluluk ve takdir duygusu yarattıkları için öğrenme süreci için temeldir. Bununla birlikte, üslubunu bir araç olarak kullanan öğretmenler, sınıf topluluğu oluşturma söz konusu olduğunda aklımızda olan, sıklıkla konuşulan ancak her zaman uygulanmayan fikir ve imajdan daha fazlasını yaratmak için bu bağları kurarlar.

Farklı Bağlamlar için Ton Modülasyonu

Ton Etkili Bir Şekilde Nasıl Modüle Edilir:

Etkili ton modülasyonu, mesajlarında kristallik ve dinamizm sağlamak söz konusu olduğunda eğitimciler için vazgeçilmez bir varlıktır. Eğitimciler, tonlarını kelimelerinin içeriği ve bağlamıyla eşleştirerek, tüm öğrencilerin görüldüğünü hissettiği olumlu ilişkileri besleyen bir okul kültürü yaratırken öğrenci davranışlarını daha etkili bir şekilde yönlendirebilir.

Son

Ses tonu çok güçlü bir iletişim özelliğidir ve mesajların nasıl alındığının yanı sıra öğrencilerin nasıl yanıt verdiğinin tonunu da belirler. Azarlama, katılımı, sınıf iklimini ve öğrenci-öğretmen ilişkisini etkileyebileceğinden, etkileri kelimelerin kendisinden daha önemlidir. Sonuç olarak, eğitimciler, çeşitli ortamlara göre düşünceli ton kullanımı uygulayarak öğrencilerle ilişkileri güçlendirmek ve daha olumlu bir sınıf atmosferi yaratmak için iletişim yeterliliklerini geliştirebilirler. Niyetle kullanılan üslubun farkında olmak ve kullanmak, eğitimin gerçekleştiği duygusal olarak güvenli bir sınıf deneyimine katkıda bulunur.

Kelimelerin Gücü

Bunun nedeni, kelimelerin de anlamları olması ve çok güçlü olmalarıdır - insanlar için gerçekliği inşa edebilir ve davranışları etkileyebilirler; Aksi takdirde, bir grup soyut mektup birini mutlu etmek için nasıl bir araya gelirdi (özellikle de bizim tarafımızdan teslim edileceği durumda)? Eğitimde, eğitimcilerin kullandığı dil, öğrencilerin kendilerini güçlü veya marjinal hissetmelerine neden olabilir. Aşağıdaki parça, kelimelerin ardındaki gücün ve eğitimcilerin bu gücü kapsayıcı ve destekleyici bir ortam yaratmada kullanmak için nasıl çalışabileceklerinin daha ayrıntılı bir incelemesini sunmaktadır. Sözlerimiz sadece yansıtmakla kalmaz, aynı zamanda algılarımıza ve davranışlarımıza aracılık eder ve onları şekillendirir.

Dil Algıları Şekillendirir ve Davranışları Etkiler

Dil Algıları Nasıl Şekillendirir:

Eğitimciler, olumlu ve kapsayıcı dilin tutarlı bir şekilde kullanılmasıyla, klişeleri yeniden üretmek veya olumsuz etiketler koymak yerine öğrencilerin birey olarak tanındığı bir ortam oluşturur. Bu, öğrencilerin daha olumlu bir benlik imajı geliştirmelerine ve öğrenmeye daha fazla katılımı teşvik etmelerine yardımcı olur.

Kelimeler güçlendirebilir veya marjinalleştirebilir

Kelimeler Nasıl Güçlendirir:

- **Olumlu Pekiştirme:** Öğrencilerle basitçe olumlu cesaret verici sözler kullanmak ve yeteneklerini tanımak, benlik saygısını ve motivasyonu artırmada büyük ölçüde yardımcı olur. Bununla birlikte, olumlu bir tutum sergilemek dengeli ve kapsayıcı olmalı, öğrenciler arasında eşit olarak dağıtılmalıdır. Örneğin, bir grup öğrencinize "bu projede harika iş çıkardınız" dediğinizi düşünün - ya da daha kötüsü: hiçbir şey (bu öğrencilerin yanına gidirsiniz ve sırtlarını sıvazlarsınız), sınıftaki diğer öğrencileri çabaları için övmekten kaçınırsınız. Olumlu sözler, öğrencilerinizin özgüvenlerini artırmalarını sağlayabilir, onları heyecanlandırabilir ve bu övgüyü uygun bir şekilde yaymanızı sağlayabilir. Bu aslında yarardan çok zarar verebilir. Çabanın olumlu bir şekilde pekiştirilmesi esastır! Dilde olumlu pekiştirme kullanmak, öğrencilere risk alma, proje veya ödev zorlaştığında buna bağlı kalma ve kendilerine güvenme izni verir.
- **Dayanıklılık Oluşturma:** Dil, öğrencilerde dayanıklılığı geliştirmek için bir araç olarak kullanılabilir. "Hata yapmak öğrenmektir" gibi yorumlarla olumlu modelleme, öğrenciye erken yaşlardan itibaren yanlış adımların hayatın bir parçası olduğunu söyler. Bu tür bir dil, öğrencilerin zorlukları aşılmaz engeller yerine öğrenme fırsatları olarak gördükleri, büyüme odaklı bir zihniyeti teşvik eder.

Kelimeler Nasıl Marjinalleştirilir:

Eğitimciler tarafından kullanılan sözlülük, yetişkin müttefikler ve sadıklar olduğunu bilmenin güvenliğine ihtiyaç duyan genç öğrencileri güçlendirebilir veya zayıflatır. Eğitimciler, tüm öğrenci topluluğunu saygı duyulduğunu, dikkate değer şeylere layık olarak tanındığını ve potansiyel kazananlar olarak kabul edilmesini teşvik eden ve hissettiren bir dili kasıtlı olarak seçerek sınıflarında böyle bir ortamı teşvik edebilirler. Bu yaklaşım sadece bireysel öğrencileri desteklemekle kalmaz, aynı zamanda daha olumlu ve kapsayıcı bir okul topluluğu oluşturmaya da yardımcı olur.

Kapsayıcı ve Saygılı Dilin Önemi

Kapsayıcı Dil Nasıl Uygulanır:

Kapsayıcı ve saygılı bir dilin kullanılması zaman zaman basitçe "politik olarak doğru" gibi görünse de, aslında herkesin kendini görebileceği, isimlerinin doğru bir şekilde çağrıldığını duyabileceği, kutlanabileceği bir ortam yaratmanın bir yoludur. Sınıflarındaki farklı kimlikleri onurlandırmak ve onaylamak için kasıtlı olarak dili kullanan eğitimciler, aidiyet koşullarını korurlar. Bu, öğrenci katılımının, dikkatinin ve nihayetinde akademik performansın artmasıyla sonuçlanır.

Son

Bu nedenle, eğitimde kelimelerin gücünün çok büyük olduğu açık olmalıdır. Dil, algılarda ve eylemlerde anlam yaratma ya da öğrencilere ses veren ya da onu ortadan kaldıran diğerlerini güçlendirme gücüne sahiptir. Eğitimciler, kullandıkları dilde bilinçli olarak tüm öğrencileri destekleyen daha kapsayıcı, saygılı bir sınıf ortamı oluşturabilirler. Bu, bireysel öğrencilerin sonuçlarını iyileştirir ve aynı zamanda daha eşitlikçi ve adil bir eğitim sistemine yol açmaya yardımcı olur. Eğitimciler, onaylamanın gücünü kullanarak, bu durumda öğrencilerinin iyi büyümesini sağlamak için bakanlık sözleriyle ilham verebilir ve talimat verebilir.

Yansıtma Soruları

Beden diliniz öğrencilerle etkileşim şeklinizi nasıl etkiliyor?

Bir sınıf tartışmasında genellikle beden diliyle ne tür şeyler ifade edersiniz?

Üslubun öğrenci katılımı ve görüşü üzerindeki etkisi nedir?

Dilsel olarak daha kapsayıcı sınıflar nasıl oluşturabilirsiniz?

Öz Değerlendirme Soruları

Yakın zamanda gerçekleşen bir sınıf değişimini düşünün ve beden dilinizin, yüz ifadelerinizin, — SES TONUNUZUN sonucu nasıl etkilediğini düşünün.

Bir sınıf ortamında, sözsüz iletişiminize nasıl daha dikkatli olabilirsiniz?

Diliniz hangi yönlerden kapsayıcı ve deneyimi onurlandırıyor?

Başvuru

Miras, J. ve Robinson, J. D. (2006). Hastaların mevcut endişelerinin yapısı: doktorların açılış soruları. *Sağlık iletişimi*, 19(2), 89-102. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.12.004> DOI:

Tannen, D. (1993). Toplumsal cinsiyet ve konuşma etkileşimi. Oxford Üniversitesi Yayınları.

Hall, Judith A. ve Knapp, Mark L.. Sözsüz İletişim, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2013. <https://doi.org/10.1515/9783110238150>

Çuvallar, H., Schegloff, E. A. ve Jefferson, G. (1978). Konuşma için sıra almanın organizasyonu için en basit sistematik. *Konuşma etkileşiminin organizasyonu üzerine çalışmalarda* (s. 7-55). Akademik Basın. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-623550-0.50008-2>.

Cameron, Ö. (2001). *Sözlü söylemle çalışmak*. SAGE Yayınları.

Tanrım, J. P. (2014). *Söylem analizi nasıl yapılır: Bir araç seti*. Hoboken.

Ünite 0.6.2 [Kendi Kendini Yöneten]. Stratejiler ve Uygulamaları: Fırsatlar ve Engeller, Zaman, Kaynaklar

Bu Ünite, Kendi Kendine Öğrenmenin bir parçasıdır. Platformda ilgili dosyayı arayın