



TUTOR

Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Μάθημα εξειδίκευσης 3 Ενότητα 3: Σχεδιασμός μαθήματος



Αριθμός έργου: 101056515

Αριθμός συμφωνίας: 101056515 - TUTOR - ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

Περιεχόμενο

Κεφάλαιο 3.3: Σχεδιασμός μαθήματος χωρίς αποκλεισμούς και βέλτιστες πρακτικές	3
Ενότητα 3.1 [1f2f+2SD]. Βέλτιστες πρακτικές	3
Ενότητα 3.2 [1f2f+ 5 Ασύγχρονη + 3SD]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων).....	7
Ενότητα 3.2 [1f2f]. Σχεδιασμός σχεδίου(-ων) μαθήματος	7
Δημιουργία περιγράμματος σχεδίου μαθήματος με βάση προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5)	7
Ενότητα 3.2 [5 Ασύγχρονη]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων)	11
Δημιουργία περιγράμματος σχεδίου μαθήματος με βάση προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5)	11
Αξιολόγηση των σχεδίων μαθημάτων από ομοτίμους.....	15
Οριστικοποίηση και διαμοιρασμός με τους συναδέλφους της εργαλειοθήκης που ξεκίνησε	17
Ενότητα 3.2 [3SD]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων).....	19

Κεφάλαιο 3.3: Σχεδιασμός συμπεριληπτικού μαθήματος και βέλτιστες πρακτικές

Πρόκειται για το κεφάλαιο 3.3: **Σχεδιασμός συμπεριληπτικού μαθήματος και βέλτιστες πρακτικές**, όπου θα σχεδιάσετε και θα επαναλάβετε μαθήματα που εξυπηρετούν μαθητές όλων των τύπων, ιδίως μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα.

Πώς θα διεξαχθεί αυτό το κεφάλαιο

Αυτό το κεφάλαιο **περιλαμβάνει δια ζώσης εκπαίδευση, ασύγχρονη μάθηση και εργασία μεταξύ ομοτίμων**. Περιέχει σχέδια μαθήματος, τα οποία αξιολογούνται από ομότιμους και εφαρμόζονται.

Πώς θα χρησιμοποιηθεί το εκπαιδευτικό υλικό

Ανάλυση βέλτιστων πρακτικών: Ανασκόπηση επιτυχημένων μοντέλων συμπεριληπτικής διδασκαλίας και της αποτελεσματικότητάς τους.

Πλαίσια σχεδιασμού μαθημάτων: Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, UDL και πολιτισμικά ανταποκρινόμενων ιδεών.

Συνεργατική αξιολόγηση από ομοτίμους: Μέρος της συμμετοχικότητας είναι να λαμβάνετε ανατροφοδότηση για να διαμορφώσετε τα σχέδια μαθήματός σας.

Μέχρι το τέλος αυτού του κεφαλαίου, θα έχετε **σχεδιάσει και αξιολογήσει σχέδια μαθήματος** που ενσωματώνουν τις αρχές της ενταξιακής διδασκαλίας στην καθημερινή σας πρακτική.

Ενότητα 3.1 [1f2f+2SD]. Βέλτιστες πρακτικές

Επισκόπηση ενότητας

Σε αυτή την ενότητα, καλείστε να χαρτογραφήσετε και να επιλέξετε καλές πρακτικές για συμπεριληπτικές δράσεις στην εκπαίδευση και να σχεδιάσετε ένα Σχέδιο Μαθήματος με βάση τις συνολικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήσατε στα δύο προηγούμενα κεφάλαια αυτού του μαθήματος. Το πρώτο μέρος αφορά την αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα της ενότητας (2h). Το δεύτερο μέρος αφορά το μέρος f2f (1h).

Ενότητα 3.1 [SD]. Χαρτογράφηση και ανάλυση βέλτιστων

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το αντίστοιχο αρχείο στην πλατφόρμα

Ενότητα 3.1 [f2f]. Χαρτογράφηση και ανάλυση βέλτιστων

Δραστηριότητα: M3U1_SD, προσδιορίζοντας τις βασικές στρατηγικές και τα διδάγματα που αντλήθηκαν.

α. Υλικό μελέτης: Διάβασε το παρακάτω κείμενο για τη συμπεριληπτική παρέμβαση.

Πηγή: IECP:

https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-en.pdf

Στη συνοπτική του έκθεση του 2003, ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης για τις Ειδικές Ανάγκες εξετάζει τις εκπαιδευτικές προκλήσεις στο πλαίσιο της ένταξης σε ολόκληρη την Ευρώπη και αναφέρει ότι ο χειρισμός ή η αντιμετώπιση των διαφορών ή της ποικιλομορφίας στην τάξη αποτελεί μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις στις ευρωπαϊκές τάξεις.

Η έκθεση αναφέρει τα εξής: Η συμπερίληψη μπορεί να οργανωθεί με διάφορους τρόπους και σε διαφορετικά επίπεδα, αλλά τελικά, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αντιμετωπίσει μια μεγαλύτερη ποικιλομορφία μέσα στην τάξη του και πρέπει να προσαρμόσει ή να προετοιμάσει το πρόγραμμα σπουδών με τέτοιο τρόπο ώστε να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες όλων των μαθητών, εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΕ), των χαρισματικών μαθητών και των συνομηλίκων τους. Με άλλα λόγια, **ο χειρισμός της διαφορετικότητας είναι το βασικό ζήτημα σε επίπεδο τάξης**. Κατά την αντιμετώπιση των διαφορών στην τάξη, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ένα επιπλέον ζευγάρι χέρια ή επιπλέον υποστήριξη είτε από συναδέλφους (ή εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής) είτε από άλλους επαγγελματίες. Μερικές φορές ένας μαθητής με ειδικές ανάγκες χρειάζεται ειδική βοήθεια ή οδηγίες που δεν μπορεί να δοθούν από τον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της καθημερινής ρουτίνας της τάξης. Εδώ έρχονται στο προσκήνιο άλλοι εκπαιδευτικοί και βοηθητικό προσωπικό και το ζήτημα της ευελιξίας, του καλού προγραμματισμού, της συνεργασίας και της ομαδικής διδασκαλίας αποτελεί πρόκληση. Αυτό δεν αφορά μόνο το επίπεδο της τάξης στην περίπτωση της **συνεργατικής διδασκαλίας**, αλλά και το επίπεδο του σχολείου. Σε ορισμένες περιπτώσεις απαιτούνται επαγγελματίες από περιφερειακές υπηρεσίες υποστήριξης και αυτό ενισχύει την ανάγκη για ευελιξία, καλό σχεδιασμό, συνεργασία και συντονισμό. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση συνεπάγεται κάτι περισσότερο από την απλή αντιμετώπιση της διαφορετικότητας στις τάξεις. Οδηγεί στις προκλήσεις της συνδιδασκαλίας (σε επίπεδο τάξης), της ομαδικής διδασκαλίας και της ανάγκης για καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολείου και του συντονισμού με επαγγελματίες από άλλες υπηρεσίες υποστήριξης.

Η μελέτη επισημαίνει τουλάχιστον **πέντε ομάδες παραγόντων** που φαίνεται να **είναι αποτελεσματικές για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση**. Τόσο η βιβλιογραφική μελέτη όσο και οι πληροφορίες σχετικά με παραδείγματα καλής πρακτικής κατέδειξαν τη σημασία αυτών των παραγόντων. Η Έκθεση καταλήγει επίσης στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές - με και χωρίς ειδικές ανάγκες - και οι εκπαιδευτικοί επωφελούνται από τις προσεγγίσεις που αναπτύσσονται παρακάτω.

Συνεργατική διδασκαλία Η μελέτη αποκαλύπτει ότι η συμπεριληπτική εκπαίδευση ενισχύεται από διάφορους παράγοντες που μπορούν να ομαδοποιηθούν υπό τον τίτλο της συνεργατικής διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνεργάζονται και μπορεί να χρειάζονται πρακτική και ευέλικτη υποστήριξη από ένα εύρος συναδέλφων. Τόσο για την

ανάπτυξη των ακαδημαϊκών όσο και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ΕΑΕ αυτός φαίνεται να είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος εργασίας. Σαφώς, η πρόσθετη βοήθεια και υποστήριξη πρέπει να είναι ευέλικτη, καλά συντονισμένη και προγραμματισμένη.

Συνεργατική μάθηση Η μελέτη δείχνει ότι η διδασκαλία από ομοτίμους ή η συνεργατική μάθηση είναι αποτελεσματική τόσο στον γνωστικό όσο και στον συναισθηματικό (κοινωνικό-συναισθηματικό) τομέα της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών. Οι μαθητές που βοηθούν ο ένας τον άλλον, ιδίως στο πλαίσιο ενός συστήματος ευέλικτης και καλά μελετημένης ομαδοποίησης των μαθητών, επωφελούνται από την από κοινού μάθηση. Επιπλέον, δεν υπάρχουν ενδείξεις ότι ο πιο ικανός μαθητής υποφέρει από αυτή την κατάσταση, από την άποψη της απώλειας νέων προκλήσεων ή ευκαιριών. Τα ευρήματα δείχνουν πρόοδο τόσο στον ακαδημαϊκό όσο και στον κοινωνικό τομέα.

Συνεργατική επίλυση προβλημάτων Ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς που χρειάζονται βοήθεια για να συμπεριλάβουν μαθητές με κοινωνικά/συμπεριφορικά προβλήματα, τα ευρήματα στις χώρες της ΕΕ και στη διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση δείχνουν ότι ένας συστηματικός τρόπος προσέγγισης της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς στην τάξη είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο για τη μείωση της ποσότητας και της έντασης των διαταραχών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. *Σαφείς κανόνες της τάξης και ένα σύνολο ορίων, συμφωνημένα με όλους τους μαθητές* (μαζί με τα κατάλληλα κίνητρα και αντικίνητρα) έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά.

Η ετερογενής ομαδοποίηση Η ετερογενής ομαδοποίηση και μια πιο διαφοροποιημένη προσέγγιση στην εκπαίδευση είναι απαραίτητες και αποτελεσματικές όταν αντιμετωπίζεται η ποικιλομορφία των μαθητών στην τάξη. Οι στοχευμένοι στόχοι, οι εναλλακτικές διαδρομές μάθησης, η ευέλικτη διδασκαλία και η αφθονία των ομοιογενών τρόπων ομαδοποίησης ενισχύουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το εύρημα αυτό έχει μεγάλη σημασία, δεδομένων των εκφρασμένων αναγκών των χωρών της ΕΕ στον τομέα του χειρισμού της διαφορετικότητας μέσα στην τάξη. Φυσικά, η ετερογενής ομαδοποίηση αποτελεί επίσης προϋπόθεση για τη συνεργατική μάθηση.

Αποτελεσματική διδασκαλία Τέλος, εδώ θα πρέπει να τονιστεί η εστίαση στην αποτελεσματική εκπαίδευση: τα ευρήματα της βιβλιογραφίας για τα αποτελεσματικά σχολεία και την αποτελεσματική διδασκαλία μπορούν να προσαρμοστούν στη συμπεριληπτική εκπαίδευση καθορισμός στόχων, εκπαίδευση βασισμένη στην αξιολόγηση και την αξιολόγηση, υψηλές προσδοκίες, άμεση διδασκαλία και ανατροφοδότηση. Οι μελέτες περίπτωσης υπογραμμίζουν περαιτέρω τη σημασία της χρήσης του τυποποιημένου πλαισίου διδακτέας ύλης. Ωστόσο, απαιτείται προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, όχι μόνο για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που βρίσκονται στο κατώτερο άκρο του συνεχούς, αλλά για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των χαρισματικών. Όσον αφορά τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, στις περισσότερες χώρες η προσέγγιση αυτή ορίζεται με βάση το **ατομικό εκπαιδευτικό σχέδιο**.

Ένα βασικό συμπέρασμα της έκθεσης είναι ότι τα προβλήματα συμπεριφοράς, κοινωνικά ή/και συναισθηματικά προβλήματα αποτελούν την πιο δύσκολη πρόκληση στον τομέα της συμπερίληψης των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Δεύτερον: η αντιμετώπιση της

διαφορετικότητας στην τάξη αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα μέσα στις τάξεις. Τρίτον, οι μελέτες περιπτώσεων και οι συζητήσεις με εμπειρογνώμονες δείχνουν ότι **ό,τι είναι καλό για τους μαθητές με SEN είναι καλό για όλους τους μαθητές**. Τέλος, οι προσεγγίσεις που αναφέρονται ως συνεργατική διδασκαλία, συνεργατική μάθηση, συνεργατική επίλυση προβλημάτων, ετερογενής ομαδοποίηση και αποτελεσματική διδασκαλία φαίνεται να συμβάλλουν στην υλοποίηση συμπεριληπτικών τάξεων.

β. Συζητήστε σχετικά με την ανάγνωση, την έρευνα και τη χαρτογράφηση που κάνατε στο μέρος SD αυτής της ενότητας, με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Επεξεργαστείτε τη δήλωση της Έκθεσης στη δραστηριότητα β.: *"Τελικά, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αντιμετωπίσει μια μεγαλύτερη ποικιλομορφία μέσα στην τάξη του και πρέπει να προσαρμόσει ή να προετοιμάσει το πρόγραμμα σπουδών με τέτοιο τρόπο ώστε να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες όλων των μαθητών, εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΕ), των χαρισματικών μαθητών και των συνομηλίκων τους"*.
- Ποια υποστήριξη σας παρέχεται ή θα θέλατε να σας παρέχεται από τους συναδέλφους, τη διοίκηση και τους διευθυντές του σχολείου; Υπάρχει μοντέλο συνεργατικής διδασκαλίας στον οργανισμό σας;
- Πώς αντιλαμβάνεστε τους 5 παράγοντες μιας συμπεριληπτικής και αποτελεσματικής τάξης; Εφαρμόζεται κάποιος από αυτούς στον οργανισμό σας; Είναι αυτές οι προσεγγίσεις/παράγοντες νέες για εσάς; Έχετε υπόψη σας κάποια βέλτιστη πρακτική που να καλύπτει αυτούς τους παράγοντες;
- Ποιες είναι οι βέλτιστες πρακτικές που θεωρείτε ενδιαφέρουσες και γιατί;
- Ποιες είναι οι πιο σχετικές ή χρήσιμες για τους μαθητές/το σχολείο σας;
- Ποια στοιχεία τους καθιστούν σχετικούς;

Ενότητα 3.2 [1f2f+ 5 Ασύγχρονη + 3SD]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων)

Ενότητα 3.2 [1f2f]. Σχεδιασμός σχεδίου(-ων) μαθήματος

Δημιουργία περιγράμματος σχεδίου μαθήματος με βάση προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5)

Επισκόπηση:

Σε αυτή τη δια ζώσης επιμόρφωση, θα επικεντρωθούμε στην καθοδήγηση των εκπαιδευτικών κατά τη δημιουργία ενός **περιγράμματος σχεδίου μαθήματος** χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο που διδάχθηκε από τα προηγούμενα τμήματα του μαθήματος (1-5). Το σχέδιο μαθήματος θα αναπτυχθεί με ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη **των μαθητών που βρίσκονται σε κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτική θέση**. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε καταιγισμό ιδεών, συνεργατικό σχεδιασμό και μια δομημένη διαδικασία αξιολόγησης από ομοτίμους. Το υλικό αυτό περιλαμβάνει λεπτομερείς παιδαγωγικές εξηγήσεις, σχετικά παραδείγματα και ολοκληρώνεται με ένα σύνολο **ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής** για την αξιολόγηση της κατανόησης.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να κατανοήσουν πώς να σχεδιάσουν ένα σχέδιο μαθήματος που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών που βρίσκονται σε κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτική θέση.
- Εφαρμόστε έννοιες από προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5) για να δημιουργήσετε ένα σχέδιο συμπεριληπτικού μαθήματος, με επίκεντρο τον μαθητή.
- Αποκτήστε πρακτική εμπειρία στον **καταιγισμό ιδεών**, τον **συνεργατικό σχεδιασμό μαθημάτων** και την **αξιολόγηση** σχεδίων μαθημάτων από ομοτίμους.
- Αναλογιστείτε πώς η **διαφοροποιημένη διδασκαλία**, η **παιδαγωγική της ισότητας** και ο **Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL)** μπορούν να ενσωματωθούν στο σχεδιασμό του μαθήματος.

Απαιτούμενα υλικά:

- Πίνακας και μαρκαδόροι
- Αντίγραφο του προτύπου σχεδίου μαθήματος (φυλλάδιο)
- Προβολέας (για οπτική βοήθεια)
- Περιλήψεις των εννοιών του μαθήματος (1-5) για αναφορά
- Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος

Δομή και περιεχόμενο συνεδρίας:

1. Εισαγωγή

Σκοπός του σχεδιασμού μαθήματος

Τα σχέδια μαθήματος χρησιμεύουν ως **διδακτικοί οδικοί χάρτες** που καθοδηγούν τους εκπαιδευτικούς στην αποτελεσματική απόδοση του περιεχομένου, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές, ιδίως εκείνοι που προέρχονται από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, μπορούν να συμμετάσχουν και να επιτύχουν. Ο σχεδιασμός είναι απαραίτητος όταν αντιμετωπίζονται οι ποικίλες ανάγκες των μαθητών που μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια στη μάθηση, όπως η φτώχεια, η περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους ή οι γλωσσικές δυσκολίες.

Παράδειγμα:

Σκεφτείτε μια τάξη όπου οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Ορισμένοι μπορεί να έχουν πρόσβαση σε βιβλία και τεχνολογία στο σπίτι, ενώ άλλοι όχι. Χωρίς ένα **δομημένο σχέδιο μαθήματος**, είναι δύσκολο να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης. Ένα καλά μελετημένο σχέδιο βοηθά τον εκπαιδευτικό να συμπεριλάβει **στρατηγικές σκαλωσιάς** (Vygotsky, 1978) που υποστηρίζουν τους μαθητές που δυσκολεύονται και προκαλούν τους προχωρημένους μαθητές.

Βασικές παιδαγωγικές έννοιες:

- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία:** Tomlinson, 2001).
- **Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL):** Παροχή πολλαπλών τρόπων εμπλοκής των μαθητών, αναπαράστασης του περιεχομένου και παροχής στους μαθητές της δυνατότητας να εκφράσουν αυτό που έμαθαν (CAST, 2011).

2. Επανεξέταση των τμημάτων του μαθήματος 1-5

Πριν ξεκινήσετε τη δημιουργία του σχεδίου μαθήματος, επανεξετάστε τις κύριες έννοιες από τις προηγούμενες ενότητες:

- **Ενότητα 1: Κατανόηση των αναγκών των μαθητών**
Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εντοπίζουν τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτούντες μαθητές. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν **οικονομικούς περιορισμούς, έλλειψη γονικής υποστήριξης ή γλωσσικά εμπόδια**. Η κατανόηση αυτών των αναγκών επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν μαθήματα που παρέχουν προσβάσιμο υλικό και διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- **Ενότητα 2: Καθορισμός σαφών στόχων**
Οι στόχοι του μαθήματος θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τόσο **τους ακαδημαϊκούς στόχους** όσο και **τα κοινωνικά/συναισθηματικά μαθησιακά αποτελέσματα**, όπως η βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας των μαθητών ή η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Οι στόχοι πρέπει να είναι **SMART** (συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, σχετικοί, χρονικά περιορισμένοι).
- **Ενότητα 3: Διαφοροποίηση της διδασκαλίας**
Η ενσωμάτωση διαφοροποιημένων στρατηγικών που ανταποκρίνονται στις διάφορες μαθησιακές ικανότητες είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη δημιουργία **οπτικών βοηθημάτων**, την παροχή **οδηγίων βήμα προς βήμα** ή τη δυνατότητα στους μαθητές να εργάζονται σε **μικρές ομάδες** για να επιλύουν προβλήματα συνεργατικά.

Παράδειγμα: Σε ένα μάθημα μαθηματικών, οι μαθητές με περιορισμένο ακαδημαϊκό υπόβαθρο μπορεί να λάβουν πρόσθετη υποστήριξη μέσω συγκεκριμένων παραδειγμάτων, ενώ οι πιο προχωρημένοι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων ανεξάρτητα.

- **Ενότητα 4: Εμπλοκή μαθητών με περιορισμένους πόρους**
Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν **χαμηλού κόστους ή δωρεάν πόρους**, όπως διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία, μάθηση με βάση την κοινότητα ή ακόμη και συστήματα διδασκαλίας από ομοτίμους. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές που μπορεί να μην διαθέτουν τεχνολογικούς ή υλικούς πόρους εξακολουθούν να λαμβάνουν ποιοτική εκπαίδευση.
- **Ενότητα 5: Αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου**
Χρησιμοποιήστε **διαμορφωτικές αξιολογήσεις** (συνεχείς έλεγχοι κατανόησης) και **αθροιστικές αξιολογήσεις** (τελικές αξιολογήσεις) που να ανταποκρίνονται στις ικανότητες και τις συνθήκες των μειονεκτούντων μαθητών. Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε πολλαπλές μορφές αξιολόγησης, όπως **προφορικές παρουσιάσεις, αξιολογήσεις από ομότιμους ή ημερολόγια προβληματισμού**.

3. Συνεδρία Brainstorming: Δημιουργία στόχων και δραστηριοτήτων σχεδίου μαθήματος

Βήμα 1: Καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι συμμετέχοντες θα κάνουν καταιγισμό **μαθησιακών στόχων** για ένα συγκεκριμένο μάθημα που απευθύνεται σε μαθητές που βρίσκονται σε κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτική θέση. Επικεντρωθείτε σε **ολιστικά αποτελέσματα** που περιλαμβάνουν τόσο **ακαδημαϊκές** όσο και **κοινωνικές δεξιότητες**.

Συμβουλή του συντονιστή:

(Krathwohl, 2002) για τη δημιουργία στόχων σε διάφορα επίπεδα, από την **ανάκληση γνώσεων** έως την **κριτική σκέψη** και την **επίλυση προβλημάτων**.

Παράδειγμα στόχου:

"Οι μαθητές θα είναι σε θέση να εξηγήσουν τα αίτια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και να εργαστούν σε ομάδες για να συζητήσουν πώς τα ιστορικά γεγονότα επηρεάζουν τα σύγχρονα κοινωνικοοικονομικά ζητήματα."

Βήμα 2: Καταιγισμός ιδεών για μαθησιακές δραστηριότητες

Αφού καθορίσουν τους στόχους, οι συμμετέχοντες κάνουν καταιγισμό ιδεών για περιεκτικές και ελκυστικές δραστηριότητες που μπορούν να καλύψουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Για τους μειονεκτούντες μαθητές, οι δραστηριότητες θα πρέπει να δίνουν έμφαση στη **συνεργατική μάθηση** και στις **πρακτικές εμπειρίες**.

Παραδείγματα δραστηριοτήτων:

- **Ομαδικές συζητήσεις:** Επιτρέψτε στους μαθητές να συζητήσουν θέματα του πραγματικού κόσμου που συνδέονται με το μάθημα.
- **Διαδραστικά έργα:** Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν αφίσες, να παίξουν ρόλους ή να λύσουν προβλήματα σχετικά με το θέμα χρησιμοποιώντας καθημερινά υλικά.

Συμβουλή του συντονιστή:

Να υπενθυμίζετε στους συμμετέχοντες να σχεδιάζουν δραστηριότητες που είναι **προσβάσιμες σε όλους τους μαθητές**, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, ενσωματώνοντας **διδασκαλία από ομοτίμους ή ομαδική εργασία** όπου οι πιο δυνατοί μαθητές μπορούν να βοηθήσουν όσους χρειάζονται περισσότερη βοήθεια.

4. Συνεργατικός σχεδιασμός: Σκιαγράφηση του σχεδίου μαθήματος

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν τώρα σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν ένα σχέδιο μαθήματος **1-2 σελίδων**. Θα συμπληρώσουν τις ακόλουθες ενότητες του προτύπου:

- **Στόχοι μαθήματος:**
Τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος; Οι στόχοι πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους γενικούς στόχους του μαθήματος και να λαμβάνουν υπόψη τις κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις των μαθητών.
- **Δραστηριότητες μάθησης:**
Περιγράψτε τις δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να επιτύχουν τους στόχους. Περιλάβετε διαφοροποιημένες εργασίες για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες και προτάσεις για ομαδική εργασία.
- **Υλικά/Πηγές:**
Ποιοι πόροι θα χρησιμοποιηθούν; Αναφέρετε τυχόν υλικά, συμπεριλαμβανομένων **διαδικτυακών εργαλείων, κοινοτικών πόρων ή δωρεάν προμηθειών για την τάξη**.
- **Μέθοδοι αξιολόγησης:**
Πώς θα μετρήσετε την κατανόηση των μαθητών; Εξετάστε τη χρήση διαμορφωτικών αξιολογήσεων, όπως **οι έλεγχοι ή τα εισιτήρια εξόδου**, και αθροιστικών αξιολογήσεων, όπως **οι εργασίες ή οι προφορικές παρουσιάσεις**.

Συμβουλή του συντονιστή:

Μετακινηθείτε στην αίθουσα για να δώσετε **ανατροφοδότηση** σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ομάδες ενσωματώνουν τις ανάγκες των κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτούντων μαθητών στα σχέδιά τους. Ενθαρρύνετε δημιουργικές προσεγγίσεις με τη χρήση **ελάχιστων πόρων** για να εξυπηρετηθούν όλοι οι μαθητές.

5. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ομοτίμους

Μόλις ολοκληρωθούν τα περιγράμματα, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το σχέδιο μαθήματός της σε μια άλλη ομάδα για ανατροφοδότηση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν στο πόσο καλά το σχέδιο:

- Αντιμετωπίζει τις ανάγκες των μειονεκτούντων μαθητών.
- Παρέχει **διαφοροποίηση** για την υποστήριξη διαφόρων μαθησιακών στυλ.
- Περιλαμβάνει δημιουργικούς, χαμηλού κόστους πόρους και αξιολογήσεις.

Συμβουλή του συντονιστή:

Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες στην παροχή εποικοδομητικής, εστιασμένης ανατροφοδότησης. Θα πρέπει να επαινέσουν συγκεκριμένες στρατηγικές, ενώ θα πρέπει να προτείνουν βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

Επιστημονικές αναφορές:

- **Tomlinson, C. A. (2001).** *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- **CAST (2011).** Universal Design for Learning Guidelines, Version 2.0. Available at CAST.org.
- **Krathwohl, D. R. (2002).** A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218.
- **Vygotsky, L. (1978).** *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard.

Ενότητα 3.2 [5 Ασύγχρονη]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων)

Δημιουργία περιγράμματος σχεδίου μαθήματος με βάση προηγούμενες ενότητες του μαθήματος (1-5)

Ασύγχρονο**Εισαγωγή**

Η δημιουργία αποτελεσματικών σχεδίων μαθήματος για κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτούντες μαθητές λυκείου είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση ενός περιβάλλοντος συμπεριληπτικής μάθησης και υποστήριξης. Αυτό το μάθημα έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις και τις στρατηγικές για την ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος που αντιμετωπίζουν τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτοί οι μαθητές. Εστιάζοντας στη διαφοροποίηση, την εμπλοκή και τους σχετικούς πόρους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές.

Κατανόηση των αναγκών των κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτούντων μαθητών**Προκλήσεις που αντιμετωπίζονται**

Οι μαθητές που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα συχνά αντιμετωπίζουν διάφορα εμπόδια που μπορεί να επηρεάσουν τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, όπως:

- **Περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους:** Πολλοί μαθητές δεν έχουν πρόσβαση σε βασικά μαθησιακά υλικά, τεχνολογία και ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον, γεγονός που μπορεί να εμποδίσει την εκπαιδευτική τους πρόοδο (Niemann et al., 2014).
- **Συναισθηματικά και ψυχολογικά εμπόδια:** Αυτό επηρεάζει την ικανότητα των μαθητών να συγκεντρώνονται και να συμμετέχουν στη μάθηση (Steele, 2010).
- **Πολιτιστική συνάφεια:** Το υλικό του προγράμματος σπουδών που δεν αντικατοπτρίζει τις εμπειρίες ή τον πολιτισμό των μαθητών μπορεί να οδηγήσει σε απομάκρυνση και αδιαφορία (Gay, 2010).

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Για να υποστηρίξουν αποτελεσματικά αυτούς τους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στις ακόλουθες στρατηγικές κατά το σχεδιασμό των σχεδίων μαθήματος:

1. **Διαφοροποίηση:** Η προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες είναι απαραίτητη. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαφοροποίηση του περιεχομένου, της διαδικασίας ή του προϊόντος με βάση τις ικανότητες και το υπόβαθρο των μαθητών (Tomlinson, 2014).

Παράδειγμα: Όπως γραπτές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις ή δημιουργικές εργασίες.

2. **Διδασκαλία με πολιτισμική ανταπόκριση:** Η ενσωμάτωση του πολιτισμικού υπόβαθρου των μαθητών στο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να ενισχύσει την εμπλοκή και τη συνάφεια (Ladson-Billings, 1994).

Παράδειγμα: Χρησιμοποιήστε βιβλιογραφία, παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων που αντικατοπτρίζουν τις διαφορετικές κουλτούρες των μαθητών στην τάξη.

3. **Σκαλωσιές:** Η παροχή δομημένης υποστήριξης που βοηθά τους μαθητές να αναλάβουν σταδιακά πιο σύνθετες εργασίες είναι ζωτικής σημασίας για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και δεξιοτήτων (Wood, Bruner, & Ross, 1976).

Παράδειγμα: Διαχωρίστε τις εργασίες σε μικρότερα βήματα και δώστε σαφείς οδηγίες, επιτρέποντας στους μαθητές να επιτύχουν πριν προχωρήσουν σε πιο δύσκολο περιεχόμενο.

4. **Συνεργασία:** Ενθαρρύνετε τις συνεργατικές μαθησιακές εμπειρίες που προωθούν την αλληλεπίδραση και την υποστήριξη των συνομηλίκων, ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας στην τάξη (Johnson & Johnson, 2009).

Παράδειγμα: Οργανώστε ομαδικές εργασίες που απαιτούν από τους μαθητές να συνεργάζονται, να μοιράζονται ιδέες και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.

Δημιουργία περιγράμματος σχεδίου μαθήματος

Συνιστώσες ενός σχεδίου μαθήματος

Όταν δημιουργείτε ένα σχέδιο μαθήματος για μαθητές που βρίσκονται σε κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτική θέση, λάβετε υπόψη σας τα ακόλουθα βασικά στοιχεία:

Στοιχείο	Περιγραφή
Θέμα/βαθμίδα	Αναφέρετε το γνωστικό αντικείμενο και το επίπεδο τάξης του μαθήματος.
Τίτλος μαθήματος	Ένας περιγραφικός τίτλος που αντικατοπτρίζει την εστίαση του μαθήματος.
Μαθησιακοί στόχοι	Σαφείς και μετρήσιμοι στόχοι που καθορίζουν τι πρέπει να γνωρίζουν ή να μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος.
Απαιτούμενα υλικά	Κατάλογος των πόρων, συμπεριλαμβανομένων των σχολικών βιβλίων, της τεχνολογίας και των συμπληρωματικών υλικών που απαιτούνται για το μάθημα.
Διδακτικές στρατηγικές	Λεπτομερείς στρατηγικές για την υλοποίηση του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένης της διαφοροποίησης και των πολιτισμικά σχετικών προσεγγίσεων.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Μέθοδοι αξιολόγησης της κατανόησης των μαθητών, όπως διαμορφωτικές αξιολογήσεις, κουίζ ή εργασίες.

Παράδειγμα προτύπου σχεδίου μαθήματος

Παρακάτω παρατίθεται ένα απλό πρότυπο για ένα σχέδιο μαθήματος που επικεντρώνεται σε μαθητές που βρίσκονται σε κοινωνικά και οικονομικά μειονεκτική θέση:

Στοιχείο	Περιγραφή
Θέμα/βαθμίδα	Αγγλικά Λυκείου (τάξη 10)
Τίτλος μαθήματος	Κατανόηση της ταυτότητας μέσω της λογοτεχνίας
Μαθησιακοί στόχοι	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναλύστε τις ταυτότητες των χαρακτήρων στη λογοτεχνία. 2. Συσχετίζουν προσωπικές εμπειρίες με το κείμενο.
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none"> - "The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian" του Sherman Alexie - Προβολέας - Οργανωτές γραφικών
Διδακτικές στρατηγικές	<ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση σε ολόκληρη την ομάδα για την ταυτότητα. - Ανάλυση χαρακτηριστικών του χαρακτήρα σε μικρές ομάδες. - Προσωπικός προβληματισμός σε ημερολόγιο.
Μέθοδοι αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή σε συζητήσεις. - Συμπλήρωση γραφικών οργανωτών. - Υποβολή προσωπικού ημερολογίου αναστοχασμού.

Αναφορές

1. Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
2. Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
3. Steele, C. M. (2010). *Whistling Vivaldi: How Stereotypes Affect Us and What We Can Do*. W. W. Norton & Company.
4. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning*. *Educational Psychologist*, 44(2), 59-75.
5. Niemann, Y. F., et al. (2014). *Understanding the Barriers to Academic Success for Students from Disadvantaged Backgrounds*. *Journal of College Student Development*, 55(2), 213-217.

Αξιολόγηση των σχεδίων μαθημάτων από ομοτίμους

Ασύγχρονο

Τίτλος μαθήματος

Αξιολόγηση των σχεδίων μαθημάτων από ομοτίμους

Κοινό-στόχος

Εκπαιδευτικοί που εργάζονται με κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες μαθητές.

Στόχοι του μαθήματος

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης από ομοτίμους για την ενίσχυση των σχεδίων μαθήματος.
2. Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης βάσει παιδαγωγικών αρχών.
3. Να αναθεωρούν τα σχέδια μαθήματός τους ενσωματώνοντας την ανατροφοδότηση των συναδέλφων τους για βελτίωση της αποτελεσματικότητας.

Περίγραμμα μαθήματος

1. Εισαγωγή

- **Η σημασία της αξιολόγησης από ομοτίμους στην εκπαίδευση:** Η ενότητα αυτή εξετάζει πώς η αξιολόγηση από ομοτίμους προωθεί τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, βελτιώνει τις διδακτικές πρακτικές και τελικά βελτιώνει τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών. Η έρευνα δείχνει ότι η ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους μπορεί να επηρεάσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας (Hattie & Timperley, 2007). Η αξιολόγηση από ομοτίμους όχι μόνο παρέχει νέες προοπτικές, αλλά βοηθά επίσης στον εντοπισμό των τυφλών σημείων στο σχεδιασμό του μαθήματος.

2. Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση από ομοτίμους

- **Αποτελεσματικές πρακτικές αξιολόγησης από ομοτίμους:** Εκπαιδευτικοί θα μάθουν τεχνικές για τη διεξαγωγή ουσιαστικών αξιολογήσεων από ομοτίμους. Οι βασικές πρακτικές περιλαμβάνουν:
 - Εστίαση σε συγκεκριμένους στόχους του μαθήματος.
 - Αξιολόγηση των στρατηγικών σαφήνειας και εμπλοκής.
 - Αξιολόγηση των μεθόδων αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στο σχέδιο.
 - Εξετάζοντας στρατηγικές ενσωμάτωσης και διαφοροποίησης.
 - Διασφάλιση της συνολικής συνοχής και δομής του μαθήματος.
- **Ρουμπρίκα για αξιολόγηση από ομοτίμους:** Οι συμμετέχοντες θα λάβουν μια λεπτομερή ρουμπρίκα. Αυτή η ρουμπρίκα περιγράφει τα βασικά κριτήρια για την αξιολόγηση των σχεδίων μαθήματος, τα οποία περιλαμβάνουν:

- Σαφήνεια των μαθησιακών στόχων
- Στρατηγικές για την εμπλοκή των μαθητών
- Καταλληλότητα των μεθόδων αξιολόγησης
- Συμπερίληψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών
- Συνοχή και οργάνωση του σχεδίου μαθήματος

3. Δραστηριότητα αξιολόγησης από ομοτίμους

- **Οδηγίες:** Οι συμμετέχοντες θα ανεβάσουν τα σχέδια μαθήματός τους στην πλατφόρμα του μαθήματος.
- **Δραστηριότητα:** Κάθε συμμετέχων θα αξιολογήσει δύο σχέδια μαθήματος που έχουν υποβληθεί από συναδέλφους του χρησιμοποιώντας την προβλεπόμενη ρουμπρίκα. Η εποικοδομητική ανατροφοδότηση θα πρέπει να εστιάζει στα δυνατά σημεία και στις περιοχές για βελτίωση. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να:
 - Επισημάνετε συγκεκριμένα παραδείγματα από τα σχέδια μαθήματος.
 - Παροχή προτάσεων για την ενίσχυση της εμπλοκής και της συμμετοχικότητας.
 - Προσφέρετε προβληματισμούς σχετικά με τη σαφήνεια των στόχων και των μεθόδων αξιολόγησης.
- **Αναστοχασμός:** Μετά την ολοκλήρωση των αξιολογήσεων από ομοτίμους, οι συμμετέχοντες θα γράψουν έναν σύντομο προβληματισμό για την εμπειρία τους. Αυτός ο προβληματισμός θα πρέπει να περιλαμβάνει τις γνώσεις που αποκόμισαν από την ανασκόπηση των σχεδίων των άλλων και πώς η ανατροφοδότηση θα επηρεάσει το δικό τους σχεδιασμό μαθήματος.

4. Αναθεώρηση των σχεδίων μαθήματος

- **Κατευθυντήριες γραμμές για την αναθεώρηση:** Οι συμμετέχοντες θα αναθεωρήσουν τα σχέδια μαθήματός τους με βάση την ανατροφοδότηση που έλαβαν. Θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους:
 - Ενσωμάτωση προτάσεων για τη βελτίωση της σαφήνειας και της εμπλοκής.
 - Προσαρμογή των μεθόδων αξιολόγησης για καλύτερη ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους.
 - Διασφάλιση ότι το σχέδιο αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- **Υποβολή:** Οι συμμετέχοντες θα ανεβάσουν τα αναθεωρημένα σχέδια μαθημάτων τους στην πλατφόρμα του μαθήματος για να τα ελέγξει ο εκπαιδευτής.

Συμπέρασμα

Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της συνεργασίας στις διδακτικές πρακτικές και τον τρόπο με τον οποίο η ανατροφοδότηση από

ομότιμους μπορεί να οδηγήσει σε συνεχή βελτίωση. Η συμμετοχή στην αξιολόγηση από ομότιμους καλλιεργεί μια κοινότητα πρακτικής όπου οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Αναφορές

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- McCarthy, D. (2015). Peer Review: Building a Culture of Continuous Improvement. *Educational Leadership*, 73(3), 36-40.

Οριστικοποίηση και διαμοιρασμός με τους συναδέλφους της εργαλειοθήκης που ξεκίνησε

Ασύγχρονο

Επισκόπηση μαθημάτων

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με μαθητές που βρίσκονται σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτική θέση με τα απαραίτητα εργαλεία και πόρους για να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να οριστικοποιήσουν και να μοιραστούν με τους συναδέλφους τους τη δική τους εναρμονισμένη εργαλειοθήκη, ενσωματώνοντας βέλτιστες πρακτικές και χρήσιμες πηγές.

Μαθησιακοί στόχοι

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Προσδιορίζουν και οριστικοποιούν ειδικά εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων μαθητών.
2. Μοιράζονται αυτά τα εργαλεία και τις στρατηγικές αποτελεσματικά με τους συναδέλφους τους.
3. Αξιοποιούν τους διαθέσιμους πόρους για την υποστήριξη των διδακτικών τους πρακτικών.

1. Εισαγωγή στην οριστικοποίηση της εργαλειοθήκης

Σε αυτή την ενότητα, θα συζητήσουμε τη σημασία της δημιουργίας μιας ολοκληρωμένης εργαλειοθήκης προσαρμοσμένης στις ανάγκες των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων μαθητών. Μια καλά δομημένη εργαλειοθήκη περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές, εργαλεία και πόρους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να προωθήσουν ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

2. Ειδικά εργαλεία και πόροι για τους εκπαιδευτικούς

Εργαλεία διαχείρισης τάξης

- **ClassDojo:** Ενεργοποιεί τους μαθητές και επικοινωνεί με τις οικογένειες, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-σχολείου. [ClassDojo](#)
- **Θετικές παρεμβάσεις και υποστηρίξεις συμπεριφοράς (PBIS):** Παρέχει πλαίσια για τη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. [PBIS](#)

Ακαδημαϊκή υποστήριξη και διδασκαλία

- **Khan Academy:** Προσφέρει δωρεάν εκπαιδευτικούς πόρους και εκπαιδευτικά βίντεο σε διάφορα θέματα. [Ακαδημία Khan](#)
- **Scholastic:** Παρέχει πόρους που στοχεύουν ειδικά στην υποστήριξη των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων μαθητών. [Scholastic](#)

Κοινωνική εμπλοκή και πόροι

- **United Way:** Υποστηρίζει κοινοτικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση μειονεκτούντων ατόμων. [United Way](#)
- **Boys & Girls Clubs of America:** Προσφέρει προγράμματα που παρέχουν ακαδημαϊκή και κοινωνική υποστήριξη στους νέους. [Boys & Girls Clubs](#)

Επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση

- **Διδασκαλία της ανεκτικότητας:** Παρέχει στους εκπαιδευτικούς στρατηγικές και υλικά που εστιάζουν στην εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη. [Διδασκαλία της ανεκτικότητας](#)
- **Το κανάλι διδασκαλίας:** Διαθέτει βίντεο που παρουσιάζουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και ιδέες για μαθήματα. [Κανάλι διδασκαλίας](#)

Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (OER)

- **OER Commons:** Μια πλατφόρμα για την εύρεση ελεύθερων και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που απευθύνονται σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες μαθητές. [OER Commons](#)
- **OpenStax:** Προσφέρει δωρεάν, αξιολογημένα από ομοτίμους, με ανοικτή άδεια χρήσης εγχειρίδια για μαθήματα λυκείου και κολεγίου. [OpenStax](#)

Ψυχική υγεία και ευημερία

- **Mental Health America:** Η ψυχική υγεία των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τη συνολική ευημερία των μειονεκτούντων μαθητών. [Mental Health America](#)

3. Κοινή χρήση της εργαλειοθήκης με συναδέλφους

Μόλις ολοκληρώσετε την εργαλειοθήκη σας, είναι σημαντικό να την μοιραστείτε με τους συναδέλφους σας. Ακολουθούν ορισμένες αποτελεσματικές στρατηγικές:

- **Δημιουργήστε μια παρουσίαση:** Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως το PowerPoint ή το Google Slides για να προετοιμάσετε μια παρουσίαση που θα περιγράφει τα περιεχόμενα της εργαλειοθήκης και τις εφαρμογές τους.

- **Οργανώστε ένα εργαστήριο:** Διοργανώστε μια συνεδρία όπου μπορείτε να παρουσιάσετε τα εργαλεία και να επιτρέψετε στους συναδέλφους σας να συμμετάσχουν σε συζητήσεις σχετικά με την εφαρμογή τους.
- **Αξιοποιήστε ψηφιακές πλατφόρμες:** Μοιραστείτε την εργαλειοθήκη σας χρησιμοποιώντας πλατφόρμες όπως το Google Drive ή ένα σχολικό intranet, επιτρέποντας την εύκολη πρόσβαση σε όλους τους εκπαιδευτικούς.

4. Δραστηριότητα: Συμπλήρωση της εργαλειοθήκης

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα οριστικοποιήσουν την εργαλειοθήκη τους προσδιορίζοντας τουλάχιστον πέντε εργαλεία ή πηγές που αναφέρονται στο μάθημα και τα οποία θεωρούν πιο σημαντικά για τη διδακτική τους πρακτική. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προετοιμάσουν μια σύντομη περιγραφή κάθε εργαλείου, συμπεριλαμβανομένου του σκοπού και της εφαρμογής του στην τάξη.

Αναφορές

1. United States Department of Education. (2016). Supporting the Educational Success of Children and Youth in Foster Care. Retrieved from <https://www2.ed.gov/about/inits/ed/foster-care/foster-care-resources.html>
2. National Center for Learning Disabilities. (2019). Resources for Teaching Students with Learning Disabilities. Retrieved from <https://www.nclid.org/>
3. Teaching Tolerance. (2021). Educators' Guide to Creating a Toolbox for Social Justice Education. Retrieved from <https://www.tolerance.org/resource/creating-a-toolbox-for-social-justice-education>

Ενότητα 3.2 [3SD]. Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος(-ων)

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το(α) αντίστοιχο(α) αρχείο(α) στην πλατφόρμα