

The logo features a stylized stack of books in white and blue, with a blue 'T' shape integrated into the design.

TUTOR

Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Μάθημα εξειδίκευσης 2
Κεφάλαιο 2: Δημιουργία ενός
συμπεριληπτικού περιβάλλοντος και
ενδυνάμωση, χωρίς διακρίσεις και βία



Αριθμός έργου: 101056515

Αριθμός συμφωνίας: 101056515 - TUTOR - ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA

Κεφάλαιο 2.2: Αντιμετώπιση μικροπαραβιάσεων και εκφοβισμού	3
Ενότητα 2.2.1 [f2f+Asynchronous]. Κριτική αξιολόγηση	3
Ενότητα 2.2.1 [SD]. Κριτική αξιολόγηση.....	13
Ενότητα 2.2.2 [f2f+Σύγχρονη].- Μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός.....	13
Ενότητα 2.2.2 [SD]. Μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός	29
Ενότητα 2.2.3 [f2f+Asynchronous]- Διαχείριση συγκρούσεων και προώθηση του διαλόγου: Πώς να μιλάτε για τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+	30
Ενότητα 2.2.3 [SD]- Διαχείριση συγκρούσεων και προώθηση του διαλόγου: Πώς να μιλήσουμε για τη συμπερίληψη ΛΟΑΤΚΙ+	38

Κεφάλαιο 2.2: Αντιμετώπιση μικροπαραβιάσεων και εκφοβισμού

Καλώς ήρθατε στο **Κεφάλαιο 2.2**: όπου θα μάθετε πώς να αναγνωρίζετε, να προλαμβάνετε και να αντιδράτε σε επιβλαβείς συμπεριφορές σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Πώς θα διεξαχθεί αυτό το κεφάλαιο

Αυτό το Κεφάλαιο περιλαμβάνει ένα μείγμα από **δια ζώσης συνεδρίες** και **ασύγχρονες εργασίες**, συμπεριλαμβανομένων ασκήσεων παιχνιδιού ρόλων, ανάλυσης σεναρίων και αναθεώρησης πολιτικής.

Πώς θα χρησιμοποιηθεί το εκπαιδευτικό υλικό

- **Αναγνώσεις και βίντεο**: Εξερευνήστε τις επιπτώσεις των μικροεπιθέσεων και του εκφοβισμού στους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές.
- **Μάθηση βασισμένη σε σενάρια**: Εξάσκηση στην αναγνώριση και αντιμετώπιση επιβλαβών συμπεριφορών.
- **Στρατηγικές κατά του εκφοβισμού**: Ανάπτυξη εφαρμόσιμων σχεδίων για την προώθηση της ασφάλειας και της συμπερίληψης.

Στο τέλος αυτού του κεφαλαίου, θα είστε έτοιμοι να δημιουργήσετε ένα ασφαλές και ενδυναμωτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

Ενότητα 2.2.1 [f2f+Asynchronous]. Κριτική αξιολόγηση

Είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν μια προσέγγιση με ευαισθησία ως προς το κοινωνικό φύλο κατά την αξιολόγηση των μαθητών στην τάξη. Η εφαρμογή αυτής της προσέγγισης βοηθά στην προώθηση και καλλιέργεια ενός δίκαιου και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αρχικά, αναγνωρίζοντας και στη συνέχεια αντιμετωπίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες, εμπειρίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές όλων των κοινωνικών φύλων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν πιο δίκαιες ευκαιρίες για ακαδημαϊκή επιτυχία. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο εξαλείφει τις προκαταλήψεις στην αξιολόγηση, αλλά προωθεί επίσης ένα υποστηρικτικό πλαίσιο, όπου κάθε μαθητής αισθάνεται ότι εκπροσωπείται, εκτιμάται και γίνεται σεβαστός, ανεξάρτητα από την

ταυτότητα κοινωνικού φύλου του. Με αυτόν τον τρόπο, κάθε μαθητής μπορεί να ευδοκιμήσει όχι μόνο ακαδημαϊκά, αλλά και σε προσωπικό επίπεδο.

1. Συνειδητοποίηση των προκαταλήψεων και αυτοαναστοχασμός.

Νόρμες και αξίες και πώς διαμορφώνουν ατομικές και συλλογικές στάσεις και προκαταλήψεις:

Τα πρότυπα και οι αξίες διαμορφώνουν σημαντικά τις ανησυχίες και τις προκαταλήψεις μας επηρεάζοντας τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύουμε και αλληλεπιδρούμε με τον κόσμο γύρω μας.

Ορισμοί:

Κανόνες: Τα πρότυπα είναι άγραφοι κοινά αποδεκτοί και κωδικοποιημένοι κοινωνικοί κανόνες που υπαγορεύουν την αποδεκτή και αναμενόμενη συμπεριφορά μέσα σε μια κοινότητα. Τα πρότυπα μπορούν να δημιουργήσουν μια κοινή αίσθηση του ανήκειν και να επηρεάσουν τις ανησυχίες μας καθορίζοντας τι πρέπει να τονίζεται (ή σε ορισμένες περιπτώσεις να περιθωριοποιείται) στο κοινωνικό μας περιβάλλον. Οι νόρμες σε πολλές περιπτώσεις ενισχύουν τις προκαταλήψεις προωθώντας τα στερεότυπα και αποθαρρύνοντας την απόκλιση από τις καθιερωμένες συμπεριφορές της ομάδας.

Αξίες: Οι αξίες είναι θεμελιώδεις προσωπικές ή κοινές πεποιθήσεις και αρχές που επηρεάζουν τις κρίσεις και τις πράξεις μας. Διαμορφώνουν τις ασχολίες μας αναδεικνύοντας αυτό που θεωρούμε σημαντικό ή άξιο προσοχής. Επηρεάζουν επίσης τις προκαταλήψεις διαμορφώνοντας τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε και αξιολογούμε τους άλλους με βάση το κατά πόσον ευθυγραμμίζονται με τις βασικές μας πεποιθήσεις. Ένα σύστημα αξιών που επικεντρώνεται στη δικαιοσύνη και την ισότητα μπορεί να προάγει πιο περιεκτικές συμπεριφορές, ενώ αξίες που έχουν τις ρίζες τους στην παράδοση ή/και στην ιεραρχία μπορεί να οδηγήσουν και να διαιωνίσουν τον αποκλεισμό συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων ή συμπεριφορών.

Αναγνωρίστε τις δικές σας έμμεσες προκαταλήψεις: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τις δικές τους σιωπηρές προκαταλήψεις, οι οποίες μπορεί να επηρεάζουν όχι μόνο τον τρόπο με τον οποίο αξιολογούν τους μαθητές, αλλά και το

συλ και τις μεθόδους διδασκαλίας τους. Αυτές οι προκαταλήψεις μπορεί να οδηγήσουν σε ασυνείδητη ευνοιοκρατία ή αυστηρότερη κριτική με βάση το κοινωνικό φύλο, ακόμη και σε ακούσια διαιώνιση των στερεοτύπων κοινωνικού φύλου. Είναι σημαντικό να προσπαθείτε πάντα να αμφισβητείτε τον εαυτό σας και να αποδομείτε βασικές πεποιθήσεις που μπορεί να βασίζονται σε κοινωνικά στερεότυπα για το κοινωνικό φύλο.

Προτρέψτε τους μαθητές να αμφισβητήσουν τα στερεότυπα: (π.χ., υποθέτοντας ότι τα αγόρια ή οι άνδρες είναι καλύτερα στα μαθηματικά ή τα κορίτσια και οι γυναίκες είναι καλύτερα στις τέχνες) και συμπεριλάβετε στις αναφορές σας τα διαφυλικά και μη συμβατά με το κοινωνικό φύλο άτομα. Αυτό θα συμβάλει στη δημιουργία ενός τόνου σεβασμού και ασφάλειας μεταξύ των μαθητών σας και θα ενισχύσει την ενσωμάτωση των κοινωνικών φύλων. Επιπλέον, αν συναντήσετε προβληματικές συμπεριφορές ή πεποιθήσεις από την τάξη σας, είναι ζωτικής σημασίας να αμφισβητήσετε αυτές τις υποθέσεις, διερωτώμενοι από πού προέρχονται και πώς επηρεάζουν τους άλλους μαθητές.

Καλλιεργήστε ενσυναισθητικές συμπεριφορές: Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος ενσυναίσθησης για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές περιλαμβάνει ένα συνδυασμό ενεργητικής ακρόασης, υποστήριξης, αυτοεκπαίδευσης και διαμόρφωσης συμμαχιών. Αυτή η προσέγγιση συμβάλλει στη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κοινότητας και σεβασμό, όπου όλοι μπορούν να ευδοκιμήσουν. Η ενσυναίσθηση ενσωματώνει μια γνήσια προσπάθεια κατανόησης των εμπειριών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ΛΟΑΤΚΙ+ συμμαθητές. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση του ποικίλου φάσματος των ταυτοτήτων και των μοναδικών δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν, όπως οι διακρίσεις, το στίγμα ή η έλλειψη αποδοχής. Η ακρόαση και η επικύρωση των εμπειριών των άλλων βοηθά στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, η αποδοχή χωρίς κριτική και αμφισβήτηση, προάγει την αίσθηση του ανήκειν και συμβάλλει στη μείωση της κοινωνικής απομόνωσης που μπορεί να βιώνουν τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα. Είναι καίριας σημασίας τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές να επικεντρωθούν στην εκμάθηση της ιστορίας, των αγώνων και της συνεισφοράς των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων,

ώστε να προωθήσουν μια βαθύτερη εκτίμηση και κατανόηση, και να αποδομήσουν τα στερεότυπα και την παραπληροφόρηση.

[Αφιερώστε μερικά λεπτά και σκεφτείτε πιθανά έμμεσα στερεότυπα κοινωνικού φύλου που μπορεί να έχετε. Πώς νομίζετε ότι αυτά τα στερεότυπα, οι στάσεις και οι πεποιθήσεις έχουν διαμορφώσει τη διδακτική σας προσέγγιση, μέχρι στιγμής;]

2. Αξιολόγηση της ασφάλειας ΛΟΑΤΚΙ+ και του επιπέδου ανοχής της διαφορετικότητας σε ένα περιβάλλον τάξης.

Η διασφάλιση ότι μια τάξη είναι ασφαλής και φιλόξενη για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού χώρου μάθησης, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται και προστατεύονται ανεξάρτητα από την ταυτότητά τους. Η αξιολόγηση του επιπέδου αποδοχής και ανοχής σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον απαιτεί πάντα μια προσεκτική και κριτική προσέγγιση, ειδικά αν είστε εκπαιδευτικός, όταν πρέπει να εξετάσετε διάφορους παράγοντες που περιλαμβάνουν φυσικές, συναισθηματικές και πολιτισμικές πτυχές της ασφάλειας.

Αξιολόγηση του κλίματος στην τάξη:

- Αξιολογήστε κατά πόσο η τάξη προάγει ένα περιβάλλον σεβασμού και αποδοχής. Έχουν θεσπιστεί κατευθυντήριες γραμμές για την αποτροπή επιβλαβών εκφράσεων ή συμπεριφορών;
- Να προσέχετε τις συζητήσεις στην τάξη και να διασφαλίζετε ότι όλοι οι μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών, αισθάνονται άνετα να εκφράζονται χωρίς φόβο εκφοβισμού, παρενόχλησης ή αποκλεισμού.
- Βεβαιωθείτε ότι τα ονόματα και οι αντωνυμίες που επιλέγουν όλοι οι μαθητές είναι σεβαστά και χρησιμοποιούνται με συνέπεια.
- Διασφαλίστε ότι υπάρχουν σαφείς, ορατοί δείκτες ασφάλειας για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πινακίδες συμμάχων ΛΟΑΤΚΙ+ ή δηλώσεις συμπεριλήψης. Αξιολογήστε αν στην τάξη υπάρχουν υποστηρικτικά σύμβολα (π.χ. σημαίες υπερηφάνειας, αυτοκόλλητα,

καρφίτσες, συμπεριληπτικές αφίσες). Θα πρέπει να σηματοδοτούν έναν φιλόξενο και υποστηρικτικό χώρο.

Χρήσιμη δραστηριότητα για την αξιολόγηση των επιπέδων αποδοχής και την προώθηση της συμμετοχικότητας

Ένας προληπτικός τρόπος για να αξιολογήσετε το επίπεδο του ανοίγματος στη διαφορετικότητα σε μια τάξη είναι να παρουσιάσετε στους μαθητές σας τους βασικούς όρους των ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτοτήτων και να τους ενθαρρύνετε να εκφράσουν τις σκέψεις τους είτε προφορικά με έναν ανοιχτό διάλογο, είτε βάζοντάς τους να καταγράψουν τις σκέψεις τους και να τις αναστοχαστούν στη συνέχεια.

Πιο συγκεκριμένα:

Ξεκινήστε τη συζήτηση:

- **Ομαδική συζήτηση:** Ξεκινήστε με μια ομαδική συζήτηση όπου οι μαθητές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις και να μοιραστούν τις σκέψεις τους με καθοδήγηση και σεβασμό. Ενθαρρύνετέ τους να ακούνε ενεργά και να απαντούν με ενσυναίσθηση.
- **Ερωτήσεις καθοδήγησης:** *"Τι νομίζετε ότι σημαίνει να είσαι σύμμαχος;"* ή *"Πώς μπορούμε να δείξουμε σεβασμό στην ταυτότητα φύλου κάποιου;"*.

Πρώτον, είναι σημαντικό να επιτρέψετε στους μαθητές να μοιραστούν όσα περισσότερα ή λιγότερα μπορούν να μοιραστούν. Να σέβεστε την ιδιωτική τους ζωή και να αποφεύγετε να τους πιέζετε να αποκαλύψουν προσωπικές πληροφορίες. Επιπλέον, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν και αν κάποιοι μαθητές διστάζουν να μιλήσουν, παρέχετε εναλλακτικούς τρόπους για να εκφράσουν τις σκέψεις τους.

Δραστηριότητα στην τάξη:

- **Προτροπή:** Δώστε στους μαθητές προτροπές γραφής που σχετίζονται με τους όρους και τις έννοιες που συζητήθηκαν. Οι προτροπές μπορεί να περιλαμβάνουν: "Αναλογιστείτε τι μάθατε για τις ταυτότητες ΛΟΑΤΚΙ+. Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να είμαστε συμπεριληπτικοί;" ή "Βάλτε στο χαρτί μια σύντομη περιγραφή των σιωπηρών προκαταλήψεών σας". Στη συνέχεια προσπαθήστε να τις αποδομήσετε μέσω ομαδικών συζητήσεων και ανοιχτού διαλόγου.

***Αφήστε τους μαθητές να γράψουν με τη μορφή που τους βολεύει περισσότερο (π.χ. δοκίμια, ημερολόγιο, σύντομες απαντήσεις ή ακόμη και σχέδια και σκίτσα).**

Δώστε χρόνο στους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τα γραπτά τους και να εξετάσουν τις δικές τους πεποιθήσεις και στάσεις. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν κριτικά για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν στις αλληλεπιδράσεις τους με τους άλλους. Στη συνέχεια, επιτρέψτε στους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους με την τάξη ή σε μικρές ομάδες, αν το επιθυμούν. Θα μπορούσατε να διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τα κοινά θέματα ή τις ιδέες που προέκυψαν από τους προβληματισμούς τους.

3. Πρακτικά ζητήματα μιας διδακτικής διαδικασίας που ανταποκρίνεται στο κοινωνικό φύλο

Καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος συμπεριληπτικής τάξης:

Βεβαιωθείτε ότι έχετε συνεχώς επίγνωση της χρήσης της γλώσσας σας. Είναι ζωτικής σημασίας να λαμβάνετε υπόψη σας τους μη δυαδικούς μαθητές και τους μαθητές με διασταλτικό κοινωνικό φύλο όταν απευθύνεστε στην τάξη. Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιείτε ουδέτερους ως προς το κοινωνικό φύλο όρους όπως "μαθητές" ή "όλοι" αντί για "αγόρια και κορίτσια" ή "κυρίες και κύριοι".

***Παρακαλείστε να αναθεωρήσετε και να συμβουλευτείτε την προηγούμενη ενότητα σχετικά με τη γλώσσα που ανταποκρίνεται στο κοινωνικό φύλο.**

Πρακτικές αντωνυμιών: Αξιολογήστε τον τρόπο διαχείρισης των αντωνυμιών στην τάξη και από τους μαθητές. Υπάρχει η δυνατότητα οι μαθητές να μοιράζονται τις αντωνυμίες τους μεταξύ τους; Βεβαιωθείτε ότι κάθε μαθητής απευθύνεται με τις αντωνυμίες που έχει επιλέξει σε κάθε περίπτωση.

Πρόγραμμα σπουδών και διδακτικό υλικό: Ελέγξτε τα εγχειρίδια, τα φυλλάδια, τα κείμενα και τα πολυμέσα που χρησιμοποιούνται για στερεότυπα και/ή αποκλεισμούς λόγω κοινωνικού φύλου. Βεβαιωθείτε ότι το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει ποικίλες αναπαραστάσεις των κοινωνικών φύλων και αποφύγετε την ενίσχυση των παραδοσιακών ρόλων και στερεοτύπων των κοινωνικών φύλων.

Είναι επίσης σημαντικό κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας να αμφισβητούνται και να αποδομούνται διαρκώς οι συμβατικές έμφυλες νόρμες. Αυτό θα μπορούσε να υλοποιηθεί με τη διδασκαλία ιστορικών/λογοτεχνικών προσώπων που ξεφεύγουν από τις παραδοσιακές προσδοκίες και ρόλους των κοινωνικών φύλων, ακόμη και με τη συζήτηση των επιπτώσεων των διακρίσεων λόγω κοινωνικού φύλου ή με την ένταξη της ιστορίας και των εμπειριών των ΛΟΑΤΚΙ+ στο πρόγραμμα σπουδών. Θα μπορούσατε να ασκήσετε δραστηριότητες μέσα στην τάξη όπως αυτή που περιγράφεται στην ενότητα 2.

Θυμηθείτε, είναι σημαντικό για τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς να προσπαθούν να είναι ενημερωμένοι, εξετάζοντας κριτικά το πρόγραμμα σπουδών για να δουν αν αντικατοπτρίζει την ποικιλομορφία των κοινωνικών φύλων. Περιλαμβάνουν τα μαθήματα και τα παραδείγματα συνεισφορές από γυναίκες, μη δυαδικά άτομα και τρανσζέουαλ άτομα σε διάφορους τομείς;

Διαδικασίες και πολιτικές στην τάξη: Στόχος είναι η ομαδική εργασία και η διάταξη των καθισμάτων να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των δύο κοινωνικών φύλων. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να μη διστάζουν ή να μην είναι προκατειλημμένοι και προσηλωμένοι στη συμμετοχή σε ορισμένες δραστηριότητες που συχνά είναι προσανατολισμένες στο κοινωνικό φύλο. Κατά το σχηματισμό ομάδων, για παράδειγμα, αναμείξτε τα κοινωνικά φύλα για να αποτρέψετε τη δυναμική και τον ανταγωνισμό των ομάδων με βάση το κοινωνικό φύλο και επικεντρωθείτε στην ενθάρρυνση διαφορετικών προοπτικών. Αυτού του είδους οι

πολιτικές θα πρέπει να είναι σαφείς και μη διαπραγματεύσιμες, ώστε να βοηθήσουν στην προστασία των μαθητών και να προωθήσουν μια συμπεριληπτική ατμόσφαιρα, όπου μπορούν να αναπτύξουν τα ενδιαφέροντα και τις ακαδημαϊκές τους ικανότητες.

Ποικιλία μεθόδων στην πολιτική αξιολόγησης: Χρησιμοποιήστε ένα εύρος μεθόδων αξιολόγησης (τεστ, εργασίες, συμμετοχή, καλλιτεχνικές δραστηριότητες) για να ανταποκριθείτε στις διαφορετικές δυνάμεις και τα μαθησιακά στυλ, αντί να βασίζεστε σε παραδοσιακές μεθόδους βαθμολόγησης που μπορεί να ευνοούν το ένα κοινωνικό φύλο έναντι των άλλων ή να είναι προσανατολισμένες στις ικανότητες.

● **Εφαρμογή της μεθόδου καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (UDL):**

Η UDL είναι ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο που στοχεύει να καταστήσει τη διδασκαλία και τη μάθηση πιο βέλτιστες για όλους τους μαθητές, προσφέροντας πολλαπλά μέσα εμπλοκής, αναπαράστασης και δράσης/έκφρασης, ανεξάρτητα από τις ικανότητες ή το υπόβαθρο τους. Βασίζεται στην ιδέα ότι οι μαθητές μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας πρέπει να είναι αρκετά ευέλικτες ώστε να μπορούν να εξυπηρετήσουν ένα ευρύ φάσμα μαθητών.

Βασικές αρχές της UDL:

1. **Πολλαπλά μέσα αναπαράστασης του διδακτικού υλικού:** Παρουσίαση των πληροφοριών σε διάφορες μορφές για την προσαρμογή στις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και ανάγκες.
2. **Πολλαπλά μέσα έκφρασης:** Επιτρέψτε στους μαθητές να επιδείξουν τις γνώσεις τους με διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα με τα δυνατά σημεία ή/και τις ικανότητές τους.
3. **Πολλαπλά μέσα εμπλοκής στην τάξη:** Να είστε ευέλικτοι ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας, ώστε να παρακινήσετε και να εμπλέξετε τους μαθητές, προσανατολίζοντας τη διδασκαλία στα ενδιαφέροντά τους και παρέχοντας επιλογές.

Η UDL βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον διδασκαλίας που αναγνωρίζει τη μεταβλητότητα των μαθητών και επιδιώκει τη βελτιστοποίηση της μάθησης για όλους, προωθώντας μια πιο περιεκτική και αποτελεσματική προσέγγιση στην εκπαίδευση.

Ανατροφοδότηση: Διασφαλίστε ότι οι μαθητές όλων των κοινωνικών φύλων λαμβάνουν ίση προσοχή στην ανατροφοδότηση. Αποφύγετε να δίνετε ανατροφοδότηση προσανατολισμένη στο κοινωνικό φύλο, όπως να επαινείτε τα κορίτσια για την τάξη και τα αγόρια για την εξυπνάδα τους. Επιπλέον, παρέχετε εποικοδομητική κριτική και ενθαρρύνετε όλους τους μαθητές να βελτιωθούν, ανεξάρτητα από το κοινωνικό φύλο.

Θα πρέπει να τονιστεί σε αυτό το σημείο ότι θα πρέπει να ζητάτε ανατροφοδότηση και από τους μαθητές. Να είστε πρόθυμοι να προσαρμόσετε τις στρατηγικές διδασκαλίας και αξιολόγησης με βάση τις ανάγκες των μαθητών, ώστε να υποστηρίζεται καλύτερα η ισότητα των κοινωνικών φύλων. Η ανατροφοδότηση από τους φοιτητές μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση οποιωνδήποτε τομέων όπου η προκατάληψη λόγω κοινωνικού φύλου μπορεί να επηρεάζει ακούσια τα αποτελέσματα.

Μοιραστείτε και ενθαρρύνετε τους συναδέλφους σας: Θα ήταν επίσης χρήσιμο να μοιραστείτε τις βέλτιστες πρακτικές με τους συναδέλφους σας και να συζητήσετε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά την εφαρμογή αξιολογήσεων με ευαισθησία ως προς το κοινωνικό φύλο. Η συνεργασία μπορεί να οδηγήσει σε βελτιωμένες στρατηγικές και λύσεις. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη σχετικά με τη συμπερίληψη της διάστασης του κοινωνικού φύλου μπορεί να υποστηρίξει περαιτέρω τους εκπαιδευτικούς στη βελτίωση των προσεγγίσεών τους.

Θεσμικές προσεγγίσεις σε σχολικό επίπεδο: Η δημιουργία προσεγγίσεων φιλικών προς τα ΛΟΑΤΚΙ+ σε σχολικό επίπεδο περιλαμβάνει την εφαρμογή πρακτικών και πολιτικών που προωθούν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον και υποστήριξης για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα ή την έκφραση κοινωνικού φύλου.

- **Πολιτικές κατά των διακρίσεων:** Ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών που απαγορεύουν ρητά τις διακρίσεις με βάση τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα κοινωνικού φύλου και την έκφραση κοινωνικού φύλου. Αυτές θα πρέπει να καλύπτουν όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής, συμπεριλαμβανομένων των εισαγωγών, του προγράμματος σπουδών και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- **Μηχανισμοί αναφοράς:** Καθιέρωση σαφών, εμπιστευτικών, προσβάσιμων και ευέλικτων διαδικασιών για την αναφορά διακρίσεων ή παρενόχλησης από τους μαθητές και το προσωπικό.
- **Ορατή υποστήριξη:** Τοποθετήστε σύμβολα υποστήριξης των ΛΟΑΤΚΙ+, όπως σημαίες υπερηφάνειας (διαφόρων ταυτοτήτων) ή αφίσες, σε όλο το σχολείο. Αυτά τα σύμβολα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+ αισθάνονται ότι τους βλέπουν και τους εκπροσωπούν.
- **Συμβουλευτικές υπηρεσίες:** Παροχή πρόσβασης και πληροφοριών σε συμβουλευτικές υπηρεσίες που έχουν εμπειρία σε θέματα ΛΟΑΤΚΙ+ και μπορούν να προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη σε ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές.
- **Συμπεριληπτικές εγκαταστάσεις κοινωνικού φύλου:** Εξασφάλιση πρόσβασης σε εγκαταστάσεις ουδέτερες ως προς το κοινωνικό φύλο (π.χ. τουαλέτες και αποδυτήρια).
- **Τοπική κοινότητα:** Εμπλακείτε με τοπικές και ακτιβιστικές οργανώσεις ΛΟΑΤΚΙ+ για την παροχή πρόσθετων πόρων και υποστήριξης για τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

4. Συμπεράσματα

Συνολικά, η υιοθέτηση μιας προσέγγισης με ευαισθησία ως προς το κοινωνικό φύλο είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός δίκαιου και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Με την ενεργή αναγνώριση και αντιμετώπιση πιθανών προκαταλήψεων, τη χρήση διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης και την καλλιέργεια μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας τάξης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν σε κάθε μαθητή ίσες ευκαιρίες επιτυχίας, ανεξάρτητα από το κοινωνικό φύλο του.

VIDEOS

1. [Προς μια συμπεριληπτική τάξη φύλου | Rachel Bailey Jones | TEDxNazarethCollege](#)
2. [Συμπεριληπτική εκπαίδευση και εκπροσώπηση των φύλων | Timipre Wolo TEDxUniversityofSalford |](#)
3. [Γιατί χρειαζόμαστε LGBTQ* εκπαίδευση \(Slam Poem\)](#)

ΛΙΣΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

<https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/1352>

<https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/78/120>

<https://eric.ed.gov/?ff1=subInclusion&ff2=pubJournal+Articles&ff3=subSocial+Bias&ff4=pubReports+-+Evaluative&q=lgbtq+AND+school>

ΑΝΑΦΟΡΕΣ UDL

CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. CAST.

<https://udlguidelines.cast>.

Morin, A. (2020). *The basics of Universal Design for Learning (UDL)*. Understood.org.

<https://www.understood.org/en/articles/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>

National Center on Universal Design for Learning. (2014). *What is UDL?*

<http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl>

Ενότητα 2.2.1 [SD]. Κριτική αξιολόγηση

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το(α) αντίστοιχο(α) αρχείο(α) στην πλατφόρμα

Ενότητα 2.2.2 [f2f+Σύγχρονη].- Μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός

Κατανόηση των μικροεπιθέσεων και του εκφοβισμού

- Οι μικροεπιθέσεις είναι (σκόπιμα ή ακούσια) λεκτικά ή/και συμπεριφορικά παραπτώματα που εκφράζουν μια μορφή εσωτερικευμένης προκατάληψης. Μερικές φορές προέρχονται από εχθρότητα και υποτίμηση που διαιωνίζουν την

περιθωριοποίηση και τα στερεότυπα. Έτσι, οι συμπεριφορές αυτές μπορούν να επιβάλλουν την απαξίωση διαφορετικών ταυτοτήτων (π.χ. φυλετικών ή σεξουαλικών).

Πιο συγκεκριμένα, οι μικροεπιθέσεις σχετικά με **το κοινωνικό φύλο** και τον **σεξουαλικό προσανατολισμό**, εμφανίζονται με διάφορες μορφές και συχνά πηγάζουν από ετεροκανονικές και cis-κανονικές παραδοχές, οι οποίες θεωρούν την ετεροφυλοφιλία και την ταυτότητα cis φύλου ως τον κανόνα.

Σε μια πιο εμπειριστατωμένη σημείωση:

Μικροεπιθέσεις έναντι των ταυτοτήτων κοινωνικού φύλου: Συχνά πρόκειται για μη δυαδικά και διαφυλικά άτομα ή για άτομα που δεν συμμορφώνονται με τους παραδοσιακούς ρόλους των κοινωνικών φύλων. Μπορεί να περιλαμβάνουν:

1. Λάθος χαρακτηρισμός (χρήση λανθασμένων αντωνυμιών ή ονομάτων).
2. Υποθέτοντας ότι ένας τρανσέξουαλ αθλητής έχει κάποιο προνόμιο ή ότι είναι υποπρονομιούχος σε σχέση με τους αθλητές του cis κοινωνικού φύλου.
3. Υποθέσεις σχετικά με τα ενδιαφέροντα ή/και τις ικανότητες κάποιου με βάση το κοινωνικό φύλο του (π.χ. η υπόθεση ότι μια γυναίκα είναι λιγότερο ικανή στη μηχανική ή την αστροφυσική).
4. Επιβολή των παραδοσιακών προτύπων κοινωνικού φύλου (π.χ. "Οι γυναίκες υποτίθεται ότι πρέπει να γίνονται μητέρες" ή "Τα αγόρια δεν κλαίνε").

Μικροεπιθέσεις με στόχο τη σεξουαλικότητα: Δηλαδή σε όσους ανήκουν στην κοινότητα ΛΟΑΤΚΙ+. Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν:

1. Υποθέσεις ότι κάποιος είναι ετεροφυλόφιλος ("έχετε φίλο/φίλη;") χωρίς να εξετάζετε άλλες πιθανότητες.
2. Δηλώσεις που υπονοούν ότι οι μη ετεροφυλόφιλες σχέσεις είναι μια επιλογή ή μια φάση (π.χ. "Όλοι αποφασίζουν να είναι γκέι τώρα, δεν είναι παρά μια τάση").
3. Υπονοώντας ότι η αμφιφυλοφιλία είναι απλώς σύγχυση, "μισός στρέιτ/μισός γκέι", ή ότι ένα αμφιφυλόφιλο άτομο πρέπει να "διαλέξει πλευρά".

Περισσότερα παραδείγματα σχετικά με τις μικροεπιθέσεις λόγω κοινωνικού φύλου και σεξουαλικότητας:

Λανθασμένη χρήση: Η προσφώνηση ενός τρανσέξουαλ ή μη δυαδικού ατόμου με λάθος αντωνυμίες ή η σκόπιμη χρήση του ονόματος πριν από τη μετάβαση (deadname), η οποία ακυρώνει την ταυτότητα φύλου του (και σε πολλές περιπτώσεις μπορεί να προκαλέσει απειλητική για τη ζωή δυσφορία).

Τοκενισμός: Λέγοντας κάτι όπως: "Δεν είσαι σαν τα άλλα κορίτσια" ή "Δεν είσαι σαν τις άλλες λεσβίες", το οποίο υπονοεί ότι η θηλυκότητα ή το να είσαι λεσβία είναι εγγενώς αρνητικό, και το άτομο αποτελεί εξαίρεση επειδή αψηφά τα στερεότυπα.

Συγχαρητήρια με το χέρι στην πλάτη: Σχόλια όπως, "Μοιάζεις με πραγματική γυναίκα/άντρα", προς μια τρανσέξουαλ γυναίκα ή άντρα αντίστοιχα, τα οποία ταυτόχρονα υποδηλώνουν ότι το να είσαι τρανσέξουαλ είναι "λιγότερο" από το να είσαι cis-gender, ή ότι είναι ψεύτικο.

Παρεμβατικές ερωτήσεις: Ερωτήσεις όπως: "Έχεις κάνει την επέμβαση εκεί κάτω;" που απευθύνονται σε τρανσέξουαλ άτομα και, έτσι, υποβαθμίζουν την ταυτότητά τους στην εικόνα του σώματος και την ανατομία τους ή στις ιατρικές τους αποφάσεις, με αποτέλεσμα τη δυσφορία και την αγωνία.

Αυτές οι μικροεπιθέσεις μπορεί να οδηγήσουν σε αισθήματα αορατότητας, ακύρωσης ή σύγχυσης. Συχνά συσσωρεύονται με την πάροδο του χρόνου, συμβάλλοντας στο άγχος και την κατάθλιψη, και χρησιμεύουν για την περιθωριοποίηση των ατόμων που ανήκουν σε συγκεκριμένες ομάδες κοινωνικού φύλου και σεξουαλικής ταυτότητας.

- Ο εκφοβισμός είναι μια επαναλαμβανόμενη επιθετική συμπεριφορά με σαφή πρόθεση να βλάψει τους άλλους, η οποία μπορεί να είναι είτε λεκτική, είτε σωματική, είτε ψυχολογική. Βασίζεται σε μια υπάρχουσα ανισορροπία δυναμικής ισχύος, όπου ο εκφοβιστής στοχοποιεί κάποιον που αντιλαμβάνεται ως "πιο αδύναμο" ή αποκλίνοντα από τον κανόνα. Ο εκφοβισμός μπορεί να συμβεί πρόσωπο με πρόσωπο ή στο διαδίκτυο.

Ορισμένες συνέπειες του εκφοβισμού:

Συναισθηματική δυσφορία και επιπτώσεις στην ψυχική υγεία: Τα θύματα συχνά υποφέρουν από φόβο, άγχος, κατάθλιψη και χαμηλή αυτοεκτίμηση. Μπορεί να βιώνουν επίμονα συναισθήματα θλίψης, απομόνωσης και αδυναμίας, τα οποία συχνά μπορούν να οδηγήσουν σε πρακτικές αυτοτραυματισμού ή σε αυτοκτονικές σκέψεις.

Κακές ακαδημαϊκές επιδόσεις: Αυτό έχει ως αποτέλεσμα χαμηλότερους βαθμούς και έλλειψη ενδιαφέροντος για το σχολείο. Σε ορισμένες περιπτώσεις, τα θύματα μπορεί να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Κοινωνική απομόνωση και περιθωριοποίηση: Εκφοβισμός οδηγεί συχνά σε κοινωνική απόσυρση. Τα θύματα μπορεί να δυσκολεύονται να δημιουργήσουν φιλίες λόγω των αρνητικών εμπειριών που έχουν υποστεί.

Τόσο οι μικροεπιθέσεις όσο και ο εκφοβισμός είναι επιβλαβείς συμπεριφορές που μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά το σχολικό περιβάλλον και κατά συνέπεια ολόκληρη την κοινότητα. Με την προώθηση της ευαισθητοποίησης, την εκπαίδευση τόσο του σχολικού προσωπικού όσο και των παιδιών και την παρέμβαση όταν είναι απαραίτητο, τα σχολεία μπορούν να εργαστούν προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ασφαλέστερων και πιο συμμετοχικών χώρων για όλους τους μαθητές.

1. Πώς να αποφεύγονται οι μικροεπιθέσεις στο πλαίσιο της τάξης/του σχολείου για εκπαιδευτικούς:

Αυτοαναστοχασμός και συνειδητοποίηση:

- Είναι σημαντικό να εκπαιδεύετε τον εαυτό σας και τους άλλους σχετικά με τις διαφορετικές σεξουαλικές και έμφυλες ταυτότητες (καθώς και τη διασταύρωσή τους με την τάξη, τη φυλή, την εθνικότητα, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, τις ικανότητες) και τις ποικίλες εμπειρίες που απορρέουν από αυτές, οι οποίες μπορεί να διαφέρουν μεταξύ των ατόμων.
- Αναλογιστείτε τις προσωπικές σας προκαταλήψεις και στερεότυπα. Η επίγνωση των σιωπηρών προκαταλήψεων βοηθάει στην αποφυγή ακούσιων πληγωτικών σχολίων.

Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα:

- Αποφύγετε να κάνετε υποθέσεις σχετικά με την ταυτότητα κάποιου (π.χ. φύλο, εθνικότητα, σεξουαλικός προσανατολισμός).
- Χρησιμοποιήστε γλώσσα ουδέτερη ως προς το κοινωνικό φύλο (π.χ. "αυτοί/αυτές", "λαός" ή "όλοι" αντί για "κυρίες και κύριοι"/"αγόρια και κορίτσια").
- Πάντα να ρωτάτε τους ανθρώπους πώς θέλουν να τους απευθύνονται ή πώς ταυτίζονται αντί να μαντεύετε.

Προσέξτε τα αστεία και τα σχόλια:

- Αποφύγετε το χιούμορ που στοχεύει σε συγκεκριμένες ομάδες ή ενισχύει επιβλαβή στερεότυπα. Αυτού του είδους το χιούμορ διακωμίζει εγγενείς τύπους βίας και ενισχύει τον αποκλεισμό.
- Να γνωρίζετε ότι τα επιβλαβή σχόλια που προορίζονται ως κομπλιμέντα (π.χ. "δεν φαίνεσαι γκέι" ή "είσαι πολύ θηλυκή για λεσβία") μπορεί να είναι προσβλητικά.

Ενεργητική ακρόαση:

- Δώστε προσοχή στο πώς τα λόγια και οι πράξεις σας επηρεάζουν τους μαθητές και τους συναδέλφους σας. Αν κάποιος αναφέρει ότι αισθάνεται άβολα από κάτι που είπατε, ακούστε προσεκτικά και σκεφτείτε το αντί να αμυνθείτε ή να γίνετε παθητικά επιθετικοί. Είναι ζωτικής σημασίας να εφαρμόσετε αυτή την πρακτική γενικά.

Βοηθήστε στη δημιουργία συμπεριληπτικών κοινοτήτων:

- Σεβασμός και αίσθηση του ανήκειν: τα σχολεία πρέπει να προωθούν αξίες σεβασμού και αποδοχής. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω τακτικών συνελεύσεων, δραστηριοτήτων και ορατών μηνυμάτων (π.χ. σημαίες υπερηφάνειας/ αυτοκόλλητα/ σχέδια/ αφίσες) που γιορτάζουν τη διαφορετικότητα.
- Μοντελοποίηση της συμμετοχικότητας: Το προσωπικό του σχολείου πρέπει να αποτελεί πρότυπο και να εφαρμόζει συμπεριληπτικές συμπεριφορές,

σεβόμενο τις διαφορετικές προοπτικές και ενθαρρύνοντας συνεχώς τους μαθητές να κάνουν το ίδιο.

Εφαρμόζοντας πρακτικές ευαισθητοποίησης και εκπαιδύοντας τους μαθητές σας σχετικά με τη συμπερίληψη και την αποδοχή βήμα προς βήμα:

- Πρώτον, δώστε σαφείς και λεπτομερείς ορισμούς των όρων μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να καταδείξετε και τις δύο έννοιες, δείχνοντας πώς οι μικροεπιθέσεις μπορεί να είναι λιγότερο εμφανείς από τον εκφοβισμό, αλλά εξακολουθούν να είναι επιβλαβείς (παραδείγμα: αστειεύετε για τον σεξουαλικό προσανατολισμό κάποιου ή αμφισβητείτε την ταυτότητα φύλου κάποιου).
- Ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων όπου οι μαθητές παίζουν διάφορα σενάρια που αφορούν μικροπαραβιάσεις και εκφοβισμό θα μπορούσαν να είναι εξαιρετικά χρήσιμες για βαθύτερη κατανόηση της ενσυναίσθησης. Βάλτε τους να εξασκηθούν στην αναγνώριση αυτών των συμπεριφορών και να αντιδράσουν με διάφορους διαφορετικούς τρόπους σεβασμού.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης: Συμμετέχουν οι μαθητές σε δραστηριότητες και ασκήσεις που ενισχύουν και προωθούν την ενσυναίσθηση, όπως η ανταλλαγή ιστοριών/εμπειριών ή η φαντασία τους στη θέση κάποιου άλλου. Η αμοιβαία ανταλλαγή εμπειριών μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τόσο τις συναισθηματικές όσο και τις σωματικές επιπτώσεις του εκφοβισμού και των μικροεπιθέσεων, αλλά και να συμβάλει στη δημιουργία ενός προληπτικού πλαισίου αποδοχής και σεβασμού.
- Εφαρμόστε μια πολιτική μη ανοχής σε συναισθηματικά και σωματικά επιβλαβείς συμπεριφορές μαζί με πολιτικές κατά των διακρίσεων: είναι σημαντικό να τονιστεί σε αυτό το σημείο ότι είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούνται μέθοδοι επικοινωνιακής κριτικής παρά τιμωρίες. Ενισχύστε θετικά τους μαθητές σας να συμπεριφέρονται με σεβασμό προς τους συμμαθητές τους.
- Επικεντρωθείτε στην οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών: ενθαρρύνετε τους συναδέλφους σας να αναπτύξουν ισχυρές, υποστηρικτικές σχέσεις με όλους τους μαθητές -ιδιαίτερα με εκείνους που μπορεί να αισθάνονται περιθωριοποιημένοι- προκειμένου να δημιουργήσουν ένα ασφαλές περιβάλλον για τα θύματα να μιλήσουν.
- Σχέσεις με συνομηλίκους: Διευκόλυνση των ευκαιριών για τους μαθητές να οικοδομήσουν θετικές σχέσεις μεταξύ τους, μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων και συνεργατικής μάθησης.

2. Πώς να αντιμετωπίσετε περιστατικά εκφοβισμού στο πλαίσιο της τάξης: Στρατηγικές πρόληψης και αντίδρασης

α. Προληπτικές στρατηγικές:

Προώθηση μιας θετικής και συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας:

Μια θετική σχολική κουλτούρα είναι θεμελιώδης για την πρόληψη του εκφοβισμού. Με την προώθηση της συμμετοχικότητας, την οικοδόμηση μιας ισχυρής αίσθησης κοινότητας και την ενσωμάτωση της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης (SEL)¹, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον όπου ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η καλοσύνη ευδοκιμούν, αφήνοντας ελάχιστο χώρο για συμπεριφορές εκφοβισμού.

Συμμετοχικότητα σημαίνει τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος όπου κάθε μαθητής αισθάνεται ότι εκτιμάται, σέβεται και βλέπει, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την ταυτότητά του. Όταν προωθείται ενεργά η συμμετοχικότητα, οι μαθητές είναι λιγότερο πιθανό να εμπλακούν σε συμπεριφορές αποκλεισμού ή εκφοβισμού με βάση τις διαφορές τους.

- **Γιορτάστε τη διαφορετικότητα:** Διοργανώστε εκδηλώσεις, έργα ή μαθήματα που γιορτάζουν την πολιτιστική, κοινωνική και ατομική ποικιλομορφία. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει:
 - **Πολυπολιτισμικές ημέρες:** Οργανώστε εκδηλώσεις σε όλο το σχολείο όπου οι μαθητές και το προσωπικό μοιράζονται φαγητό, παραδόσεις, ρούχα και ιστορίες από τους πολιτισμούς τους.
 - **Διαφορετικά πρότυπα:** Συμπεριλάβετε διαφορετικές φωνές και προοπτικές στα μαθήματα σε όλα τα θέματα, όπως συγγραφείς, ιστορικά πρόσωπα και ηγέτες από διάφορες εθνικότητες, κοινωνικά φύλα και ικανότητες.
 - **Εμφάνιση συμπεριληπτικών συμβόλων:** Αναρτήστε σημαίες υπερηφάνειας ΛΟΑΤΚΙ+, αφίσες και πινακίδες που επιβεβαιώνουν την υποστήριξη της διαφορετικότητας και της ενσωμάτωσης. Αυτά τα σύμβολα σηματοδοτούν στους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές ότι το σχολείο είναι ένας ασφαλής χώρος.
- **Δημιουργία ασφαλών χώρων για περιθωριοποιημένες ομάδες:** Δημιουργήστε ομάδες υποστήριξης ή λέσχες που παρέχουν ένα ασφαλές περιβάλλον για μαθητές από περιθωριοποιημένες κοινότητες, όπως οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές, οι μαθητές με αναπηρίες ή οι μαθητές από μειονοτικές φυλετικές ή εθνοτικές ομάδες.
- **Συμπεριληπτική γλώσσα και συμπεριφορά:** Διδάξτε και διαμορφώστε τη χρήση της συμπεριληπτικής γλώσσας. Αντιμετωπίστε και αμφισβητήστε τα στερεότυπα, τους χαρακτηρισμούς ή τις μικροεπιθέσεις με τρόπο που προάγει την κατανόηση και όχι μόνο την τιμωρία.
- **Ευθύνη του εκπαιδευτικού:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διασφαλίζουν ότι το υλικό, οι αλληλεπιδράσεις και τα προγράμματα σπουδών στην τάξη αντικατοπτρίζουν ένα εύρος ταυτοτήτων και εμπειριών, βοηθώντας τους μαθητές να αισθάνονται ότι η ταυτότητά τους είναι σεβαστή.

Δημιουργήστε μια αίσθηση κοινότητας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών:

¹ (SEL σημαίνει Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση, η οποία αναφέρεται στη διαδικασία μέσω της οποίας τα άτομα, ιδίως οι μαθητές, αναπτύσσουν δεξιότητες διαχείρισης συναισθημάτων, θέτουν θετικούς στόχους, δείχνουν ενσυναίσθηση για τους άλλους, δημιουργούν υγιείς σχέσεις και λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις. Ενσωματώνει τη συναισθηματική νοημοσύνη με την ακαδημαϊκή μάθηση για να προωθήσει την ολοκληρωμένη προσωπική ανάπτυξη, δημιουργώντας ένα θεμέλιο για επιτυχία τόσο στο σχολείο όσο και στη ζωή. Τα προγράμματα SEL στοχεύουν στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων, της αυτογνωσίας και της συναισθηματικής ρύθμισης, ενισχύοντας τόσο τις ακαδημαϊκές επιδόσεις όσο και τη συνολική ευημερία στο σχολικό πλαίσιο).

Η δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας σε ένα σχολείο βοηθά τους μαθητές να αισθάνονται συνδεδεμένοι μεταξύ τους και ενισχύει τη συλλογική ευθύνη για τη διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Όταν οι μαθητές αισθάνονται ότι αποτελούν μέρος μιας κοινότητας που τους ενδιαφέρει, είναι πιο πιθανό να ενεργούν με ενσυναίσθηση και λιγότερο πιθανό να εμπλακούν σε εκφοβισμό.

- **Ομαδική εργασία και συνεργατική μάθηση:** Ενσωματώστε δραστηριότητες που απαιτούν από τους μαθητές να συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, όπως:
 - **Ομαδικές εργασίες:** Αναθέστε συνεργατικές εργασίες όπου η συμβολή κάθε μαθητή είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία της ομάδας, προωθώντας την αλληλεξάρτηση και τον αμοιβαίο σεβασμό.
 - **Θέσεις εργασίας στην τάξη:** Αναθέστε στους μαθητές εκ περιτροπής αρμοδιότητες μέσα στην τάξη (π.χ. να βοηθούν στην οργάνωση των υλικών ή να βοηθούν τους συμμαθητές τους), γεγονός που τους δίνει την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της κοινής ευθύνης για το περιβάλλον τους.
- **Υποστηρίξτε τις Gay-Straight Alliances (GSA):** Βοηθήστε στην ίδρυση ή υποστήριξη φοιτητικών ΛΟΑΤΚΙ+ λεσχών, όπως οι Gay-Straight Alliances, οι οποίες παρέχουν έναν ασφαλή χώρο για τους ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές και τους συμμαχούς τους να συναντηθούν, να μοιραστούν εμπειρίες και να υπερασπιστούν τη συμπερίληψη.
- **Προγράμματα καθοδήγησης:** που μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση και συναισθηματική υποστήριξη, βοηθώντας τους να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις και να αποφύγουν την απομόνωση.
- **Συμπεριληπτικές δραστηριότητες στην τάξη:** Ενσωματώστε ομαδικές δραστηριότητες και ομαδικές εργασίες που προωθούν τη συνεργασία και χτίζουν σχέσεις μεταξύ διαφορετικών μαθητών, ενισχύοντας την κουλτούρα της συμπερίληψης.
- **Σχολικές δραστηριότητες:** Σχεδιάζετε τακτικές, σχολικές εκδηλώσεις που φέρνουν κοντά μαθητές και προσωπικό, όπως:
 - **Συνελεύσεις και Pep Rallies:** Χρησιμοποιήστε αυτές τις εκδηλώσεις για να ενισχύσετε τα μηνύματα ενότητας, σεβασμού και σχολικής υπερηφάνειας.
 - **Έργα κοινωνικής υπηρεσίας:** Ενεργοποίηση των μαθητών σε δραστηριότητες κοινωνικής προσφοράς και ακτιβισμού, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου, για την ενίσχυση της κοινής αίσθησης του σκοπού και της προσφοράς.
- **Δημιουργία κοινότητας στην τάξη:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν δραστηριότητες δημιουργίας κοινότητας στην τάξη τους μέσω πρωινών συναντήσεων, εβδομαδιαίων προβληματισμών ή κοινωνικών κύκλων, όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες, να συζητήσουν τις προκλήσεις και να γιορτάσουν τις επιτυχίες μαζί.

Ανάπτυξη ρητών πολιτικών κατά του εκφοβισμού

- **Ορίστε τον εκφοβισμό με σαφήνεια:** Βεβαιωθείτε ότι η πολιτική περιλαμβάνει συγκεκριμένους ορισμούς του εκφοβισμού, της παρενόχλησης και των διακρίσεων, δίνοντας έμφαση σε συμπεριφορές που στοχεύουν στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα και την έκφραση κοινωνικού φύλου.
- **Συμπεριλάβετε συγκεκριμένες προστασίες:** Δηλώστε σαφώς ότι το σχολείο απαγορεύει τον εκφοβισμό και την παρενόχληση με βάση τον πραγματικό ή αντιληπτό σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα κοινωνικού φύλου και την έκφραση κοινωνικού φύλου.
- **Περιγράψτε τις διαδικασίες αναφοράς:** Καθιέρωση σαφών και προσβάσιμων διαδικασιών για την αναφορά περιστατικών εκφοβισμού, διασφαλίζοντας ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές μπορούν να αναφέρουν με ασφάλεια χωρίς το φόβο αντιποίνων.

Ενθάρρυνση των μαθητών να είναι Upstanders αντί για Bystanders:

Ο **παρευρισκόμενος** είναι κάποιος που γίνεται μάρτυρας εκφοβισμού ή επιβλαβούς συμπεριφοράς, αλλά επιλέγει να μην αναλάβει δράση, συχνά από φόβο ή αβεβαιότητα, γεγονός που μπορεί να διαιωνίσει το πρόβλημα. Αντίθετα, ο **παρατηρητής** παρεμβαίνει ενεργά, είτε μιλώντας ενάντια στη συμπεριφορά, είτε υποστηρίζοντας το θύμα, είτε αναφέροντας το περιστατικό σε κάποιον που μπορεί να βοηθήσει. Οι παριστάμενοι παίζουν καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος, προωθώντας την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη, ενώ οι παριστάμενοι μπορεί ακούσια να επιτρέψουν τη συνέχιση του εκφοβισμού. Για την ενθάρρυνση της συμπεριφοράς του συμπαράστατη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν εκπαίδευση και πόρους που ενδυναμώνουν τους μαθητές να αναγνωρίζουν τον εκφοβισμό και να τους εφοδιάζουν με στρατηγικές για να παρεμβαίνουν με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα. Η εκπαίδευση των μαθητών για το πώς να είναι upstanders, είναι μια ζωτικής σημασίας προσέγγιση για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους ΛΟΑΤΚΙ+ συνομηλίκους. Ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο μπορείτε να ενθαρρύνετε αποτελεσματικά και να εξοπλίσετε τους μαθητές να παρεμβαίνουν με ασφάλεια όταν γίνονται μάρτυρες εκφοβισμού ή παρενόχλησης προς έναν συμμαθητή τους:

1. Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση

- **Εργαστήρια:** Με την υποστήριξη συλλόγων ή εμπειρογνομόνων σε θέματα καταπολέμησης του εκφοβισμού ΛΟΑΤΚΙ+, σκεφτείτε να οργανώσετε εργαστήρια για την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τις ταυτότητες ΛΟΑΤΚΙ+, τις επιπτώσεις του εκφοβισμού και τη σημασία της συμμαχίας. Μια αποτελεσματική προσέγγιση είναι να διασφαλιστεί ότι οι συντονιστές χρησιμοποιούν διαδραστικές δραστηριότητες για την ενίσχυση της κατανόησης και της ενσυναίσθησης.
- **Προσκεκλημένοι ομιλητές:** Προσκαλέστε υποστηρικτές των ΛΟΑΤΚΙ+ να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, βοηθώντας τους μαθητές να συσχετιστούν με τα θέματα σε προσωπικό επίπεδο.

2. Αναγνώριση του εκφοβισμού

- **Ορισμός και παραδείγματα:** Διδάξτε στους μαθητές πώς να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές εκφοβισμού (λεκτικός, σωματικός, κοινωνικός και διαδικτυακός εκφοβισμός). Παρέχετε σενάρια από την πραγματική ζωή για να τους βοηθήσετε να αναγνωρίσουν τι συνιστά παρενόχληση.
- **Επιπτώσεις του εκφοβισμού:** Συζητήστε τις συναισθηματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις του εκφοβισμού στα άτομα, δίνοντας έμφαση στην ανάγκη παρέμβασης. Μπορείτε να ζητήσετε υποστήριξη από τον σχολικό ψυχολόγο ή κάποιον άλλο ειδικό στο θέμα.

3. Ανάπτυξη στρατηγικών παρέμβασης

- **Ασφαλείς παρεμβάσεις:** Είναι ζωτικής σημασίας να εκπαιδευτούν οι μαθητές στο πώς να παρεμβαίνουν με ασφάλεια. Ενθαρρύνετε τους να αξιολογούν την κατάσταση και να επιλέγουν την καλύτερη προσέγγιση, είτε πρόκειται για άμεση παρέμβαση, είτε για αναζήτηση βοήθειας από έναν ενήλικα, είτε για παροχή συναισθηματικής υποστήριξης στο θύμα στη συνέχεια.
- **Τεχνικές αποκλιμάκωσης:** Διδάσκουν δεξιότητες για τον κατευνασμό τεταμένων καταστάσεων χωρίς κλιμάκωση της σύγκρουσης. Το παιχνίδι ρόλων μπορεί επίσης να είναι αποτελεσματικό για την εξάσκηση αυτών των δεξιοτήτων.

Συμμετοχή των γονέων και της κοινότητας:

- **Εργαστήρια για γονείς:** Διοργανώστε ενημερωτικές συνεδρίες για γονείς σχετικά με την υποστήριξη των ΛΟΑΤΚΙ+ νέων και την κατανόηση της σημασίας του να είναι οι ίδιοι συμπαρασάτες. Παρ' όλα αυτά, είναι κρίσιμο να θυμόμαστε ότι ορισμένοι γονείς μπορεί να είναι αδιάφοροι, αρνητικοί ή εχθρικοί υιοθετώντας μια φανερά υποστηρικτική στάση, η οποία μπορεί να δημιουργήσει εντάσεις με γονείς που είναι πιο ενσυναισθητικοί. Επομένως, αντί να ακολουθήσετε μια "ακτιβιστική" προσέγγιση, ίσως είναι πιο χρήσιμο να οικοδομήσετε εμπιστοσύνη και να τους εισαγάγετε σταδιακά στο βασικό θέμα, προσπαθώντας κάθε φορά να εμβαθύνετε τη συζήτηση για τα συστήματα προνομίων και διακρίσεων με τα οποία έρχονται αντιμέτωπες ορισμένες ομάδες. Η διαδικασία οικοδόμησης εμπιστοσύνης θα πρέπει να πραγματοποιείται τόσο μεταξύ των γονέων και των ιδίων ως εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των ιδίων των γονέων. Στα πρώτα στάδια αυτής της διαδικασίας, η παρουσία ενός έμπειρου συνομηλίκου ή ενός ειδικού είναι αναμφισβήτητα χρήσιμη.
- **Κοινωνικές συνεργασίες:** Συνεργασία με τοπικές οργανώσεις ΛΟΑΤΚΙ+ για την παροχή πόρων και υποστήριξης για τους μαθητές και τις οικογένειες.

Αξιολογώντας τακτικά το σχολικό κλίμα ως εκπαιδευτικός:

Για να αξιολογήσετε, να ενισχύσετε και να παρακολουθήσετε αποτελεσματικά τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+ στο σχολικό κλίμα, εξετάστε τις ακόλουθες βασικές δράσεις:

Αξιολόγηση

- **Έρευνες:** Διανομή ανώνυμων ερωτηματολογίων σε μαθητές, προσωπικό και γονείς σχετικά με τις εμπειρίες τους όσον αφορά τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+.
- **Ομάδες εστίασης:** Διεξαγωγή ομάδων εστίασης με ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές και συμμάχους για τη συλλογή ποιοτικών πληροφοριών.
- **Παρατηρήσεις:** Παρακολούθηση των αλληλεπιδράσεων στην τάξη και των σχολικών εκδηλώσεων για συμπεριληπτικές πρακτικές.

Ενίσχυση της συμμετοχικότητας

- **Αναθεώρηση πολιτικής:** Διασφάλιση ότι οι πολιτικές κατά των διακρίσεων περιλαμβάνουν ρητά τον σεξουαλικό προσανατολισμό και την ταυτότητα κοινωνικού φύλου.
- **Πρόγραμμα σπουδών:** Ενσωμάτωση της ιστορίας και των συνεισφορών των ΛΟΑΤΚΙ+ σε όλα τα μαθήματα για να ενισχυθεί η ορατότητα και η κατανόηση.
- **Ομάδες υποστήριξης:** Ιδρύστε και προωθήστε λέσχες όπως οι GSA για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές.

Συνεχής βελτίωση

- **Διαδραστική διαδικασία:** Αντιμετωπίστε τη συμμετοχικότητα ως μια συνεχή προσπάθεια, προσαρμόζοντας τακτικά τις στρατηγικές με βάση την ανατροφοδότηση και τα αποτελέσματα.

b. Αξιολόγηση της κρίσης: εκφοβισμού: πρακτικές αντίδρασης κατά του εκφοβισμού

Η αντιδραστική συμπεριφορά κατά του εκφοβισμού για τους εκπαιδευτικούς περιλαμβάνει την ενεργή αξιολόγηση και αντιμετώπιση των κρίσεων που προκύπτουν. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εκπαιδεύονται ώστε να αναγνωρίζουν τα σημάδια του εκφοβισμού, τόσο τα φανερά όσο και τα αδιόρατα, και να κατανοούν τον αντίκτυπο που έχει στην ευημερία των μαθητών. Όταν αναφέρεται ή παρατηρείται ένα περιστατικό εκφοβισμού, η άμεση παρέμβαση είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τους θιγόμενους μαθητές, τη συλλογή πληροφοριών από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και την παροχή υποστήριξης προσαρμοσμένης στις ανάγκες τους. Με το να είναι προληπτικοί και να ανταποκρίνονται, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.

Αντιμετώπιση και αντιμετώπιση ομοφοβικής και τρανσφοβικής συμπεριφοράς:

Η προσέγγιση μηδενικής ανοχής στην ομοφοβία και την τρανσφοβία είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιδρούν άμεσα σε κάθε μορφή παρενόχλησης, όσο ήσσονος σημασίας και αν είναι.

Βήματα:

- **Άμεση παρέμβαση:** Όταν εκδηλώνεται ομοφοβικός ή τρανσφοβικός εκφοβισμός, παρεμβαίνετε αμέσως. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίσουν τη

συμπεριφορά, να ενισχύσουν τις σχολικές πολιτικές και να υπενθυμίσουν στους μαθητές τη σημασία του σεβασμού.

- **Αντιμετώπιση μικροπαραβιάσεων:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίζουν ακόμη και τις ανεπαίσθητες μορφές ομοφοβίας ή τρανσφοβίας, όπως αστεία ή προσβολές, για να αποτρέψουν την εδραίωση μιας κουλτούρας μισαλλοδοξίας.
- **Εφαρμογή πρακτικών επανορθωτικής δικαιοσύνης:** όπου οι μαθητές που εμπλέκονται σε εκφοβισμό καθοδηγούνται σε συζητήσεις σχετικά με τη ζημιά που προκλήθηκε, ενθαρρύνονται να κατανοήσουν τον αντίκτυπο της συμπεριφοράς τους και καλούνται να επανορθώσουν.

Αποκαταστατική δικαιοσύνη για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού ΛΟΑΤΚΙ+ στα σχολεία:

Η εφαρμογή της επανορθωτικής δικαιοσύνης στα σχολεία μπορεί να μειώσει σημαντικά τον εκφοβισμό ΛΟΑΤΚΙ+ προωθώντας τη θεραπεία, τη λογοδοσία και την κατανόηση. Καλλιεργώντας μια υποστηρικτική κοινότητα και ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο, τα σχολεία μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλέστερο περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

- Τι είναι η επανορθωτική δικαιοσύνη;

Η επανορθωτική δικαιοσύνη είναι μια προσέγγιση για την επίλυση συγκρούσεων που εστιάζει στη θεραπεία και την αποκατάσταση και όχι στην τιμωρία. Δίνει έμφαση στην κατανόηση του αντίκτυπου των πράξεων στα άτομα και την κοινότητα, στην προώθηση του διαλόγου και στην αποκατάσταση της βλάβης.

-**Γιατί** να χρησιμοποιήσετε την επανορθωτική δικαιοσύνη για την αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού ΛΟΑΤΚΙ+;

1. **Ενδυνάμωση:** Τους επιτρέπει να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις ανάγκες τους.
2. **Λογοδοσία:** Οι παραβάτες ενθαρρύνονται να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους και να αναλάβουν την ευθύνη.
3. **Κοινωνικό κτίριο:** Προωθεί ένα υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών.
4. **Πρόληψη:** Οι επανορθωτικές πρακτικές μπορούν να βοηθήσουν στην πρόληψη μελλοντικών περιστατικών, αντιμετωπίζοντας τα βαθύτερα αίτια του εκφοβισμού.

Μοντέλο θετικής συμπεριφοράς

- **Να είστε πρότυπο:** Επιδείξτε συμπεριφορά με σεβασμό και συμπεριληπτικοί στις επαφές σας με τους μαθητές και το προσωπικό.
- **Μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες:** Όταν κρίνεται σκόπιμο, μοιραστείτε τις δικές σας εμπειρίες ή ιδέες σχετικά με τη συμμετοχικότητα και τον σεβασμό.

Σημασία της συμβουλευτικής

Η συμβουλευτική διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην αντιμετώπιση των συναισθηματικών και ψυχολογικών επιπτώσεων του εκφοβισμού τόσο για τους επιζώντες όσο και για τους επιτιθέμενους. Παρέχει έναν ασφαλή χώρο για τα άτομα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τις εμπειρίες τους και να αναπτύξουν στρατηγικές αντιμετώπισης. Η παροχή συμβουλευτικής τόσο στους επιζώντες του εκφοβισμού όσο και στους επιτιθέμενους είναι απαραίτητη για την επούλωση και την πρόληψη. Με την αντιμετώπιση των αναγκών και των δύο ομάδων, τα σχολεία μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού περιβάλλοντος, στη μείωση μελλοντικών περιστατικών και στην προώθηση πιο υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Συμπέρασμα

Η προληπτική αντιμετώπιση του εκφοβισμού απαιτεί μια πολύπλευρη προσέγγιση που δίνει προτεραιότητα στη συμμετοχικότητα, την επικοινωνία και την υποστήριξη. Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και φιλόξενο περιβάλλον για όλους τους μαθητές, μειώνοντας σημαντικά τα περιστατικά εκφοβισμού και προωθώντας μια κουλτούρα σεβασμού. Να προβληματίζεστε συνεχώς σχετικά με την πρόοδο που σημειώνεται στην εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τις μικροεπιθέσεις και τον εκφοβισμό. Ελέγχετε τακτικά τους μαθητές για να αξιολογείτε την κατανόησή τους και να προσαρμόζετε την προσέγγιση, αν χρειάζεται.

Δραστηριότητες

Εισαγωγή και σπάσιμο του πάγου

Στόχος: Κατανόηση του εκφοβισμού και των μικροεπιθέσεων. Αυτή η άσκηση έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές εκδηλώσεις τόσο του εκφοβισμού όσο και των μικροεπιθέσεων, να κατανοήσουν τις πολλαπλές επιπτώσεις τους στους μαθητές και να τους εφοδιάσει με πρακτικές στρατηγικές για παρεμβάσεις και συμπεριληπτικά περιβάλλοντα τάξης και υποστήριξη.

Διάρκεια:

90 λεπτά (περίπου)

- **Ξεκινήστε με τους ορισμούς:**

- **Εκφοβισμός:** Επαναλαμβανόμενη, σκόπιμη βλάβη (σωματική, λεκτική ή κοινωνική) που προκαλείται σε ένα ευάλωτο άτομο από κάποιον που θεωρεί τον εαυτό του ισχυρότερο.
- **Μικροεπιθέσεις:** Οι ανεπαίσθητες, μερικές φορές ακούσιες ενέργειες ή/και σχόλια που μεταδίδουν προκατάληψη και διακρίσεις κατά περιθωριοποιημένων ομάδων ή μειονοτήτων.
- Συζητήστε πώς διαφέρουν οι μικροεπιθέσεις από τον εκφοβισμό. Διαφορές και ομοιότητες.

- **Συζήτηση και αυτοαναστοχασμός:**

- Τι είδους εκφοβισμούς ή μικροεπιθέσεις έχετε παρατηρήσει ή ακούσει στα σχολεία μέχρι στιγμής στην καριέρα σας;
- Πώς πιστεύετε ότι αυτά επηρεάζουν τους μαθητές τόσο συναισθηματικά όσο και ακαδημαϊκά;

1. *Δραστηριότητα σεναρίου και παιχνιδιού ρόλων:*

Διάρκεια:

90 λεπτά (περίπου)

- Δημιουργήστε μικρές ομάδες 3 έως 4 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευτικών).
- Διανείμετε φυλλάδια με ένα μείγμα υποθετικών σεναρίων εκφοβισμού και μικροπαραβίασης.

Μερικά παραδείγματα σεναρίων:

Σενάριο 1 (εκφοβισμός):

Ένας μη δυαδικός μαθητής χλευάζεται επανειλημμένα από τους συμμαθητές του για την αρρενωπή του εμφάνιση. Άλλοι αποκλείουν τον μαθητή από τις ομαδικές δραστηριότητες.

Σενάριο 2 (μικροεπιθέσεις):

Ένας δάσκαλος απευθύνεται συχνά σε μια τρανς μαθήτρια με το νεκρό της όνομα, παρά το γεγονός ότι έχει διορθωθεί αρκετές φορές. Όταν ερωτάται, ο δάσκαλος γελάει λέγοντας: "Είναι πολύ δύσκολο για μένα να θυμάμαι τόσα πολλά ονόματα".

Σενάριο 3 (εκφοβισμός):

Ένας μαθητής σπρώχνεται συχνά και δέχεται ομοφοβικές προσβολές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος επειδή ντύνεται πιο θηλυκά από τους συμμαθητές του. Άλλοι μαθητές ενθαρρύνουν τη συμπεριφορά και το θύμα σταματά να συμμετέχει στις δραστηριότητες του διαλείμματος.

Σενάριο 4 (μικροεπιθέσεις):

Μια φοιτήτρια κατά τη διάρκεια του μαθήματος ακούει από τον άνδρα συμμαθητή της: "Ουάου, είσαι πολύ καλή για κορίτσι στη φυσική!"

Ομαδική δραστηριότητα:

Ζητήστε από τις ομάδες να συζητήσουν:

→ Τι μπορεί να αισθάνεται ο κάθε μαθητής σε αυτές τις καταστάσεις;

→ Ποιες μπορεί να είναι οι μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στον μαθητή;

→ Πώς πρέπει να χειριστεί την κατάσταση ένας εκπαιδευτικός ή μέλος του προσωπικού;

→ Κάθε ομάδα θα καταγράψει τις σκέψεις της και θα τις μοιραστεί μεταξύ τους.

Δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων:

Στόχος: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

- Μοιράστε κάρτες παιχνιδιού ρόλων με ρόλους χαρακτήρων (π.χ.: ο επιτιθέμενος, το υποκείμενο-στόχος, ο δάσκαλος, οι παρευρισκόμενοι και οι παρατηρητές).
- Ενθαρρύνετε κάθε ομάδα να παίξει ένα από τα σενάρια του φυλλαδίου. Οι στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εξής:
 1. Προσδιορίστε τον τύπο κάθε συμπεριφοράς (εκφοβισμός ή μικροεπίθεση).
 2. Αναλάβετε πρωτοβουλία με την κατάλληλη γλώσσα και τις κατάλληλες ενέργειες για την αντιμετώπιση της κατάστασης.
- Μετά από κάθε παιχνίδι ρόλων, αφιερώστε 10 έως 15 λεπτά για να συζητήσετε και να προβληματιστείτε σχετικά με το τι πήγε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Παραδείγματα ερωτήσεων προβληματισμού:

→ Πώς αισθανθήκατε παίζοντας τον ρόλο που σας ανατέθηκε;

→ Τι ήταν αποτελεσματικό στην αντίδραση του εκπαιδευτικού και τι θα μπορούσε να είχε γίνει εναλλακτικά;

→ Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτό το μαθησιακό αποτέλεσμα στο δικό σας σχολικό περιβάλλον;

Ημερολόγια αναστοχασμού

Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν ανεξάρτητα και ένας προς έναν σχετικά με την άσκηση ρόλων και την προηγούμενη ομαδική συζήτηση για τα ακόλουθα:

- a. Περιγράψτε μια στιγμή κατά την οποία γίνατε μάρτυρας εκφοβισμού ή μικροεπιθέσεων στο σχολείο σας. Πώς αντιδράσατε και πώς θα θέλατε να είχατε αντιδράσει;
- b. Ποιες στρατηγικές θα υιοθετούσατε περαιτέρω για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και των μικροεπιθέσεων;
- c. Ποιες ενέργειες μπορείτε να κάνετε για να κάνετε την τάξη σας έναν ασφαλέστερο και πιο περιεκτικό χώρο;

Συζήτηση

Ζητήστε από κάθε εκπαιδευτικό να μοιραστεί μια βασική διαπίστωση από τον προβληματισμό του και μια δράση που έχει δεσμευτεί να εφαρμόσει στην τάξη του.

Παραδείγματα:

- Συμπεριλάβετε συζητήσεις σχετικά με τις μικροεπιθέσεις στο πρόγραμμα σπουδών
- Καθιέρωση σαφών, συνεπών πολιτικών στην τάξη κατά του εκφοβισμού και των διακρίσεων
- Ελέγχετε τακτικά τους μαθητές για να διασφαλίσετε ότι αισθάνονται ασφαλείς
- Συμμετοχή σε περαιτέρω κατάρτιση σχετικά με τη συμμετοχικότητα και την ενσυναίσθηση στην εκπαίδευση

Συνοψίζοντας

Τόσο οι μικροεπιθέσεις όσο και ο εκφοβισμός, παρά το γεγονός ότι διαφέρουν ως προς την ανιχνευσιμότητα, συμβάλλουν σε επιβλαβή σχολικά περιβάλλοντα που επηρεάζουν βαθιά την ευημερία και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών. Ως εκπαιδευτικοί, είναι σημαντικό να προωθήσουμε την ευαισθητοποίηση, την ενσυναίσθηση και τις συμπεριληπτικές πρακτικές στην τάξη, αντιμετωπίζοντας και αμφισβητώντας αυτές τις συμπεριφορές και τις προκαταλήψεις από τις οποίες απορρέουν.

Βίντεο

[Ιστορία του Pride από το 1800](#)

Παρακολουθήστε προσεκτικά αυτό το βίντεο και κρατήστε σημειώσεις σχετικά με το πώς θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στο πρόγραμμα σπουδών ορόσημα της ιστορίας ΛΟΑΤΚΙ+.

Αναφορές

American Psychological Association. (n.d.). Bullying. <https://www.apa.org/topics/bullying>

Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2010). *Cyberbullying: Identification, prevention, and response*. CyberbullyingResearchCenter. <https://cyberbullying.org/Cyberbullying-Identification-Prevention-Response.pdf>

Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674-697.

Nadal, K. L. (2013). *That's so gay! Microaggressions and the lesbian, gay, bisexual, and transgender community*. American Psychological Association.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.

Sue, D. W. (2010). *Microaggressions in everyday life: Race, gender, and sexual orientation*. John Wiley & Sons.

Ενότητα 2.2.2 [SD]. Μικροεπιθέσεις και εκφοβισμός

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το(α) αντίστοιχο(α) αρχείο(α) στην πλατφόρμα

Ενότητα 2.2.3 [f2f+Asynchronous]- Διαχείριση συγκρούσεων και προώθηση του διαλόγου: Πώς να μιλάτε για τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+

Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος συμπεριληπτικής τάξης που υποστηρίζει τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+ είναι απαραίτητη για την προώθηση ενός χώρου όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται, ότι τους σέβονται και ότι είναι ασφαλείς. Αυτό απαιτεί σκόπιμη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση των συγκρούσεων και την προώθηση του ουσιαστικού διαλόγου. Παρακάτω παρατίθεται ένας πιο εμπειριστατωμένος οδηγός βήμα προς βήμα για το πώς να συμμετάσχετε σε αυτές τις συζητήσεις και να διατηρήσετε ένα περιβάλλον συμπεριληπτικής μάθησης.

1. Θέσπιση θεμελίων σεβασμού και ασφαλών χώρων

- Σαφείς βασικοί κανόνες: Θέστε σαφείς προσδοκίες για τη συμπεριφορά και την επικοινωνία, προτού ξεκινήσετε συζητήσεις για θέματα ΛΟΑΤΚΙ+. Καθορίστε πολιτικές όπως "όχι ρητορική μίσους" και κάντε αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές ορατές σε όλους (π.χ. αναρτήστε τις σε πίνακα) και ανατρέξτε σε αυτές όταν το θεωρείτε απαραίτητο.
- Περιεκτική γλώσσα: Ως εκπαιδευτικός, η χρήση γλώσσας που αναγνωρίζει και σέβεται την ποικιλομορφία στον σεξουαλικό προσανατολισμό και την ταυτότητα κοινωνικού φύλου (και σε άλλους τομείς φυσικά) έχει μεγάλη σημασία. Αποφύγετε να κάνετε υποθέσεις σχετικά με την ταυτότητα ενός μαθητή ή να χρησιμοποιείτε έμφυλη γλώσσα που μπορεί να αποκλείει ορισμένες ομάδες. Χρησιμοποιήστε όρους όπως "αυτοί" αντί να υποθέτετε ή να μαντεύετε "αυτός"/"αυτή" και ρωτήστε τους μαθητές πώς προτιμούν να τους απευθύνονται, συμπεριλαμβανομένων των αντωνυμιών τους. Επιπλέον, προσπαθήστε ανά πάσα στιγμή να είστε διακριτικοί με το κοινωνικό φύλο και τη σεξουαλική ταυτότητα των μαθητών, προκειμένου να μην εκθέσετε κάποιον.

2. Εκπαίδευση της τάξης σε θέματα και ταυτότητες ΛΟΑΤΚΙ+

- Εισάγετε τους μαθητές σας στα βασικά στοιχεία της ορολογίας ΛΟΑΤΚΙ+: (όπως λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι, τρανσέξουαλ, κούηρ,

ίντερσεξ, άφυλοι κ.λπ.) και τις μεταξύ τους διακρίσεις. Αφιερώστε χρόνο για να εξηγήσετε τι αντιπροσωπεύει κάθε ταυτότητα, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές έχουν κοινή αντίληψη των εννοιών. Ωστόσο, είναι ζωτικής σημασίας να κατανοήσετε ότι αυτή η εκπαίδευση πρέπει να γίνει σταδιακά και με περίσκεψη.

- Ενσωμάτωση της συμβολής και της ιστορίας των ΛΟΑΤΚΙ+ στο πρόγραμμα σπουδών: Μην περιορίζετε τις συζητήσεις για τα ΛΟΑΤΚΙ+ σε συγκεκριμένα θέματα όπως η υγεία ή οι κοινωνικές σπουδές. Αντ' αυτού, ενσωματώστε τις ΛΟΑΤΚΙ+ φιγούρες, ζητήματα και ιστορίες σε διάφορα θέματα. Για παράδειγμα, στη λογοτεχνία, εξερευνήστε έργα ΛΟΑΤΚΙ+ συγγραφέων- στην ιστορία, αναδείξτε κινήματα και προσωπικότητες ΛΟΑΤΚΙ+ όπως οι εξεγέρσεις του Stonewall, ο Harvey Milk ή η Marsha P. Johnson.
- Επισημάνετε τη διατομεακότητα των ταυτοτήτων ΛΟΑΤΚΙ+: Βοηθήστε τους μαθητές να καταλάβουν ότι οι κοινότητες ΛΟΑΤΚΙ+ είναι ποικίλες όσον αφορά τη φυλή, την εθνικότητα, τη θρησκεία και τις ικανότητες. Αυτή η διατομεακή προσέγγιση αμφισβητεί την ιδέα ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες είναι ομοιογενείς και εξυπηρετεί μια πιο ολιστική κατανόηση των εμπειριών των ανθρώπων, η οποία προάγει την ενσυναίσθηση.

3. Ανοιχτός διάλογος

- Ενθαρρύνετε ερωτήσεις και διάλογο: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις με σεβασμό αν δεν κατανοούν ορισμένες έννοιες. Κανονικοποιήστε αυτή τη διαδικασία μάθησης υπενθυμίζοντας στους μαθητές ότι δεν πειράζει να κάνουν ερωτήσεις, αρκεί να το κάνουν με ενσυναίσθηση και σεβασμό. Να είστε προετοιμασμένοι να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να καθοδηγήσετε τους μαθητές προς πηγές που χαίρουν σεβασμού.
- Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων: Για να ενθαρρύνετε το διάλογο, δημιουργήστε ευκαιρίες για τους μαθητές να συζητήσουν τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+ σε μικρές ομάδες ή ως τάξη. Θέστε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου όπως: "Τι σημαίνει να συμπεριλαμβάνουμε διαφορετικές ταυτότητες κοινωνικού φύλου;" ή "Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους συνομηλίκους

μας να αισθάνονται ασφαλείς και σεβαστοί;". Αυτές οι συζητήσεις βοηθούν τους μαθητές να επεξεργαστούν την πολυπλοκότητα των ιδεών, να ανταλλάξουν εμπειρίες και να οικοδομήσουν ασφαλείς σχέσεις με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.

4. Αντιμέτωπιση των συγκρούσεων

- Παρεμβαίνετε σε περιπτώσεις εκφοβισμού και συμπεριφορών διακρίσεων: Εάν οι μαθητές επιδίδονται σε εκφοβισμό, παρενόχληση ή συμπεριφορά που εισάγει διακρίσεις με βάση τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή την ταυτότητα κοινωνικού φύλου, είναι ζωτικής σημασίας να παρέμβετε αμέσως. Ξεκαθαρίστε ότι μια τέτοια συμπεριφορά δεν θα γίνει ανεκτή και ότι παραβιάζει τους κανόνες σεβασμού και ενσωμάτωσης της τάξης.
- Διευκόλυνση της επανορθωτικής δικαιοσύνης: Όταν προκύπτουν συγκρούσεις, ιδίως μεταξύ μαθητών, εξετάστε το ενδεχόμενο χρήσης πρακτικών αποκαταστατικής δικαιοσύνης. Αυτό περιλαμβάνει τη συγκέντρωση των μαθητών που εμπλέκονται στη σύγκρουση για να συζητήσουν τι συνέβη, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να εργαστούν προς την κατεύθυνση της επίλυσης. Είναι ζωτικής σημασίας η εστίαση στην κατανόηση και τη θεραπεία και όχι στην τιμωρία του/των δράστη/ων.

5. Υποστηρίξτε ρητά τους ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές

- Εμπιστευτικότητα: Μερικοί ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές μπορεί να μην έχουν αποκαλύψει το πρόσωπό τους στους συμμαθητές τους ή στην οικογένειά τους και μπορεί να έχουν ανησυχίες σχετικά με την ιδιωτική τους ζωή. Βεβαιωθείτε ότι οι συζητήσεις που κάνετε μαζί τους σχετικά με την ταυτότητά τους είναι εμπιστευτικές, εκτός αν επιλέξουν να τη μοιραστούν. Διαβεβαιώστε τους ότι είστε διαθέσιμοι για υποστήριξη και ότι η ασφάλεια και η ευημερία τους αποτελούν προτεραιότητά σας.
- Συμπεριληπτικές πολιτικές ΛΟΑΤΚΙ+: Θέσπιση κανόνων που προστατεύουν ρητά τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές από διακρίσεις και παρενοχλήσεις. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει ότι οι μαθητές απευθύνονται με το σωστό όνομα και

τις αντωνυμίες τους και έχουν πρόσβαση σε ουδέτερες από άποψη κοινωνικού φύλου τουαλέτες ή εγκαταστάσεις που ευθυγραμμίζονται με την ταυτότητα κοινωνικού φύλου τους.

- Διοργανώστε εκδηλώσεις εορτασμού ΛΟΑΤΚΙ+: Γιορτάστε τη διαφορετικότητα στη σχολική σας κοινότητα διοργανώνοντας εκδηλώσεις όπως ο μήνας ιστορίας ΛΟΑΤΚΙ+ ή δραστηριότητες με θέμα την υπερηφάνεια. Αυτές οι εκδηλώσεις μπορούν να αναδείξουν τη συμβολή των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων, ενισχύοντας παράλληλα τη δέσμευση του σχολείου για συμπερίληψη.

6. Εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων εποικοδομητικά στο διάλογο

- Επικοινωνήστε τη σημασία της συμπερίληψης: Όταν συζητάτε με τους γονείς για θέματα ΛΟΑΤΚΙ+, πλαισιώστε τη συζήτηση γύρω από τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να ευδοκιμήσουν τόσο ακαδημαϊκά όσο και ως προσωπικότητες. Τονίστε τη σημασία του σεβασμού και της αίσθησης του ανήκειν για κάθε μαθητή, ανεξάρτητα από την ταυτότητά του.
- Αντιμετωπίστε τις αντιδράσεις παρέχοντας στοιχεία: Όταν έρχεστε αντιμέτωποι με αντίσταση ή διαμάχη, απαντήστε με ψυχραιμία. Χρησιμοποιήστε τεκμηριωμένες πληροφορίες για να αποσαφηνίσετε τις παρανοήσεις και να εξηγήσετε τη σημασία της συμπερίληψης στην υποστήριξη της ευημερίας των μαθητών και της ακαδημαϊκής επιτυχίας. Αποφύγετε την κλιμάκωση των συγκρούσεων παραμένοντας μη συγκρουσιακές.
- Αναγνωρίστε τις ανησυχίες των γονέων, διατηρώντας παράλληλα τη εμπλοκή για συμμετοχικότητα: Ορισμένοι γονείς μπορεί να εκφράσουν δυσφορία ή αντίθεση στη συζήτηση θεμάτων ΛΟΑΤΚΙ+ στην τάξη. Ενώ είναι σημαντικό να ακούσετε τις ανησυχίες τους, να είστε σαφείς ότι η προώθηση ενός ασφαλούς, με σεβασμό και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος είναι αδιαπραγμάτευτη. Ενώ είναι σημαντικό να σέβεστε τις διαφορετικές απόψεις, είναι εξίσου σημαντικό να ενισχύσετε ότι ο σεβασμός και η ασφάλεια είναι απαραίτητες στην τάξη. Ξεκαθαρίστε ότι οι πεποιθήσεις

κανενός δεν πρέπει να βλάπτουν ένα άλλο άτομο ή να το κάνουν να αισθάνεται ανασφαλές. Επικεντρωθείτε στην ευημερία όλων των μαθητών ως κορυφαία προτεραιότητά σας.

- Παροχή πολύτιμων πόρων στις οικογένειες: Προσφέρετε στις οικογένειες πόρους που μπορούν να βοηθήσουν στην κατανόηση των ταυτοτήτων και των θεμάτων ΛΟΑΤΚΙ+. Για παράδειγμα: βιβλία, ιστότοποι ή κοινοτικές οργανώσεις που υποστηρίζουν ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα και τις οικογένειές τους.

7. Έμφαση στη συνεχή αυτομόρφωση

- Επαγγελματική ανάπτυξη: ΛΟΑΤΚΙ+ και τις βέλτιστες διδακτικές πρακτικές. Μπορεί να είναι χρήσιμο να παρακολουθήσετε περαιτέρω εργαστήρια ή να διαβάσετε σύγχρονα άρθρα που εστιάζουν σε θέματα ΛΟΑΤΚΙ+ στην εκπαίδευση. Αναστοχάζετε τακτικά τις διδακτικές σας πρακτικές και εντοπίζετε τομείς για ανάπτυξη, ενώ παράλληλα ζητάτε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σας.

8. Αναστοχασμός και εξέλιξη

- Αξιολογήστε το περιβάλλον της τάξης σε τακτική βάση: Είναι σημαντικό να εξετάζετε συνεχώς την ατμόσφαιρα στην τάξη σας για να είστε σίγουροι ότι είναι πραγματικά συμπεριληπτικά για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές. Υπάρχουν τομείς στους οποίους πρέπει να γίνει περισσότερη δουλειά; Ζητήστε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σας για να καταλάβετε πώς αντιλαμβάνονται το περιβάλλον της τάξης και να κάνετε προσαρμογές αν χρειάζεται.
- Να είστε ευέλικτοι: ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα και συζητήσεις εξελίσσονται με την πάροδο του χρόνου. Μείνετε προσαρμόσιμοι και ανοιχτοί στην εκμάθηση νέων τρόπων για την προώθηση της συμπερίληψης στο σχολικό πλαίσιο.

Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις συγκρούσεις, να ενθαρρύνουν το διάλογο και να προωθούν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για τους ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές. Το κλειδί είναι να είστε προνοητικοί, ενσυναισθητικοί και αφοσιωμένοι στη δημιουργία μιας

τάξης στην οποία κάθε μαθητής θα αισθάνεται σεβασμό και υποστήριξη, ανεξάρτητα από την ταυτότητά του.

Δραστηριότητα

Διάρκεια: 90 λεπτά (περίπου)

Στόχοι: καθώς και μια βαθύτερη κατανόηση των επιρροών και των συμφερόντων κάθε ομάδας. Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να βοηθήσει στη διαμόρφωση στρατηγικών για την αποτελεσματική εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών και την προώθηση ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος στην τάξη.

Εισαγωγή/σπάσιμο πάγου:

Σύντομη επεξήγηση των ενδιαφερομένων μερών: παρουσιάστε την έννοια των ενδιαφερομένων μερών: άτομα ή ομάδες που ενδιαφέρονται ή επηρεάζονται από το συγκεκριμένο θέμα- στην προκειμένη περίπτωση, τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+ και τις συγκρούσεις στην τάξη.

Θέματα:

- Πώς να διαχειρίζεστε τις συγκρούσεις στην τάξη με εποικοδομητικό τρόπο.
- Πώς να προωθήσετε τη συμπερίληψη ΛΟΑΤΚΙ+ και τον σεβασμό της διαφορετικότητας στην τάξη.

Ενδιαφερόμενα μέρη: μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, σχολική διοίκηση

Καταιγισμός ιδεών: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν όλα τα άτομα ή τις ομάδες που εμπλέκονται στη διαχείριση των συγκρούσεων και τη συμπερίληψη ΛΟΑΤΚΙ+ στα σχολεία, καθώς και τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους κάθε εμπλεκόμενη ομάδα επηρεάζεται ή είναι σε θέση να επιλύσει τις συγκρούσεις.

Παράδειγμα ερωτήσεων:

Συζητήστε τα ακόλουθα θέματα σε μικρές ομάδες:

- Ποιοι είναι οι φορείς με τη μεγαλύτερη επιρροή στην επίλυση των συγκρούσεων και την υποστήριξη της συμπερίληψης των ΛΟΑΤΚΙ;
- Πώς ευθυγραμμίζονται ή συγκρούονται μεταξύ τους τα συμφέροντα αυτών των ενδιαφερομένων μερών;

- Τι θα μπορούσε να παρακινήσει κάθε ομάδα ενδιαφερομένων να υποστηρίξει ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον;
- Ποιοι είναι οι ενδιαφερόμενοι με τη μεγαλύτερη επιρροή και ποιοι οι λιγότερο επιδραστικοί;

Για κάθε ομάδα ενδιαφερομένων, αναλύστε:

- Ποια είναι τα κύρια ενδιαφέροντα ή ανησυχίες τους σχετικά με τη διαχείριση των συγκρούσεων και τη συμπερίληψη των ΛΟΑΤΚΙ+.
- Καθορίστε το ρόλο που παίζουν σήμερα στην τάξη/στο σχολικό περιβάλλον
- Καταιγισμός ιδεών για προληπτικές μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων και προώθησης της συμμετοχικότητας για κάθε ομάδα ενδιαφερομένων.

Με βάση τον χάρτη των ενδιαφερομένων μερών, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν καταιγισμό ιδεών για διάφορους τρόπους εμπλοκής των βασικών ενδιαφερομένων μερών. Τα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Παροχή κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς σχετικά με την επίλυση συγκρούσεων και τη συμπερίληψη ΛΟΑΤΚΙ+
- Δημιουργία ομάδων υποστήριξης ομοτίμων για ΛΟΑΤΚΙ φοιτητές
- Εμπλοκή των γονέων μέσω εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την πολυμορφία και τη συμπερίληψη
- Ανάπτυξη σχολικών πολιτικών που υποστηρίζουν ρητά τη συμμετοχικότητα
- Οργάνωση εκστρατειών και εκδηλώσεων κατά του εκφοβισμού

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με όσα έμαθαν για το ρόλο των ενδιαφερομένων στη διαχείριση των συγκρούσεων και την προώθηση της ένταξης των ΛΟΑΤΚΙ+ και να μοιραστούν τις ιδέες τους με όλη την ομάδα.

Αναφορές και κατάλογος αναγνωσμάτων

Dessel, A. B., & Bolen, R. M. (2017). Teaching about LGBTQ+ issues in the classroom. In *LGBTQ+ Issues in Education: A Guide for Teachers and Educators* (pp. 1-20). Routledge.

Guss, M. A., & Ostrowski, S. R. (2018). Creating safe spaces: Best practices for LGBTQI+ inclusive education. *Journal of LGBT Youth*, 15(2), 123-140.
<https://doi.org/10.1080/19361653.2018.1469027>

McCormick, A. (2021). Inclusion in the classroom: LGBTQ+ perspectives and practices. *Teaching Education*, 32(4), 434-450. <https://doi.org/10.1080/10476210.2021.1927262>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). Conflict resolution in the classroom: A practical guide. *Educational Psychology Review*, 32(3), 657-674. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-1>

Wachtel, T. (2016). The restorative practices handbook: A guide for educators. *School Community Journal*, 26(2), 35-56. <https://doi.org/10.1007/s10209-016-0461-1>

Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Bartkiewicz, M. J., Boesen, M. J., & Palmer, N. W. (2020). The 2019 National School Climate Survey: The experiences of LGBTQ students in our nation's schools. GLSEN. Retrieved from <https://www.glsen.org/research/2019-national-school-climate-survey>

Rivers, I., & D'Augelli, A. R. (2017). The experiences of LGBTQ+ students in educational settings: A comprehensive review. *Journal of School Psychology*, 59, 85-99. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.08.007>

Higa, D. H., & Kiyoshi, R. L. (2018). Engaging parents in LGBTQ+ inclusive education: Strategies and considerations. *Family Relations*, 67(5), 642-655. <https://doi.org/10.1111/fare.12305>

Lee, C. (2021). Navigating parental concerns in LGBTQ+ inclusive education: A guide for educators. *Educational Leadership*, 78(6), 42-47. <https://doi.org/10.1177/00317217211013870>

Kallio, K. (2019). Professional development for LGBTQ+ inclusive teaching: Strategies and outcomes. *Journal of Professional Development in Education*, 45(4), 531-547. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1604397>

Gorrell, J. (2018). Ongoing learning for educators: Embracing LGBTQ+ inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 74, 72-80. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.015>

Ενότητα 2.2.3 [SD]- Διαχείριση συγκρούσεων και προώθηση του διαλόγου: Πώς να μιλήσουμε για τη συμπερίληψη ΛΟΑΤΚΙ+

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το(α) αντίστοιχο(α) αρχείο(α) στην πλατφόρμα