



Teachers' upskilling aiming at a holistic inclusivity in learning

Εισαγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

Κείμενο Μελέτης

Κεφάλαιο 0.6: Ας διερωτηθούμε για τις πρακτικές μας

Περιεχόμενα

Εισαγωγή στο Κεφάλαιο «Ας διερωτηθούμε για τις πρακτικές μας»	3
Ενότητα 0.6.1: [f2f] Επικοινωνία - Γλώσσα του σώματος, έκφραση του προσώπου, τόνος της φωνής, δύναμη των λέξεων.....	4
Εισαγωγή	4
Ο ρόλος της γλώσσας του σώματος στην επικοινωνία.....	4
Κατανόηση των εκφράσεων του προσώπου	7
Η επιρροή του τόνου της φωνής	8
Η δύναμη των λέξεων	10
Συμπέρασμα	11
Ερωτήσεις προβληματισμού	12
Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης.....	12
Αναφορές.....	12
Ενότητα 0.6.1 [Αυτοκατευθυνόμενη]. Επικοινωνία - Γλώσσα του σώματος.....	13
Ενότητα 0.6.2 [Αυτοκατευθυνόμενη]. Στρατηγικές & η εφαρμογή τους: Χρόνος, πόροι..	13

Εισαγωγή στο Κεφάλαιο «Ας διερωτηθούμε για τις πρακτικές μας»

Καλώς ήρθατε στο **Κεφάλαιο 0.6: Ας διερωτηθούμε για τις πρακτικές μας**, το τελευταίο μάθημα της Εισαγωγικής Σειράς. Εδώ θα εξετάσετε πόσο συμπεριληπτικές είναι οι διδακτικές σας πρακτικές και θα καταλήξετε σε εφαρμόσιμους τρόπους βελτίωσης. Το σχέδιό μας είναι να ολοκληρώσετε μια τέτοια προτροπή αναστοχασμού σταδιακά, στη διάρκεια των εβδομάδων εκπαίδευσης.

Πώς θα διεξαχθεί αυτό το Κεφάλαιο

Αυτό το Κεφάλαιο δίνει έμφαση στον αυτοκατευθυνόμενο αναστοχασμό και τη συνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκειά του θα επανεξετάσετε τη δική σας πορεία στη μάθηση, θα αφιερώσετε χρόνο για να εντοπίσετε πού χρειάζεται ανάπτυξη και θα αναπτύξετε ένα προσωπικό σχέδιο εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Πώς θα χρησιμοποιηθεί το εκπαιδευτικό υλικό

- **Αναστοχαστικά ημερολόγια:** Συνοψίστε τα πράγματα σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος.
- **Καθοδηγούμενα πλαίσια:** Υιοθετήστε λίστες ελέγχου που αποδεδειγμένα συγκρίνουν και διαμορφώνουν τις διδακτικές σας πρακτικές
- **Ανατροφοδότηση από ομότιμους:** Εργαστείτε με τους συναδέλφους σας και μάθετε από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Αυτό το Κεφάλαιο θα σας βοηθήσει να διευρύνετε την κατανόησή σας για τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς και θα σας δώσει έναν οδικό χάρτη για το πώς να τις εφαρμόσετε σε ένα σχολικό περιβάλλον.

Ενότητα 0.6.1: [f2f] Επικοινωνία - Γλώσσα του σώματος, έκφραση του προσώπου, τόνος της φωνής, δύναμη των λέξεων

Εισαγωγή

Η επικοινωνία αποτελεί ένα από τα θεμέλια της ποιότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτή η ενότητα αναδεικνύει ότι η επικοινωνία δεν είναι ένα μονοσήμαντο χαρακτηριστικό, αλλά αποτελεί συνιστώσα διαφόρων ολοκληρωμένων στοιχείων που καλύπτουν όλες τις ενδόμυχες πτυχές της ζωής μας- η επικοινωνία εκφράζεται επίσης μέσω μη στατικών στοιχείων, όπως η γλώσσα του σώματος, η έκφραση του προσώπου και ο τόνος και τα λόγια. Γνωρίζοντας αυτά τα στοιχεία, οι εκπαιδευτές μπορούν να βελτιώσουν τις αλληλεπιδράσεις τους με τους μαθητές, να είναι πιο συμπεριληπτικοί και αποτελεσματικοί κατά την επικοινωνία, ενώ μπορούν να κάνουν τις αίθουσες διδασκαλίας ένα θετικό περιβάλλον για μάθηση.

Ο ρόλος της γλώσσας του σώματος στην επικοινωνία

Η γλώσσα του σώματος στην επικοινωνία: Η γλώσσα του σώματος είναι ένα βασικό συστατικό της μη λεκτικής επικοινωνίας, δηλαδή της μετάδοσης και λήψης μηνυμάτων χωρίς να μιλάμε. Η προφορική γλώσσα μεταδίδει περιεχόμενο, η γλώσσα του σώματος δίνει συναισθηματική υφή σε αυτό το περιεχόμενο (το οποίο αλληλεπιδρά με πολύπλοκους τρόπους με το πώς γίνεται αντιληπτό αυτό το προφορικό υλικό). Στην εκπαίδευση, όπου ο δεσμός μεταξύ δασκάλου και μαθητή είναι άρρηκτα συνδεδεμένος με τη μάθηση - η γλώσσα του σώματος χρησιμεύει... είτε ως τονωτικό είτε ως δηλητήριο. Ακολουθεί μια λεπτομερέστερη ανάλυση του ρόλου που διαδραματίζει η γλώσσα του σώματος στην επικοινωνία και των εφαρμογών της στη διδασκαλία.

Ενίσχυση ή υπονόμηση της προφορικής επικοινωνίας

Πώς η γλώσσα του σώματος ενισχύει την επικοινωνία:

- **Ενίσχυση των λεκτικών μηνυμάτων:** Όταν η γλώσσα του σώματος είναι σύμφωνη με το λεκτικό περιεχόμενο, αυτό υποστηρίζει περαιτέρω το μήνυμα. Για παράδειγμα, οι ανοιχτές στάσεις - όπως το να στέκεστε με χαλαρούς ώμους και να κοιτάτε προς το ακροατήριο - υποδηλώνουν την αυτοπεποίθηση και το ενδιαφέρον που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην ενθάρρυνση των μαθητών.
- **Εμπλοκή και αφοσίωση μέσω χειρονομιών:** Η χρήση ενός δυναμικού, αφοσιωμένου τόνου στη λεκτική σας επικοινωνία μπορεί επίσης να βοηθήσει όταν χρησιμοποιείται με ακρίβεια. Για παράδειγμα, όταν αναφέρεστε σε ορόσημα σε έναν πίνακα, οι χειρονομίες (δείχνοντας κάτι με φυσικό τρόπο, οι μαθητές γνωρίζουν ακριβώς τι πρέπει να κοιτάξουν) ή οι μη λεκτικές ενδείξεις, όπως το νεύμα του κεφαλιού σας σε επιβεβαίωση - ή ακόμη και το σήκωμα του φρυδιού όταν κάτι δεν ταιριάζει απόλυτα, ενισχύουν το μήνυμα που θέλετε να μεταδώσετε. Αυτή η οπτική ενίσχυση του υλικού

που προβάλλεται μπορεί να βοηθήσει στη συγκράτηση των λεπτομερειών που λέγονται κατά τη διάρκεια ηχητικών παρουσιάσεων.

Πώς η γλώσσα του σώματος μπορεί να υπονομεύσει την επικοινωνία:

- **Αρνητικά μη λεκτικά σήματα:** Η αρνητική γλώσσα του σώματος θα υπονομεύσει και την πιο καλοπροαίρετη λεκτική επικοινωνία. Αν ένας δάσκαλος σταυρώσει κάποτε τα χέρια του, για παράδειγμα - μπορεί να ερμηνευτεί ως κλειστή ή αμυντική στάση και οι μαθητές θα αισθάνονται λιγότερο ανοιχτοί στην ιδέα ότι μπορεί να μιλήσουν μαζί του. Επίσης, οι μαθητές μπορεί να αισθανθούν ότι τους αγνοείτε αν αποφεύγετε την οπτική επαφή.
- **Ανάμεικτα μηνύματα:** Ένα μήνυμα όπου υπάρχει αναντιστοιχία μεταξύ λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας προκαλεί σύγχυση ή μπορεί ακόμη και να κάνει τους μαθητές καχύποπτους. Για παράδειγμα, σε περίπτωση που ένας εκπαιδευτικός λέει ενθαρρυντικά λόγια, αλλά η γλώσσα του σώματός του εμφανίζεται εντελώς κλειστή (όπως σταυρωμένα χέρια χωρίς οπτική επαφή), αυτό θα κάνει τους μαθητές να αισθάνονται ότι η ενθάρρυνση αυτή είναι με μισή καρδιά. Αυτή η ασυνέπεια μπορεί να προκαλέσει παρερμηνείες και να μειώσει τη συνολική δύναμη της επικοινωνίας.

Πολιτιστικές και συγκυριακές εκτιμήσεις

Πολιτισμικές παραλλαγές στη γλώσσα του σώματος:

- **Διαφορετικές ερμηνείες:** Η γλώσσα του σώματος διαφέρει σε μεγάλο βαθμό από πολιτισμό σε πολιτισμό. Σε ορισμένες κουλτούρες, για παράδειγμα, η άμεση οπτική επαφή θεωρείται ως σεβασμός και προσοχή, ενώ σε άλλες μπορεί να ερμηνευτεί ως συγκρουσιακή ή ασεβής. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν επίγνωση των πολιτισμικών προεκτάσεων που κρύβονται πίσω από τη γλώσσα του σώματός τους, ώστε να βοηθηθούν στο να ελέγξουν τον τρόπο με τον οποίο γίνεται κατανοητή αυτή η γλώσσα του σώματος. Γνωρίζοντας το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποφύγουν τις παρεξηγήσεις και να καταστήσουν το περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.
- **Σωματική γλώσσα συγκεκριμένων συνθηκών:** Επιπλέον, η γλώσσα του σώματος παίρνει ένα νόημα με βάση το πλαίσιο. Σε μια φυσική τάξη, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύεται η γλώσσα του σώματος. Η γλώσσα του σώματος των καθηγητών μπορεί ακόμη και να φαίνεται πιο αυταρχική, ειδικά σε μια παραδοσιακή τάξη που χρησιμοποιεί σειρές και άλλες ιεραρχίες καθισμάτων. Από την άλλη πλευρά, μια ανοιχτή και κυκλική διάταξη καθισμάτων μπορεί απλώς να φαίνεται πιο φιλόξενη- ένα άτομο που απλώνεται σε έναν καναπέ μπορεί επίσης να φαίνεται ανέμελο ή ελκυστικό.

Επιπτώσεις για τους εκπαιδευτικούς:

- **Προσαρμοστικότητα και ευαισθησία:** Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτές να έχουν την ευελιξία και την ευαισθησία να συνειδητοποιήσουν ότι υπάρχουν διαφορετικές οπτικές γωνίες σχετικά με το τι σημαίνει η γλώσσα του σώματος στην τάξη. Αυτό περιλαμβάνει τη γλώσσα του σώματος και τις μη λεκτικές ενδείξεις που εκπέμπουν οι διδάσκοντες ως απάντηση στην ερμηνεία τους για τη στάση των μαθητών. Αυτό σημαίνει, για παράδειγμα, ότι πρέπει να εντοπίσουν τους μαθητές που είναι φαινομενικά αδιάφοροι (π.χ. ο μαθητής είναι σκυφτός, αποφεύγει την οπτική επαφή) και να ανταποκριθούν υποστηρίζοντας ευρύτερες χειρονομίες π.χ. μετακινούμενοι μέσα στην τάξη ώστε να εμπλακεί εκ νέου στη διαδικασία ο μαθητής.

Επίδραση στη δυναμική της τάξης

Πώς η γλώσσα του σώματος διαμορφώνει την ατμόσφαιρα στην τάξη:

- **Προώθηση θετικού περιβάλλοντος:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν την τάξη φιλόξενη και με σεβασμό μέσα από τις δικές τους ενέργειες - η χρήση θετικής γλώσσας του σώματος είναι ένα καλό σημείο για να ξεκινήσετε. Μπορούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές να μιλήσουν, να συμμετάσχουν σε συζήτηση ή να αναλάβουν διανοητικά ρίσκα, απλά χαμογελώντας, έχοντας μια ανοιχτή στάση σώματος και χρησιμοποιώντας φιλόξενες και ενθαρρυντικές χειρονομίες. Η νοοτροπία που ευνοεί και υποστηρίζει την ανάπτυξη είναι απαραίτητη για τους μαθητές ώστε να αναλαμβάνουν κινδύνους και να αισθάνονται ασφαλείς να δοκιμάζουν νέες ιδέες, συμπεριλαμβανομένης και της πιθανής αποτυχίας.
- **Επηρεάζοντας τη συμπεριφορά των μαθητών:** Αυτό επηρεάζει τη συμπεριφορά στην τάξη και τη διάθεση γενικότερα. Αν ένας δάσκαλος είναι ενθουσιώδης και ανοιχτός, τότε και οι μαθητές του θα είναι πιθανότατα το ίδιο, συμβάλλοντας σε ένα διαδραστικό περιβάλλον.

Μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών:

- **Οικοδόμηση εμπιστοσύνης και σχέσεων:** Όταν γίνεται με συνέπεια, σε συνδυασμό με άλλα θετικά σημάδια της γλώσσας του σώματος, η οικοδόμηση εμπιστοσύνης δημιουργεί ισχυρούς δεσμούς δασκάλου-μαθητή με την πάροδο του χρόνου. Οι μη λεκτικές ενδείξεις υποστηρίζουν την αλήθεια και την εμπιστοσύνη, αφήνοντας τους μαθητές να πιστέψουν τον δάσκαλό τους. Ισχυρές σχέσεις όπως αυτές είναι θεμελιώδεις για την καλή διδασκαλία και μπορούν να οδηγήσουν σε αύξηση των κινήτρων των μαθητών, σε καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα και ακόμη και σε μείωση της κακής συμπεριφοράς στην τάξη.
- **Αντιμετώπιση των προκλήσεων:** Εάν ο δάσκαλος διατηρεί μια αύρα ηρεμίας καθώς και μια ισορροπημένη ψυχραιμία, τότε αυτό θα οδηγήσει στη μείωση οποιασδήποτε περαιτέρω έντασης που μπορεί να υπάρχει. Παρομοίως, η στιγμή ενός καθησυχαστικού χαμόγελου ή ενός διακριτικού 'μπράβο' όταν ένας μαθητής που δυσκολεύεται να συνεχίσει, μπορεί να είναι αυτό που χρειάζεται.

Συμπέρασμα

Σίγουρα, μία από τις πιο ισχυρές και υποτιμημένες πτυχές της επικοινωνίας στην τάξη είναι η γλώσσα του σώματος. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δίνουν προσοχή όχι μόνο στις λέξεις, αλλά και στα μη λεκτικά σήματα, όπως η γλώσσα του σώματος, οι χειρονομίες και η οπτική επαφή, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν καλύτερη σύνδεση με τους μαθητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αν οι εκπαιδευτικοί κατανοήσουν πραγματικά πώς οι πολιτιστικοί και οι συγκυριακοί παράγοντες επηρεάζουν την ερμηνεία της γλώσσας του σώματος, μπορούν να χρησιμοποιούν πιο κατάλληλες στρατηγικές επικοινωνίας που να ανταποκρίνονται στις μοναδικές ευαισθησίες των μαθητών - και να δημιουργούν μια μαθησιακή εμπειρία για όλους χωρίς περιορισμούς. Με τη συνεπή και συνειδητή χρήση της γλώσσας του σώματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη σύνδεσή τους με τους μαθητές- να αυξήσουν τη δέσμευση και την εμπλοκή τους, οδηγώντας τελικά σε μια πιο ζωντανή τάξη.

Κατανόηση των εκφράσεων του προσώπου

Οι εκφράσεις του προσώπου είναι βασικά συστατικά της μη λεκτικής επικοινωνίας, τα οποία μπορούν να παρέχουν ισχυρούς τρόπους έκφρασης συναισθημάτων, προθέσεων και αντιδράσεων. Αναλογικά, μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές βλέπουν και αντιδρούν στους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια, θα εξετάσουμε πώς ακριβώς οι εκφράσεις του προσώπου επηρεάζουν την επικοινωνία στην τάξη και τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να τις χρησιμοποιούν αποτελεσματικά.

Η σημασία της συνέπειας μεταξύ των εκφράσεων του προσώπου και της λεκτικής επικοινωνίας

Πώς η συνέπεια επηρεάζει την εμπιστοσύνη:

Εξασφαλίζοντας ότι οι εκφράσεις του προσώπου τους συνάδουν με αυτό που λέγεται, οι εκπαιδευτικοί εξασφαλίζουν έναν πιο απλοποιημένο τρόπο επικοινωνίας. Η σημασία αυτής της ευθυγράμμισης είναι υψίστης σημασίας για την ανάπτυξη ισχυρών σχέσεων με τους μαθητές, καθώς εκπέμπει γνησιότητα και ενδιαφέρον. Οι μαθητές αισθάνονται πιο συνδεδεμένοι και υποστηριζόμενοι, γεγονός που με τη σειρά του οδηγεί σε μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή μέσα στην τάξη.

Ο ρόλος των εκφράσεων του προσώπου στη ρύθμιση των συναισθημάτων και τη διαχείριση της τάξης

Πώς οι εκφράσεις του προσώπου επηρεάζουν τη δυναμική της τάξης:

Μέσω της προσεκτικής χρήσης των εκφράσεων του προσώπου, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαμορφώσουν τον τόνο και τη συμπεριφορά μέσα στην τάξη προς τις κατευθύνσεις που ευνοούν περισσότερο τη μάθηση. Αυτό δεν ωφελεί μόνο τη διαχείριση της τάξης, αλλά διατηρεί επίσης τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών και διασφαλίζει ότι ο εκπαιδευτικός τους αποδέχεται.

Καθοδήγηση ευαίσθητων συζητήσεων αξιοποιώντας τις εκφράσεις προσώπου

Πώς οι εκφράσεις του προσώπου βοηθούν σε ευαίσθητες καταστάσεις:

Η έκφραση του προσώπου παίζει επίσης βασικό ρόλο όταν εμπλέκεται σε μια ευαίσθητη συζήτηση και μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να οικοδομήσει τη σχέση του με τους μαθητές, δημιουργώντας πιο συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Αν οι μαθητές έχουν την αίσθηση ότι οι δάσκαλοί τους είναι ειλικρινά συμπονετικοί και δίκαιοι, θα ανταποκριθούν ευνοϊκά στην καθοδήγηση καθώς και στη διόρθωση. Αυτό είναι ευεργετικό για την ενίσχυση των ατομικών ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών, καθώς και της συνολικής κουλτούρας της τάξης μεταξύ διαφορετικών ομάδων.

Πολιτιστική ευαισθησία στις εκφράσεις του προσώπου

Πώς οι πολιτισμικές διαφορές επηρεάζουν την ερμηνεία:

Πολιτιστική διαστρέβλωση της ερμηνείας: Οι εκφράσεις του προσώπου με πολιτισμική ευαισθησία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να συνδεθούν καλύτερα πολιτισμικά και δημογραφικά με τους μαθητές τους. Καθώς οι εκπαιδευτικοί μεγιστοποιούν τη δύναμη της μη λεκτικής επικοινωνίας τους με τρόπους που σέβονται τα πολιτισμικά πρότυπα, όλοι οι μαθητές αισθάνονται πραγματικά ότι εκτιμώνται και αναγνωρίζονται. Αυτό σκοπεύει να δημιουργήσει μια κοινότητα του ανήκειν και να δώσει τη δυνατότητα σε μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να επιτύχουν ακαδημαϊκά ή κοινωνικά.

Συμπέρασμα

Η γνώση του τρόπου χρήσης των εκφράσεων του προσώπου θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κερδίσουν εμπιστοσύνη, να ελέγχουν τις αναταράξεις στις τάξεις τους, να χειρίζονται τις συζητήσεις με ευαισθησία και να ανταποκρίνονται στην κουλτούρα. Οι δεξιότητες αυτές είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη, όπου κάθε μαθητής αντιμετωπίζεται με σεβασμό, αξιοπρέπεια και φροντίδα. Η αναστοχαστική σκέψη σε σχέση με τις εκφράσεις του προσώπου μπορεί να οδηγήσει σε σκόπιμη και επιδραστική επικοινωνία, βελτιώνοντας έτσι τις διαδικασίες διδασκαλίας/μάθησης.

Η επιρροή του τόνου της φωνής

Η φωνή είναι μια σημαντική, αλλά συχνά ανεκμετάλλευτη πτυχή της αποτελεσματικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Μπορεί είτε να ενισχύσει είτε να διαστρεβλώσει τον τρόπο με τον οποίο λαμβάνονται τα μηνύματα και να διαμορφώσει τη σχέση μεταξύ του αποστολέα και του παραλήπτη. Ενώ υπάρχουν πολλές αποχρώσεις στον τόνο, μια ευρύτερη θεώρηση θα μπορούσε να καταδείξει τον αντίκτυπό του στην κουλτούρα της τάξης και τη μάθηση μέσα από τον φακό της σχέσης.

Διαμόρφωση αντιλήψεων και ερμηνειών

Πώς ο τόνος της φωνής διαμορφώνει τις αντιλήψεις:

Πώς ο τόνος της φωνής μας επηρεάζει τις αντιλήψεις μας; Ο τόνος της φωνής μας δεν είναι μόνο ο τρόπος με τον οποίο λέγεται κάτι- επηρεάζει πραγματικά τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές κατανοούν και ερμηνεύουν (και στη συνέχεια εσωτερικεύουν) αυτό το μήνυμα. Επιπλέον, όταν ο τόνος και το περιεχόμενό μας δεν ευθυγραμμίζονται σωστά, κινδυνεύουμε να παρεξηγηθούμε και έτσι να μειώσουμε τόσο τα κίνητρα των μαθητών όσο και να

ασκήσουμε σημαντική επιρροή - όλα αυτά οδηγούν σε λιγότερο αποτελεσματικές σχέσεις. Οι ευαισθητοποιημένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν μεταβάλλοντας τον τόνο, προκειμένου να παρέχουν μια υποστηρικτική ή συγκαταβατική στάση όταν είναι απαραίτητο- αυτό αντανακλά άμεσα στην κατανόηση και τη συναισθηματική δέσμευση των μαθητών, δημιουργώντας ένα από τα ασφαλέστερα μαθησιακά περιβάλλοντα.

Επηρεάζοντας τη δέσμευση των μαθητών και την ατμόσφαιρα της τάξης

Πώς ο τόνος της φωνής επηρεάζει τη δέσμευση:

Πώς να επηρεάσετε τη δέσμευση και εμπλοκή των μαθητών και το κλίμα της τάξης μέσω του τόνου της φωνής. Η φωνή βοηθά στο να καθορίσετε τον τόνο σε ένα περιβάλλον τάξης. Ο τόνος μπορεί να είναι είτε θετικός είτε επιζήμιος για τη δέσμευση των μαθητών. Η ύπαρξη ενός θετικού τόνου μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και να διευκολύνει την ανοιχτή επικοινωνία, η οποία με τη σειρά της θα βελτιώσει την εμπειρία που έχει ο μαθητής με την εκμάθηση νέων εννοιών. Από την άλλη πλευρά, ένας αρνητικός τόνος μπορεί να ενσταλάξει φόβο και αποδέσμευση, στοιχεία που έχουν άμεσο αρνητικό αντίκτυπο στην αποτελεσματικότητα της μάθησης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οικοδομήσουν στοχευμένη υποστήριξη και ενθάρρυνση για ενεργή μάθηση μαζί με συναισθηματική ευεξία μόνο με τη διατήρηση ενός υγιούς τόνου.

Οικοδόμηση και διατήρηση σχέσεων

Πώς ο τόνος της φωνής χτίζει σχέσεις:

Ο τόνος της φωνής είναι ζωτικής σημασίας για την καλλιέργεια μιας θετικής και ισχυρής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Αυτές οι σχέσεις είναι θεμελιώδεις για τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς δημιουργούν ένα αίσθημα κοινότητας και αλληλοεκτίμησης. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν τον τόνο της φωνής τους ως εργαλείο, χτίζουν αυτούς τους δεσμούς για να δημιουργήσουν περισσότερο την ιδέα και την εικόνα αυτού που συζητείται αλλά ίσως δεν συνειδητοποιούν ότι αυτό συμβάλλει επίσης στη οικοδόμηση της αίσθησης κοινότητας της τάξης.

Διαμόρφωση του τόνου για διαφορετικά πλαίσια

Πώς να διαμορφώνετε αποτελεσματικά τον τόνο:

Η αποτελεσματική διαφοροποίηση του τόνου είναι ένα απαραίτητο πλεονέκτημα για τους εκπαιδευτικούς όταν πρόκειται να εξασφαλίσουν τη διαύγεια και τον δυναμισμό του μηνύματός τους. Μέσω της προσαρμογής του τόνου τους στο περιεχόμενο και το πλαίσιο των λόγων τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καθοδηγούν αποτελεσματικότερα τη συμπεριφορά των μαθητών, δημιουργώντας παράλληλα μια σχολική κουλτούρα που καλλιεργεί θετικές σχέσεις - όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι τους βλέπουν.

Συμπέρασμα

Ο τόνος της φωνής είναι ένα τόσο ισχυρό επικοινωνιακό χαρακτηριστικό και δίνει την απαραίτητη πινελιά στον τρόπο με τον οποίο λαμβάνονται τα μηνύματα και επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίνονται οι μαθητές. Τα αποτελέσματά του είναι πιο σημαντικά

από τις ίδιες τις λέξεις, καθώς η επίπληξη μπορεί να επηρεάσει τη δέσμευση, το κλίμα της τάξης και τη σχέση μαθητή-καθηγητή. Τελικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν την επικοινωνιακή τους επάρκεια προκειμένου να ενισχύσουν τις σχέσεις με τους μαθητές και να δημιουργήσουν μια πιο θετική ατμόσφαιρα στην τάξη, εξασκώντας τη στοχαστική χρήση του τόνου ανάλογα με την περίπτωση. Η επίγνωση και η εμπρόθετη χρήση του τόνου συμβάλλει σε μια συναισθηματικά ασφαλή εμπειρία της τάξης.

Η δύναμη των λέξεων

Αυτό συμβαίνει επειδή και οι λέξεις έχουν νοήματα και είναι πολύ ισχυρές- μπορούν να κατασκευάσουν την πραγματικότητα για τους ανθρώπους καθώς και να επηρεάσουν τη συμπεριφορά- διαφορετικά, πώς θα μπορούσε ένα συνονθύλευμα από αφηρημένα γράμματα να συγχωνευθούν για να κάνουν κάποιον να νοιώθει καλά (ειδικά στην περίπτωση που τις χρησιμοποιούμε στην τάξη); Στην εκπαίδευση, η γλώσσα που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί, μπορεί να κάνει τους μαθητές να αισθάνονται είτε ενδυναμωμένοι είτε περιθωριοποιημένοι. Το παρακάτω κομμάτι παρέχει μια πιο λεπτομερή εξέταση της δύναμης που κρύβεται πίσω από τις λέξεις και πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εργαστούν για να αξιοποιήσουν την εν λόγω δύναμη στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που είναι συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό. Οι λέξεις μας όχι μόνο αντανακλούν - αλλά και διαμεσολαβούν και διαμορφώνουν τις αντιλήψεις και τις συμπεριφορές μας.

Η γλώσσα διαμορφώνει τις αντιλήψεις και επηρεάζει τη συμπεριφορά

Πώς η γλώσσα διαμορφώνει τις αντιλήψεις:

Μέσω της συνεπούς χρήσης θετικής και συμπεριληπτικής γλώσσας, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές αναγνωρίζονται ως άτομα αντί να αναπαράγουν στερεότυπα ή να θέτουν αρνητικές ετικέτες. Αυτό βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν μια πιο θετική εικόνα του εαυτού τους και να προωθήσουν την περαιτέρω εμπλοκή τους στη μάθηση.

Οι λέξεις μπορούν να ενδυναμώσουν ή να περιθωριοποιήσουν

Πώς οι λέξεις ενδυναμώνουν:

- **Θετική ενίσχυση:** Η απλή χρήση θετικών λέξεων ενθάρρυνσης με τους μαθητές και η αναγνώριση της ικανότητάς τους βοηθάει σημαντικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και των κινήτρων. Ωστόσο, η επίδειξη θετικής στάσης πρέπει να είναι ισορροπημένη και περιεκτική, ισομερώς κατανεμημένη μεταξύ των μαθητών. Σκεφτείτε, για παράδειγμα, ότι λέτε "πολύ καλή δουλειά σε αυτή την εργασία" σε μια ομάδα μαθητών σας - ή ακόμα χειρότερα πηγαίνετε σε αυτούς τους μαθητές και τους χτυπάτε ενθαρρυντικά στην πλάτη, αποφεύγοντας να επαινέσετε τους άλλους μαθητές στην τάξη για την προσπάθειά τους. Τα θετικά λόγια μπορεί να επιτρέψουν στους μαθητές σας να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους, αρκεί να διασφαλίσετε ότι θα παρέχετε αυτόν τον έπαινο με τον κατάλληλο τρόπο. Ένας άστοχος τρόπος, μπορεί στην πραγματικότητα να κάνει περισσότερο κακό παρά καλό. Η θετική

ενίσχυση της προσπάθειας είναι απαραίτητη! Η χρήση της θετικής ενίσχυσης μέσω της γλώσσας δίνει στους μαθητές τον αέρα να παίρνουν ρίσκα, να επιμένουν στο έργο ή στην εργασία που τους δυσκολεύει και να εμπιστεύονται τον εαυτό τους.

- **Οικοδόμηση ανθεκτικότητας:** Η γλώσσα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών. Η δημιουργία θετικών προτύπων μέσω σχολίων όπως "Το να κάνεις λάθη ΕΙΝΑΙ μάθηση" λέει στο μαθητή από μικρή ηλικία ότι τα λάθη είναι μέρος της ζωής. Αυτός ο τύπος γλώσσας ενθαρρύνει μια νοοτροπία που στοχεύει στην ανάπτυξη, όπου οι μαθητές βλέπουν τις προκλήσεις ως ευκαιρίες για μάθηση και όχι ως ανυπέρβλητα εμπόδια.

Πώς οι λέξεις περιθωριοποιούν:

Οι προφορικές εκφράσεις που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί μπορεί να ενισχύσουν ή να αποδυναμώσουν τους νεαρούς μαθητές που χρειάζονται την αίσθηση ασφάλειας ότι, δηλαδή, υπάρχουν δίπλα τους ενήλικες που είναι σύμμαχοι και αφοσιωμένοι. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καλλιεργήσουν ένα τέτοιο περιβάλλον στην τάξη τους επιλέγοντας σκόπιμα μια γλώσσα που ενθαρρύνει και κάνει όλο το μαθητικό σώμα να αισθάνεται σεβαστό, να αναγνωρίζεται ως άξιο για σημαντικά πράγματα και επιτεύγματα. Αυτή η προσέγγιση δεν υποστηρίζει μόνο μεμονωμένους μαθητές, αλλά συμβάλλει επίσης στη δημιουργία μιας πιο θετικής και χωρίς αποκλεισμούς σχολικής κοινότητας.

Σημασία της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό

Πώς να εφαρμόσετε τη γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς:

Ενώ η χρήση της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό μπορεί να φαίνεται μερικές φορές ότι είναι απλώς "πολιτικά ορθή", στην πραγματικότητα είναι ένα μέσο για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι μπορούν να δουν τον εαυτό τους, να ακούσουν το όνομά τους να λέγεται με ακρίβεια, να γιορτάζουν. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν σκόπιμα τη γλώσσα για να τιμήσουν και να επιβεβαιώσουν τις διαφορετικές ταυτότητες στην τάξη τους διατηρούν συνθήκες ένταξης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αυξημένη δέσμευση των μαθητών, την προσοχή και τελικά τις ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Συμπέρασμα

Είναι σαφές ότι η δύναμη των λέξεων στην εκπαίδευση είναι τεράστια. Η γλώσσα έχει τη δύναμη να δημιουργεί νόημα σε αντιλήψεις και πράξεις ή να ενισχύει άλλες που είτε δίνουν στους μαθητές φωνή - είτε την αφαιρούν. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό, ανεκτικό περιβάλλον στην τάξη που να υποστηρίζει όλους τους μαθητές, με το να είναι συνειδητοποιημένοι για τη γλώσσα που χρησιμοποιούν. Αυτό βελτιώνει τα αποτελέσματα των μεμονωμένων μαθητών και συμβάλλει επίσης σε ένα πιο δίκαιο και ισότιμο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπνεύσουν και να καθοδηγήσουν χρησιμοποιώντας τη δύναμη της επιβεβαίωσης ώστε, για να

χρησιμοποιήσουμε ορολογία εκπαιδευτικής πολιτικής, να μπορέσουν οι μαθητές τους να αναπτυχθούν σωστά.

Ερωτήσεις προβληματισμού

Πώς επηρεάζει η γλώσσα του σώματός σας τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδράτε με τους μαθητές;

Τι είδους πράγματα εκφράζετε γενικά μέσω της γλώσσας του σώματος σε μια συζήτηση στην τάξη;

Ποιος είναι ο αντίκτυπος του τόνου στη δέσμευση και τη γνώμη των μαθητών;

Πώς μπορείτε να δημιουργήσετε πιο συμπεριληπτικές τάξεις χρησιμοποιώντας κατάλληλα τη γλώσσα;

Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης

Σκεφτείτε μια ανταλλαγή απόψεων στην τάξη που συνέβη πρόσφατα και σκεφτείτε πώς η γλώσσα του σώματος, οι εκφράσεις του προσώπου σας, - Ο ΤΟΝΟΣ ΤΗΣ ΦΩΝΗΣ σας επηρέασε το αποτέλεσμα.

Σε ένα περιβάλλον τάξης, πώς μπορείτε να γίνετε πιο προσεκτικοί στη μη λεκτική σας επικοινωνία;

Με ποιους τρόπους η γλώσσα σας αναδεικνύει τις εμπειρίες των μαθητών;

Αναφορές

Heritage, J., & Robinson, J. D. (2006). The structure of patients' presenting concerns: physicians' opening questions. *Health communication, 19*(2), 89-102. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.12.004>

Tannen, D. (1993). *Gender and conversational interaction*. Oxford University Press.

Hall, Judith A. and Knapp, Mark L.. *Nonverbal Communication*, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2013. <https://doi.org/10.1515/9783110238150>

Sacks, H., Schegloff, E. A., & Jefferson, G. (1978). A simplest systematics for the organization of turn taking for conversation. In *Studies in the organization of conversational interaction* (pp. 7-55). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-623550-0.50008-2>.

Cameron, D. (2001). *Working with spoken discourse*. SAGE Publications.

Gee, J. P. (2014). *How to do discourse analysis: A toolkit*. Hoboken.

Ενότητα 0.6.1 [Αυτοκατευθυνόμενη]. Επικοινωνία - Γλώσσα του σώματος

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το αντίστοιχο αρχείο στην πλατφόρμα

Ενότητα 0.6.2 [Αυτοκατευθυνόμενη]. Στρατηγικές & η εφαρμογή τους: Χρόνος, πόροι

Αυτή η ενότητα αποτελεί μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. Αναζητήστε το αντίστοιχο αρχείο στην πλατφόρμα