

Ενότητα 3.5: Πηγές και παραδοτέα των εκπαιδευομένων

Αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα

Πηγές:

Στην Ενότητα 3.5, "Διερευνώντας τον εαυτό μας: Οι εκπαιδευόμενοι θα ασχοληθούν με μια σειρά επιστημονικών πηγών και πρακτικών εργαλείων για να εμβαθύνουν την κατανόηση της αναστοχαστικής σκέψης σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Τα βασικά κείμενα περιλαμβάνουν το βιβλίο *Becoming a Critically Reflective Teacher* του Brookfield και το βιβλίο *The Reflective Practitioner* του Schön, τα οποία παρέχουν θεμελιώδεις έννοιες και στρατηγικές για την αναστοχαστική πρακτική. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα εξερευνήσουν πόρους όπως το *Practising Critical Reflection* των Fook και Gardner και το *Reflecting on 'Reflective Practice'* του Finlay για να εξετάσουν τη διασταύρωση της προσωπικής και επαγγελματικής ταυτότητας στη διδασκαλία. Αυτές οι πηγές θα συμπληρωθούν με μελέτες περιπτώσεων και αναστοχαστικές ασκήσεις που ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να αναλύσουν κριτικά τις δικές τους προκαταλήψεις και παραδοχές.

Οδηγίες για τους εκπαιδευόμενους στην Ενότητα 3.5: " Διερευνώντας τον εαυτό μας: Αναστοχαστική Σκέψη"

Κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μάθουν διαφορετικές προσεγγίσεις και μεθόδους για την εξάσκηση της αναστοχαστικής σκέψης - μια κρίσιμη πτυχή της αποτελεσματικής και συμμετοχικής διδασκαλίας, ασχολούμενοι τόσο με θεωρητικά όσο και με πρακτικά εργαλεία. Ακολουθούν τα ακριβή βήματα και οι εργασίες για αυτή την ενότητα.

1. Ενασχόληση με βασικά κείμενα

- **Το βιβλίο του Brookfield *Becoming a Critically Reflective Teacher*:** Διαβάστε επιλεγμένα κεφάλαια που περιγράφουν τη σημασία του κριτικού αναστοχασμού στη διδασκαλία. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στον τρόπο με τον οποίο ο Brookfield εξηγεί τη διαδικασία εντοπισμού και αμφισβήτησης των παραδοχών σας σχετικά με τη διδασκαλία, τους μαθητές και τις εκπαιδευτικές πρακτικές.
- ***The Reflective Practitioner* του Schön:** Εστίαση στην έννοια του Schön για τον αναστοχασμό στην πράξη. Αυτές οι ιδέες θα σας βοηθήσουν να σκεφτείτε πώς παίρνετε αποφάσεις σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας σας και πώς να αναλύετε αυτές τις αποφάσεις μετά.
- **Fook και Gardner's *Practising Critical Reflection*:** Μελέτη του τρόπου με τον οποίο ο κριτικός αναστοχασμός συνδέεται με την κοινωνική δικαιοσύνη και τη συμπεριληπτική διδασκαλία. Αυτό θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε τις ευρύτερες επιπτώσεις της αναστοχαστικής σκέψης στο ρόλο σας ως εκπαιδευτικού.
- **Finlay's *Reflecting on 'Reflective Practice'*:** Εξετάστε τους περιορισμούς και τις προκλήσεις της αναστοχαστικής πρακτικής. Αυτό το ανάγνωσμα θα σας καθοδηγήσει να είστε πιο διαφοροποιημένοι και κριτικοί όταν ασχολείστε με τον αυτοαναστοχασμό.



Παραδοτέο:

Τελικό δοκίμιο προβληματισμού: Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα υποβάλουν ένα ολοκληρωμένο δοκίμιο προβληματισμού (έως **400 λέξεις, ανάρτηση στην πλατφόρμα**) που θα συνθέτει τη μάθησή τους. Αυτό το δοκίμιο θα διερευνήσει πώς εξελίχθηκε η κατανόηση της αναστοχαστικής σκέψης, θα περιγράψει πώς εφάρμοσαν αυτές τις έννοιες στη διδασκαλία τους και θα περιγράψει λεπτομερώς τα σχέδιά τους για συνεχή ενασχόληση με αναστοχαστικές πρακτικές.

Πηγές που αναφέρονται στην Ενότητα 3.5

1. Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. John Wiley & Sons.
2. Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
3. Fook, J., & Gardner, F. (2007). *Practising critical reflection: A resource handbook*. McGraw-Hill Education (UK).
4. Finlay, Linda (2008). Reflecting on 'Reflective practice'. Practice-based Professional Learning Paper 52, The Open University.
5. Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (2013). *Reflective teaching: An introduction*. Routledge.
6. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
7. Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5-12. <https://doi.org/10.1002/ace.7401>
8. Larrivee, B. (2000). Transforming teaching practice: Becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1(3), 293-307. <https://doi.org/10.1080/713693162>
9. Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D.C. Heath & Co Publishers.
10. Rodgers, C. (2002). Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. *Teachers College Record*, 104(4), 842-866. <https://doi.org/10.1111/1467-9620.00181>

