

Εισαγωγή στην Συμπεριληπτική Εκπαίδευση Η δύναμη της γλώσσας

Ενότητα 0.1.1 Τι είναι η Συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα:

Για να συμπληρώσετε τη μία ώρα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης που συνδέεται με αυτή την ενότητα, επιλέξτε ένα ή δύο από τα παρακάτω αναγνώσματα και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις/προτροπές (150 λέξεις):

- Με ποιους τρόπους η γλώσσα που χρησιμοποιείται σήμερα στην τάξη και στις θεσμικές πρακτικές ενισχύει τους συστημικούς και κοινωνικούς φραγμούς;
- Σκεφτείτε τη δική σας πρακτική· έχετε εξετάσει τη δική σας χρήση της γλώσσας ή της ορολογίας;
- Νιώθετε ότι γνωρίζετε και χρησιμοποιείτε τη σωστή ή τρέχουσα ορολογία σε σχέση με τη φυλή, την κοινωνική τάξη, τις εθνικές μειονότητες ή το LGBTQI+;

Προτεινόμενα αναγνώσματα:

Galloway et al. (2019) Culturally Responsive, Antiracist, or Anti Oppressive? How Language Matters for School Change Efforts. Request copy here:

https://www.researchgate.net/publication/338466227_Culturally_Responsive_Antiracist_or_Anti-Oppressive_How_Language_Matters_for_School_Change_Efforts

Kaufman and Killen (2022) Children's Perspectives on Fairness and Inclusivity in the Classroom. Access at:

https://www.researchgate.net/publication/365041272_Children's_Perspectives_on_Fairness_and_Inclusivity_in_the_Classroom

Mac Ruairc. (2009) 'Dip, dip, sky blue, who's it? NOT YOU': children's experiences of standardised testing: a socio-cultural analysis. Access at:

[https://www.dcu.ie/sites/default/files/carpe/MacRuairc%20\(2009\).pdf](https://www.dcu.ie/sites/default/files/carpe/MacRuairc%20(2009).pdf)

Weibe Berry (2006) Inclusion, Power, and Community: Teachers and Students Interpret the Language of Community in an Inclusion Classroom. Request here:

https://www.researchgate.net/publication/250184837_Inclusion_Power_and_Community_Teachers_and_Students_Interpret_the_Language_of_Community_in_an_Inclusion_Classroom

