

Τίτλος μαθήματος						
Εισαγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση						
Σκοπός του μαθήματος						
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους σημερινούς και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το μάθημα παρουσιάζει έννοιες, θεωρίες και εργαλεία που θα εξεταστούν περαιτέρω σε σχέση με κάθε ομάδα-στόχο στα μαθήματα εξειδίκευσης.						
Περιεχόμενο μαθήματος						
Κεφάλαιο	Αριθμός ενότητας:	Ενδεικτικό περιεχόμενο:	Στόχοι μάθησης	Ενδεικτικές ώρες		
				F2F	As.	S.D.
Εισαγωγή	1	Εισαγωγή στο μάθημα: <ul style="list-style-type: none"> Γενικοί στόχοι και σκοποί του μαθήματος Πώς θα λειτουργήσει δομικά το μάθημα Κατευθυνόμενη και αυτοκατευθυνόμενη μάθηση Μάθηση με βάση την εργασία Πώς θα αξιολογηθεί το μάθημα Διαδικτυακή κοινότητα μαθητών 	CLO 3,4,6,9		1	
	2	Τοποθετώντας τον εαυτό μας στο πρόγραμμα <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγές – επαναδιατύπωση στόχων και σκοπών Κίνητρα για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα. Θέτοντας στόχους για τον εαυτό μας. Θέτοντας όρια για τον εαυτό μας Θέτοντας όρια για την μαθησιακή κοινότητα. Αυτοφροντίδα 		1		
	3	Ημερολόγιο μάθησης <ul style="list-style-type: none"> Γιατί κρατάμε ημερολόγιο; Πώς κρατάμε ημερολόγιο; Προτροπές και προβληματισμοί 			1	
Η δύναμη της γλώσσας	1	Τι είναι η συμπεριληπτική εκπαίδευση; <ul style="list-style-type: none"> Η σημασία της συμπεριληπτικής γλώσσας Η δύναμη της γλώσσας Κριτικές της συμπεριληπτικής γλώσσας Πλαίσιο, Πρόθεση και Καλοσύνη 	CLO 3,4,6, & 9	1		1
	2	Σιωπή			1	1

		<ul style="list-style-type: none"> ως εμπόδιο στη συμπερίληψη ως παύση για σκέψη ως μέσο για την εμπέδωση των πληροφοριών 				
	3	Σκέψεις σχετικά με τη γλώσσα στην πράξη <ul style="list-style-type: none"> Θεωρητικά θεμέλια Παραδείγματα διακριτικής γλώσσας Εξέταση εγγράφου ή βίντεο – σκέψεις σε ημερολόγιο 			1	
Συστήματα και Δομές γύρω μας	1	Εισαγωγή στην ενότητα <ul style="list-style-type: none"> Τι είναι τα συστήματα και οι δομές και ποιες είναι οι διαφορές τους; Αλληλεπιδράσεις και αποτελέσματα Θεωρία/θεωρίες συστημάτων 	CLO 1,6,9		1	
	2	Προσδιορισμός των συστημάτων και των δομών: <ul style="list-style-type: none"> γύρω από τον εκπαιδευτικό γύρω από τον εκπαιδευόμενο/μαθητή 			0,5	
Αναστοχαστικότητα και διερεύνηση του εαυτού	1	Τι είναι οι προκαταλήψεις, οι πεποιθήσεις και οι αξίες;	CLO 4, 6, 8, 9		1	1
	2	Τι είναι η αναστοχαστικότητα; <ul style="list-style-type: none"> Πώς αναρωτιόμαστε; Γιατί αναρωτιόμαστε; Τι αναζητούμε; 			1	1
	3	Σtereότυπα <ul style="list-style-type: none"> Τι είναι τα στερεότυπα και πώς τα αποκτούμε; 			0,5	
	4	Αξίες, πεποιθήσεις και προκαταλήψεις <ul style="list-style-type: none"> Πώς η κουλτούρα μας ή τα συστήματα στα οποία μεγαλώνουμε διαμορφώνουν τις προκαταλήψεις, τις πεποιθήσεις και τις αξίες μας 				1
	5	Αμφισβητώντας τον εαυτό μας Αναστοχαστική σκέψη				1

Διατομεακότητα και πολλαπλές ταυτότητες	1	Τι είναι η διατομεακότητα; <ul style="list-style-type: none"> • Ποια είναι η σημασία της διατομεακότητας; • Εξουσία και προνόμια 	CLO 2,6,9, 10	1		
	2	Ταυτότητες ως ρευστό <ul style="list-style-type: none"> • Η ταυτότητα ως απόδοση – διάρκεια ζωής, πλαίσιο, πολιτισμός κ.λπ. 		1		
Συμπεριληπτικά Περιβάλλοντα	1	Τι είναι ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον; <ul style="list-style-type: none"> • Φυσικό περιβάλλον • Συναισθηματικό περιβάλλον 	CLO 3,4, 5,8, 9 & 10	2		
	2	Το περιβάλλον ως μικρογραφία της ευρύτερης κοινωνίας <ul style="list-style-type: none"> • Ευκαιρίες και εμπόδια 			1	
	3	Έλεγχος ενός περιβάλλοντος <ul style="list-style-type: none"> • εργαλεία κατά των προκαταλήψεων και UDL 				1
Ας διερωτηθούμε για τις πρακτικές μας	1	Επικοινωνία <ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα του σώματος • Έκφραση προσώπου • Τόνος φωνής • Η δύναμη των λέξεων 	CLO 3, 4, 6,7,9	1		1
	2	Στρατηγικές και εφαρμογή τους <ul style="list-style-type: none"> • Ευκαιρίες και εμπόδια • Χρόνος • Πόροι 				1
Τρόποι παροχής των μαθημάτων				Ώρες		
Τάξη / Πρόσωπο με πρόσωπο				7 ώρες		
Ασύγχρονη				8 ώρες		
Αυτοκατευθυνόμενη				10 ώρες		
Στρατηγική αξιολόγησης μαθήματος:						
Θα χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα μέσα αξιολόγησης:						
1. Ερωτήσεις από τράπεζα ερωτήσεων (οι εκπαιδευόμενοι θα απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με το μάθημα)						
2. Προσωπική έκθεση σχετικά με την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Αυτή συνίσταται στην ανάρτηση τουλάχιστον τριών από τις ανατεθείσες εργασίες στην πλατφόρμα.						
3. Ημερολόγιο αναστοχασμού σχετικά με το Εισαγωγικό Μάθημα						